

*A pásztói  
Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium*

*2019/2020. tanévi beszámolója*



**Készítette:**

Horváthné Tajti Ágnes  
igazgató

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>1.</b>	<b><i>Az iskola személyi, tárgyi feltételei</i></b> .....	<b>3</b>
1.1.	Személyi feltételek .....	3
1.2.	Tárgyi feltételek.....	4
1.3.	Gazdasági és pénzügyi helyzetünk .....	8
<b>2.</b>	<b><i>Stratégiai dokumentumaink</i></b> .....	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b><i>A vezetés és a szervezeti kultúra intézményi jellemzői</i></b> .....	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b><i>Nevelés, oktatás folyamatának alakulása</i></b> .....	<b>11</b>
4.1.	Intézményi statisztika: a 2019/2020. tanév vége az első félév tükrében.....	15
4.2.	Érettségi eredmények .....	17
4.3.	A 2019. évi kompetenciamérés eredményei.....	20
4.4.	Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatok .....	22
4.5.	Tehetséggondozás.....	25
4.6.	Programjaink .....	35
<b>5.</b>	<b><i>A kollégium éves munkája</i></b> .....	<b>37</b>
5.1.	Statisztikai mutatók .....	37
<b>6.</b>	<b><i>Intézményi értékelés, ellenőrzés</i></b> .....	<b>39</b>
<b>7.</b>	<b><i>Pályázati tevékenység</i></b> .....	<b>39</b>
7.1.	Nyári külföldi nyelvtanulási program .....	41
<b>8.</b>	<b><i>Iskolai adminisztráció</i></b> .....	<b>41</b>
<b>9.</b>	<b><i>Beiskolázási munkánk</i></b> .....	<b>41</b>

# 1. Az iskola személyi, tárgyi feltételei

## 1.1. Személyi feltételek

A **tantestületet** 46 fő pedagógus alkotja, közülük 4 fő a kollégiumban dolgozik. 2 anyanyelvi tanárt részmunkaidőben a Magyar-Francia Alapítvány biztosít az intézmény számára. Herczegné Varga Ilona és Gombárné Papp Tünde felmentési ideje lejárt, így nyugállományba vonultak januárban. A szülési szabadságon lévő kolléganőt irodalomból óraadóval helyettesítjük és a rajz és ének tárgyak tanítását is 2 óraadó segítségével látjuk el. Egyéb, a tantestületben bekövetkezett változások:

- augusztus közepétől Horváthné Tajti Ágnes személyében új igazgató kapcsolódott be az intézmény munkájába;
- szeptember 1.-től Nagy Noémi gyakornokként kezdett iskolánkban;
- szeptember 12.-vel Mocsári Zoltánné egészségügyi okokból lemondott az általános helyettesi megbízásról;
- október 1.-vel Markos Tiborné látja el az általános helyettesi munkakört;
- január 31.-től Andreas Wilmes anyanyelvi tanár Németországban dolgozik, a helyére érkező új kolléga csak 1 hétig maradt, utána óráikat csoport és óraát szervezéssel láttuk el.

A vezető munkakörökben történt változások év elején nehézségekkel jártak, miután az új igazgató most ismerkedett a tantestülettel és az intézmény mindennapi életével, Markos Tiborné pedig a helyettesi feladatkörrel. Egy kolléganő most jött vissza szülési szabadságról: gyermekei óvodai beszoktatása során gyakran betegeskedtek, így helyettesítése az első félévben az angolos munkaközösségre rótt elsősorban terhet.

A rajz és ének tanítását megpróbáljuk megoldani félállású kollégákkal, akik az érettségire történő felkészítést is el tudják végezni, ennek érdekében meghirdettük az állást – reméljük akad megfelelő jelentkező.

Sajnos az alacsony pedagógus fizetés miatt folyamatosan veszélyben van a lektori munkakörök ellátása. A francia tagozaton a Magyar-Francia Ifjúsági Alapítvány tevékenysége az új kolléga biztosítása terén rendkívül nagy segítséget jelent – bár így sem könnyű a francia tanári bérekhez képest igen szerény jövedelmet ígérő feladatra pedagógust találni. A német lektori feladatok ellátására viszont az anyanyelvi országoktól semmilyen segítséget nem kapunk: Németország nem támogatja német nyelvtanárainak külföldi munkáját még elméleti síkon sem, miután a migránsok nyelvtanítása terén minden munkaerőre szüksége van. Alla Fischer - aki idén német anyanyelvi tanárként nagyon lelkiismeretesen látta el feladatát – szerződése augusztusban lejár, s bár minden felmerülő lehetőséget igyekszünk megragadni a pótlására, jelenleg még nem látjuk, ki fog utána lektorként tanítani a német tagozaton. Sajnos ez komoly problémát okoz, mivel a törvény előírja a kéttannyelvű tagozatokon a nyelvi lektorok alkalmazását, azonban a fizetések hallatán a jelentkezők más országban keresnek állást. A keresésben a német munkaközösség és Alla Fischer is keményen kivette részét. A második félév során több jelent-

kezővel is felvettük a kapcsolatot, de elégedetlenek voltak a fizetés mértékével (holott a hirdetésben szerepelt annak mértéke). Jelenleg két anyanyelvi kollégával folyik tárgyalás, de a következő tanévre még nincs biztos jelentkező. Örömmel vennénk, ha a fenntartó jelezné a minisztérium felé ezt a problémát, mely valamennyi kéttannyelvű illetve nemzetiségi iskolát érint. További feladatot jelent ezeken a tagozatokon az idegen nyelven matematikát tanító kolléga megtalálása, akikre elengedhetetlenül szükségünk lenne (németből nincs ilyen kollégánk, francia tagozaton pedig hamarosan nyugdíjba megy a matematikát francia nyelven oktató egyik kolléganő).

Vezetőként számomra komoly veszélyeztető tényezőként jelentkezik a szakképzési centrumok munkaerő-elszívó ereje, mivel a jobb bérezés reményében a kollégák fontolgatják a váltást, és a megyében különösen nehéz megfelelő szakos pedagógust találni.

A kollégiumból is nyugdíjba vonul a tanév végén Sasfalusi Gábor Ferencné kolléganőnk, és Gombár Imre kollégiumi vezetői megbízása is lejár június 30-án. A tagintézményvezetői pályázat sikertelenül zárult, reméljük az újabb pályázat már eredményes lesz.

Jelenleg pedagógusaink döntő többsége heti 26 órában tanít és mellette számtalan feladatot is ellát. A leterheltség nagy, látom a kiegészítés veszélyét is. Nagy segítséget jelentene, ha lehetőségem lenne vezetőként a köznevelési törvény nyári változásánál megjelent „célfeladat” segítségével a plusz feladatként jelentkező munkákat díjazni.

**A NOKS keretében dolgozó kollégák** tekintetében sem vagyunk problémamentesek: a nyár végén beadta felmondását a laboros, akinek pótlását február 10.-től sikerült megoldani. Fokozatosan tanulja a munkakörével adódó feladatokat. Rendszergazdai végzettséggel rendelkező munkatársunk sincs, ami szintén sokat nehezít a munkakörülményeken: a jelenleg ezt a feladatot ellátó dolgozónk nem rendelkezik megfelelő szaktudással, ami napi szinten problémát jelent a feladatok ellátásában és gyakran kell besegíteniük az informatika szakos kollégáknak, akik egyébként is maximális óraszámban dolgoznak.

**A technikai munkakörben lévők**nél pedig a saját alkalmazottként dolgozó takarítókból van hiány: jelenleg 3 közalkalmazotti státuszú takarítónő takarítja a három kétszintes épületet. Folyamatosan igényeljük ugyan a közfoglalkoztatottként engedélyezett takarítókat, de sajnos a munka mennyisége és a fizetés aránytalansága láttán gyorsan elmenekülnek. Nehéz jó minőségű munkát végző takarítókat találni ennyi bérért. Bár létszám tekintetében kihasználtuk a törvény adta lehetőségeinket – azt azonban a szabályozás nem veszi figyelembe, hogy az épületi széttagoltság következtében a három épület takarítása (ahol a kollégiumban egész nap még folyamatos tanítás is zajlik) munkaszervezéssel nem oldható meg ilyen létszám mellett. Nincs a kollégiumnak saját alkalmazott takarítója. (Amint azt egy rendkívüli esemény kapcsán egyik szülő is szóvá tette, lehetetlen állapot az, amikor a portás egyúttal takarít is.)

## 1.2. Tárgyi feltételek

Problémáink az **épületi széttagoltságban** gyökereznek:

- nincs aula, közösségi tér, ahová legalább két osztálynyi diákot elhelyezhetnénk – ez teljesen lehetetlenné teszi a közösségszervezést. Bármilyen, akár kisebb méretű rendezvény esetén is a művelődési házat próbáljuk elkérni, illetve a Zsigmond

Király Általános Iskolától próbálunk helyiséget kérni – ez azonban sokszor akadályokba ütközik, mivel az említett intézmények saját programjai nem teszik lehetővé.

- A tanítás három épületben folyik: folyamatos a diákok vándorlása, ami balesetveszélyt rejt magában, hiszen a francia tagozat és a főépület között nincs mindenhol gyalogosátkelőhely. Többször is jeleztük ebben a tanév során a gondot az önkormányzat felé, de sajnos nem orvosolták a problémát.
- Az ügyelet terén is számos próbálkozás volt, de lehetetlen a szünetekben 3 épületben úgy ellátni az ügyeletet, hogy közben a kollégák is „vándorolnak”. A szaktanterem használata szükségessé teszi a diákok átjárását, bár igyekeztünk optimalizálni az órarendet és a lehető legkevesebbszer igénybe venni az épületek váltását – de ez így is nagyon sok szünetet vesz el és sajnos a diákok kisebb késéseinek veszélyét is folyamatosan magában hordozza, ami rontja a tanítás hatékonyságát, illetve állandó feszültség forrása.
- **Nincs tornaterem**, helyette 1 tornaszobánk van, hiszen mérete nem felel meg semmilyen téren az előírásoknak. A kinti salakospálya évek óta felújításra szorul (a tanév elején kértünk egy helyi vállalkozótól árajánlatot tájékozódás céljából: közel 5 millió forintba kerülne), melyet sajnos saját költségvetésből nem tudunk kivitelezni – ebben az állapotában balesetveszélyt rejt, eső után pedig használhatatlan, mivel a víz már nem folyik le róla, illetve beszakadozik, gödrök keletkeznek, száraz időben pedig egészségtelenül porzik. Ilyen körülmények között azonban a mindennapos testnevelés kivitelezése lehetetlen. A Zsigmond Király Általános Iskolától is kapunk termeket – ezek egyike a mi korosztályunknak már igen kicsi, pedig oda az alacsonyabb létszámú osztályokat osztjuk be. A heti 5 órából 3 órát tudunk így biztosítani, a másik kettőt csoportösszevonásokkal és egyéb munkaszervezési eljárásokkal próbáljuk megoldani – amivel ugyan nem sértünk törvényt, de a jogalkotói cél nem teljesül maradéktalanul. A két testnevelő maximális terhelés mellett dolgozik – jó lenne egy harmadikat is alkalmazni, de a jelenlegi feltételek mellett ez lehetetlen. Évek óta reménykedik az iskola az uszoda felépítésében, ami enyhítené a teremproblémát – de jelenleg sem történt látható lépés ebbe az irányba.
- **A tornaszobában** a kopolit üveggel kialakított **ablak balesetveszélyes**. Korábban védelmét háló biztosította a véletlen – labdák okozta – károsodástól, amit azonban a korábbi fűtőkorszerűsítés során el kellett távolítani. Reméljük, a nyári karbantartás során elkészülhet egy új fémháló az ablakok védelmére.
- Költséghatékonyság szempontjából nagyon rosszak a mutatóink: **a főépületben és a franciatagozaton elavult a fűtés**: a főépületben a gázkonvektoros fűtés rendkívül drága, a másik épületben pedig a kazán már nagyon régi, automatikusan nem szabályozható, cserére szorulnának – a karbantartásukra már alig találni vállalkozót.
- **A főépület vízvezeték rendszere elavult**, egyre több a csőtörés, ami további veszélyeket rejt magában: az őszi szünetben a terembérlésnek köszönhető, hogy nem folyt el rengeteg víz és áztatott el a tornaterem környékén mindent. Áprilisban a

főépülethez tartozó szolgálati lakásban jelezték az ázást, ami dugulásra utalt. Nehéz azonban megtalálni a dugulás helyét, mivel az épület tervrajzát a valóság nem mindig igazolja. Miközben a szennyvízágot keresték, sikerült egy újabb dugulás előtti utolsó pillanatban lévő vezetékszakaszt felfedezni, ahol elhárították a veszélyt, ugyanakkor az eredeti probléma megoldása még várat magára. A főépületben az „újabb” épületrészben rövidebb állás után a csapból barna színnel folyik a víz. Bevizsgáltattuk – magasabb az ólomtartalom a megengedettnél, amire az a javaslat született, hogy fogyasztás előtt hosszabban engedjük a vizet, mivel ezzel az állott víz távozik, az utána kiengedett ivóvíz ólomtartalma már elfogadható. Ez azonban növeli a vízfogyasztást, ugyanakkor a mérések ismét rámutattak arra, hogy nemcsak a szennyvízelvezetéssel, hanem az ivóvíz vezetékekkel is baj van (a bejövő helyen vett értékek ugyanis rendben voltak). Sajnos egyre több pénzt emészt fel az elöregedett vezetékeknél egyre gyakrabban jelentkező meghibásodások folyamatos javítása. Jeleztük a fenntartó felé, aki megbízott egy vízvezeték szereléssel foglalkozó vállalkozót egy teljes felújításra vonatkozó költségvetés előzetes elkészítésével – az azonban többszöri felkérés ellenére sem érkezett meg az intézménybe eddig.

- Melegvízvételi lehetőség a főépületben csak a tornateremhez tartozó öltözőkben van, a melegvizes kézmosás így kivitelezhetetlen. Reméljük, a nyáron megoldódik ez a probléma.
- A Rákóczi út 1. szám alatti épületben az eredetileg postaforgalmi szakképzést szolgáló tanterem (postát imitáló terem) átalakítása is segítene a teremproblémák megoldásán. A terem jelenleg csupán 20 fő befogadására képes. Az eredetileg szakképzést kiszolgáló – mindösszesen 73 m<sup>2</sup> alapterületű – helyiség elektromos csatlakozásokkal rendelkező kiszolgáló pulttal, főpénztárral van beépítve. A képzés megszűnte után a terem ily módú kialakítása szükségtelemmé vált, ha a felesleges elválasztók eltávolításra kerülnek, a befogadóképesség 35 főre nő. Jeleztük a fenntartó felé, reméljük sikerül erre költségvetési forrást találni.
- **A sok probléma legcélszerűbb megoldása a főépület bővítése és korszerűsítése lenne**, ami lehetővé tenné, hogy a francia tagozat is itt kapjon helyet. Erre már elkészült egy terv is. Pedagógiaiilag is nagyon fontos lenne ez számunkra. Nagyon örülnénk, ha valamilyen pályázati lehetőség vagy egyéb támogatással ez megvalósítható lenne.
- **A kollégium külső szigetelésre szorul**, a rossz, egyesített szárnyú **külső nyílászárók cserére várnak**. A szobákra is ráférne a felújítás, mivel a diákok és szüleik a kornak megfelelő állapotokat várnak el – mi viszont az 1982-ben átadott épület állapotait tudjuk nyújtani, ami a rendeltetésszerű használat ellenére is már magán viseli az eltelt 38 év igénybevételeből fakadó amortizáció nyomait.
- **A kollégium 1. és 2. emeletén a fenntartó segítségével a vizesblokkok felújítása megtörtént. Az északi szárnyának földszintjén található női és férfi vizesblokk teljes körű felújítása** (vezetékrendszer, szaniterek, aljzatok, burkolatok, ajtók,

világítótestek cseréje) szintén már nagyon **időszerű**. Ezt jelezte a tanév során történt dugulás is. Korábban hatósági ellenőrzés is kifogásolta a mosdók állapotát. Reméljük, hamarosan sor kerülhet a munkálatokra.

- A modern oktatásnál elengedhetetlen az IKT eszközök használata, és örömmre kollégáim igyekeznek minél többet élni is ezzel a lehetőséggel. A sok munkaóra következtében azonban a **projektorok** fényereje, vetítési minősége egyre több problémát vet fel e téren. A felújításuk nagyon költséges, vagy elavultsága okán nem lehetséges. Égőcserék is aktuálisak lennének- a költségvetés az első félévben sajnos ennek is gátat szabott. Nagy örömmel vettük a 3 LCD panelt, melyet intézményünk a fenntartótól az első félév során kapott. Mindhárom épületben elhelyeztünk egyet, ami mérsékeli az előbb említett problémát. A folyamatos amortizáció miatt azonban továbbra is szem előtt kell tartani a projektorok állapotának javítását.
- 3 tanterem van számítógéppel felszerelve, méretei folytán 18-20 fős csoportmunkájára alkalmasak. 1 tanterem 6 géppel üzemel. Sajnos ebből a kollégiumban található 18 és 6 géppel felszerelt termeket évek óta kizárólagosan a szakképzési centrum használja, holott erre az együttműködési megállapodás nem ad keretet – pedig a gépekre nekünk is nagy szükségünk lenne az idegennyelv-oktatás terén is. Az intézmény kérte a fenntartó segítségét e téren, támogatást is kapott. A szakképzési centrum vezetőjével és kancellárjával egyeztetve azt az ígéretet kaptuk, hogy a következő tanévben a számítógépek saját használatunkba kerülnek vissza. Ez némi enyhítést jelent – bár az évek soráni amortizációval számolnunk kell.
- Örömmel vettük a 2 asztali számítógépet, melyből 1 a francia tagozat titkárságán gyorsítja a munkát, a másikkal pedig a kollégium igen elavult gépét sikerült helyettesíteni.
- A tanév első félévében az informatikus kollégák hathatós segítségével a rendszergazdai feladatokat ellátó kolléga feltelepítette az eddig használaton kívüli tábla-gépeket, amelyek a kémia laborban kerültek elhelyezésre, onnan kölcsönözhetőek órai használatra. Ez enyhít a gondokon, több órán is lehet használni őket és nem teremhez kötöttek. A digitális oktatás időszakában ezzel tudtunk segíteni a számítógép – problémával küzdő diákokat.
- A **tanításhoz szükséges eszközjegyzéket** megkaptam a munkaközösségektől, fontossági sorrendben megjelölve az igényeket. A kollégák elmondása szerint évek óta jelzik ezen eszközök szükségességét, de sosincs rá keret. Idén beszereztünk 3 CD lejátszót (mp4 lejátszására is alkalmas), melyek az emelt szintű írásbeli érettséginnél már jó szolgálatot tettek. Az angol munkaközösség részére 1 db New Headway Fourth Edition Video and Worksheets Pack –ot, a német munkaközösség részére civilizációs tankönyveket, a testneveléshez 2db bőrfocit, 10 db ping - pong ütőt, 2 db teremfocit, 6 db röplabdát, eredményjelzőt összesen 200000 Ft értékben vásároltunk. Nyáron igyekszünk a többi munkaközösség által jelzett igényekből is a lehetőségeinkhez mérten néhány eszközt beszerezni. Érett-

ségihez is szükséges kísérleti eszközök, vegyszerek, az idegennyelvek és más tárgyak tanításához szükséges szakirodalom, digitális tananyagok és a folyamatos amortizáció következtében fogyó tornatermi eszközök vannak a listán.

- Közös problémánk a Zsigmond Király Általános Iskolával, hogy **az iskolacentrum őrzése nem megoldott**, hétvégék után rongálásokat, szemetelést tapasztalunk. Jeleztük közösen az önkormányzat felé, hiszen az épületvagyonukról van szó és kértük segítségüket a terület zárhatósága érdekében a kerítés áthelyezésében. Sajnos szóban kaptam ígéretet, levélben azonban már elutasító válasz érkezett. Szeretnénk a környezetet virágok, padok kihelyezésével vonzóbbá, otthonosabbá tenni – de ha nem tudjuk biztosítani az őrzést, akkor felmerül a kérdés: érdemes-e a szűk költségvetésből beruházni, ha nem tudjuk az állagot garantálni...
- A nyári karbantartás keretében eddig sor került 5 tanári kabinet és a fizika szertár festésére, melyek már nagyon időszerűek voltak. A bútorozásuk szinte kivétel nélkül a 60-70-es éveket idézi és a több, mint 50 éves használat bizony már nyomot hagyott rajtuk. A korszerűsítésre nagy szükség lenne. Jelenleg tanári asztal sem jut már mindenkinek, pedig valamennyi, még használható állapotban lévő bútortatot beállítottuk. Az egyik, német lektori állás felől érdeklődő osztrák kolléga megfogalmazása szerint is az épület és felszerelése „retro” hangulatot kelt.

Sajnos egyre inkább szembesülünk azzal, hogy bár a tantestület igyekszik a lehető legmagasabb színvonalú munkát végezni – **az épületeink adta lehetőségek és állaga, jelentősen rontja esélyeinket az általános iskolások pályaválasztása terén**. Az utóbbi időben sorra újulnak meg az általános iskolák – megszépült épületeik után nem nyújtunk vonzó képet. A szakképzési centrumok iskoláinak állaga egyre szebb képet mutat, és ösztöndíj-rendszerük is egyre vonzóbb – nagyon sok hátrányt jelent ez az épületi adottság a versenyben számunkra. A versenytársként szóba jövő gimnáziumok szinte mindegyike sokkal jobb körülményeket kínál – amit a diákok és a szülők egyre gyakrabban fogalmaznak meg. Sokat küzdünk a beiskolázás terén, de a kollégákkal egyre inkább úgy érezzük, hogy a jó színvonal már nem képes ezen a tárgyi feltételek hiányát kompenzálni. Tehát a gimnázium létét veszélyeztetik a jelenlegi tárgyi feltételek.

A kollégiumnál örömmel vettük, hogy sok-sok év után immár sikerült az előzetes kártevő irtást megvalósítani.

### 1.3. Gazdasági és pénzügyi helyzetünk

A Salgótarjáni Tankerültei Központ fenntartása alá tartozik intézményünk. A 2020. évre érvényes iskolai és kollégiumi költségvetésünk mindegyike igen takarékos tervezet, elsősorban a dologi kiadásokra vonatkozóan. A 2020. évi iskolai költségvetési keret felhasználása 2020.05.31-ig az alábbi táblázatban látható:

Elvart időarányos teljesítés: 41,7 %



	Éves előirányzat	Teljesítés	
		Ft	%
<b>Iskola működési bevételek</b>	970 000	314 855	32,46%
<b>Személyi juttatások</b>	214 553 806	86 197 023	40,18%
<b>Munkaadót terhelő járulékok</b>	37 118 000	14 905 721	40,16%
<b>Dologi kiadások</b>	21 690 000	11 445 300	52,77%
<b>Összes kiadás</b>	273 461 806	112 709 854	<b>41,22%</b>

A 2020. évi kollégiumi költségvetési keret felhasználása 2020.05.31-ig az alábbi táblázatban látható:

Elvárt időarányos teljesítés: 41,7%

	Éves előirányzat	Teljesítés	
		Ft	%
<b>Kollégium működési bevételek</b>	2 250 000	1 368 365	60,82%
<b>Személyi juttatások</b>	40 188 189	15 993 068	39,80%
<b>Munkaadót terhelő járulékok</b>	6 952 000	2 771 486	39,87%
<b>Dologi kiadások</b>	11 875 000	6 278 711	52,87%
<b>Összes kiadás</b>	59 015 189	25 055 355	<b>42,46%</b>

## 2. Stratégiai dokumentumaink

Tanév során aktualizáltuk a pedagógiai programot és a házirendet. A módosításokat több tényező is indokolta:

- köznevelési törvény változása
- a szakképzés megszűnése
- megváltozott igényekhez való igazítás szándéka
- az ügyelet komoly problémái.

A házirendet nemcsak a törvényi változások miatt módosítottuk, hanem a már fentebb jelzett ügyeleti problémákra kerestünk újabb megoldást. Egy munkacsoportot hoztunk létre, amely alaposan körül járta a problémát, javaslataikat beépítettük a házirendbe. Reméljük, segít a dohányzás ellenes harcban, a hatékonyságunk nő. A kipróbálás a következő tanévre csúszott a digitális tanrend bevezetése miatt. A módosítások elfogadása a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

Megjelent az új NAT, ennek kapcsán a pedagógiai program átdolgozása újra megtörtént. Az új előírásoknak megfelelő helyi tanterv kidolgozása alapos odafigyelést, átgondolást igényelt, sok újabb kérdést vetett fel. A tanév végén a munkaközösségek kidolgozták a helyi tantervet – bár vannak kérdések, melyekre az EMMI-től még várjuk a válaszokat a pontosítások érdekében. Az így módosított pedagógiai program és helyi tanterv elfogadására augusztusban kerül sor.

Az SZMSZ is újragondolást igényel a szakmai képzés kifutása és a vezetőségi munkamegosztás kiegyenlítése miatt. Ezt a nyárra ütemeztük, de a kollégium új vezetőjének kinevezését célszerű lesz megvárni vele.

### 3. A vezetés és a szervezeti kultúra intézményi jellemzői

A tanév elején a **vezetésben bekövetkezett változások** megbolygatták a tantestületet. Már a tanévnyitó értekezleten sokféle változtatási igény jelent meg a pedagógusok részéről. A jó hagyományok folytatását mindenki fontosnak tartotta, de úgy érezték: vannak olyan programok, melyek megújítása már célszerű lenne. A vezetőség is nyitottan állt a probléma megoldásához. Az újítás azonban általában nem egy gyors dolog: a közös elképzelések kimunkálása, a kompromisszumok megkötése, az új ötletek kipróbálása, javítása hosszú folyamat. Különösen nehezíti a dolgot, ha egy olyan igazgató vezetésével történik, aki a hagyományokkal csak a leírás szintjén van tisztában és a tanév során tapasztalja meg, mi hogyan történt eddig és hol, mi szorul módosításra, mi az ami viszont feltétlenül megőrzendő. Az első félév során a nevelési értekezlet is egy olyan alkalom volt, ami sok probléma kibeszélésére adott lehetőséget. Volt, aki sokallta a beszédet, de úgy gondolom, mindenkinek meg kellett adni a lehetőséget, hogy felvesse, elmondja meglátásait. A vezetői módszer is eltér az eddig megszokottól: többet szeretne támaszkodni a kollégák ötleteire, nagyobb teret engedni a demokratikus megoldásoknak. Ezt azonban mindenkinek tanulnia kell: vezetőnek, pedagógusnak egyaránt. Elindultunk ezen az úton, ami elég rögzös, de úgy érzem, kezdünk összecsiszolódni, egymást megismerni. A beidegződések változtatása nem könnyű feladat akkor sem, ha közös a szándék. Biztató azonban, hogy egyre több ötlet, felvetés érkezik a munkaközösségektől. A következő tanévben az idei változások pozitívumait folytatva, a felmerült javítási javaslatok figyelembe vételével kell a munkatervet kidolgozni.

**A kommunikáció** is hosszú ideje gondot okozott: nem volt egy állandó felület, amit mindenki egységesen figyelemmel kísért volna; az épület tagoltsága, az, hogy nincs egy közös tanári szoba, évek óta nehezítette az információ áramlást. A tantestület korfája is széles és sajnos az idősebb korosztály felé eltolt – ez a mobil applikációként letölthető felületek esetleges használatánál okozott problémát. Végül a KRÉTA fejlesztése adott lehetőséget: mivel ezt mindenkinek kell alkalmaznia, így ez vált a hivatalos felületté. Használata azonban a megszokott levelezéshez képest nehezkesebb és még szokni kell, hogy mindig figyelje mindenki. Sajnos az új üzenet érkezését sem jelzi mindig – ez is nehezíti a figyelemmel kísérést; csatolni is csak szöveges dokumentumot lehet, prezentációk, rövid videók megosztását nem teszi lehetővé (osztályfőnöki munkákhoz szükséges lenne). Remélhetőleg, ez hosszabb távon beválk, a hiányosságokat javítják. A digitális munkarend bevezetése is nyilvánvalóvá tette, hogy ez egyre sürgetőbb, nem halogatható. A gyors átállás miatt több digitális platformot is használtunk, ami a kezdetekben okozott nehézséget. Sajnos nem zárható ki, hogy újra sor kerülhet erre a tanítási módra, ezért a tapasztalatokat megvitatta, a következő tanév elején közös döntésre kell jutnunk az egységes, mindenki által használandó informatikai felület tekintetében. A tanév utolsó három hónapja rengeteg tapasztalathoz juttatta a tantestületet e téren.

A havi munkaértekezletek fontosak, hogy mindenki rálásson az intézményben folyó munka széles spektrumára, hiszen ezt is komolyan akadályozza a széttagoltság. A vezetés igyekszik a hosszukat optimalizálni.

Problémák felvetődése esetén az érintett munkaközösségvezetők, kollégák véleményének kikérésével igyekszik a vezetés a megoldást keresni.

Egyre többször fordulnak ötleteikkel a kollégák is a vezetés felé és lépnek fel kezdeményezőleg. Ennek folyamata néhány munkaközösség esetében már rendszeres, remélhetőleg egyre szélesebb körben kiterjed.

A **Diákönkormányzat** működése, önállósága még fejlesztendő terület.

A **szülői körrel a kapcsolatot** az osztályfőnökök, pedagógusok, vezetőség igyekszik szorosra fűzni. A szülői értekezletek látogatottsága jó. A megkeresésekre jellemzően válaszolnak a szülők. A szalagavatón is sok segítséget nyújtottak a szervezésben. A KRÉTA használata itt is okoz zavarokat, az ellenőrző könyv jövő évi mellőzése kérdéseket vet fel, különösen az igazolásokkal kapcsolatban. A szakorvosok egy része ragaszkodik az ellenőrzőben történő igazoláshoz. A digitális oktatás során még fontosabbá vált a szülőkkel történő együttműködés: a diákok motiválása az önálló munkára nélkülük sokkal több sikertelenséget eredményezett volna. Sajnos vannak szülők, akik nem érdeklődnek gyermekük továbbhaladását illetően, illetve a tanári megkeresésekre is nehezen vagy nem reagálnak. Sajnos ez a digitális munkarend kapcsán nehéz feladatot és sok időt igényelt az osztályfőnököktől és a vezetéstől egyaránt.

Az **intézmény külső kapcsolatrendszere** továbbra is jól működik: a település többi intézményével törekszünk a kölcsönösen gyümölcsöző együttműködés kiépítésére. A település programjaiban igyekszünk bekapcsolódni, részt venni. E téren a gördülékeny működést a nyugállományba vonult igazgatóasszony is igyekszik elősegíteni. Továbbra is segíti intézményünk működését az Életesély Alapítvány. A Francia Intézet sokrétű támogatást biztosít, állandó kapcsolatot tart fenn a tagozatvezető, számos programunk szervezésében segítenek. A Pásztói Francia-Magyar Kéttannyelvű Képzésért Alapítvány is segíti munkánkat. A kollégium alapítványa tisztújításon megy keresztül, reméljük ezt követően ismét aktívan tudja ellátni feladatát.

**Más települések általános iskolával** is szélesítettük kapcsolatainkat: igyekszünk programjaink során minél többet megszólítani.

## 4. Nevelés, oktatás folyamatának alakulása

A félév során elért eredményeket az alábbi táblázatok tartalmazzák.

### Nyelvvizsgák

Amit nem tartalmaznak - a diákok **82 nyelvvizsga** bizonyítvánnyal gazdagodtak a félév során:

- *Angol középfokú (B2)* – 38 tanuló
- *Angol felsőfokú (C1)* – 1 tanuló
- *Francia C1 típusú felsőfokú* - 31 fő (emelt szintű érettségivel) – ez 97 %-os sikert jelent, ami nagyon jól megfelel a tagozatok minőségi kritérium elég magas elvárásainak, ami 90 %.
- A 12 f osztályból 4 diák vett részt a Francia Intézet által felkínált nyelvvizsga felkészítő kurzuson, közülük 3-an meg is szerezték a *nemzetközi DALF C1-es típusú felsőfokú nyelvbizonyítványt*.

- A járvány miatt elmaradt a 9 knyf-nek az évvégi DELF A2 nyelvvizsga, október 22-re van elhalasztva. A DELF B2 novemberben lesz
- Német középfokú (B2) - 9 tanuló

A német nyelvi munkaközösség minden tagja nagy erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy gimnáziumunk német tagozatos diákjai és tanárai minél több pályázaton és projektben vehessenek részt eredményesen.

2017-től, tehát immáron három éve dolgozik a DSD-projekten, vagyis három évvel ezelőtt nyújtottuk be először a német Kultuszminisztériumnak a DSD-programra megírt pályázatunkat. Ennek következtében kapcsolatba kellett lépünk a ZfA-val, a Külföldi Oktatási Ügyek Hivatalával, amelynek a képviselői: Heinrich Heinrichsen és Andreas Neidhart már személyesen is felkeresték az iskolánkat; és mind a ketten meglelégedéssel nyugtázták, hogy Magyarország eme vidéki gimnáziumában is mily sokan és eredményesen foglalkoznak a német nyelvvel, és a támogatásukról biztosítottak minket. Andreas Neidhart úrral másfél éve állunk levelezésben, és ez alatt az idő alatt több levelében említette azt, hogy érdemes kitaranunk az elhatározásunk mellett, és minden évben újra benyújtunk a pályázatunkat, mivel évente a világon mindössze 6 – 12 oktatási intézmény nyer felvételt a DSD-programba. Az elmúlt héten meg is érkezett a várva várt jó hír: 2020-ban a világon tíz iskola került be a DSD-programba, közülük az egyik a pásztói Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium.

Azok az iskolák kerülhetnek be a DSD-programba, amelyekben a diákok az oktatási rendszer keretein belül emelt óraszámban tanulják a német nyelvet, illetve lehetőségük adódik egyéb tantárgyakat is (mint pl. történelem, matematika, civilizáció) németül tanulni. Ilyen a Mikszáth is, ahol a magyar – német két tanítási nyelvű képzésben a 2020/2021-es tanévtől négy osztályban 89 diák tanulja speciális tanterv alapján a német nyelvet, emellett más osztályok tanulói számára is adott a német nyelv emelt óraszámában való tanulása, mint pl. az érettségi vizsgákra felkészítő csoportokban.

A DSD-iskolákban a 12. osztály végén megszerezhető a Kultuszminiszterek Konferenciájának Német Nyelvi Diplomája – röviden DSD II. A Deutsches Sprachdiplom (hivatalosan Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, röviden DSD) tehát a német Kultuszminisztérium nemzetközi nyelvvizsgálója, mely 1973 óta működik. Eredetileg a program csak arra irányult, hogy a külföldi diákokat ösztönözze a német kultúra megismerésére, mára azonban sokkal többet jelent a tanúsítvány az egyetemeken is. Jelenleg három fajta vizsgát különböztetünk meg: a DSD I. Pro, mely egy A1-es nyelvvizsgának felel meg; a DSD I., mely A2-B1-es vizsgának felel meg; illetve a DSD II., amely B2-C1-es nyelvvizsga-bizonyítványt ad. Azt, hogy az egyes vizsgákon melyik kategóriát (A2; B1, B2 vagy C1) szerzi meg a diák, az elért pontok (százalékok) adják meg. A DSD-nek Németországban központilag meghatározott elfogadási rendszere van. A DSD I. bizonyítványa azt jelenti, hogy az adott tanuló elérte ezt a szintet, amivel jelentkezhet az ún. Studienkollegekbe, melyek tulajdonképpen az egyetemi tanulmányok előkészítő intézményei. A DSD II. megszerzése már elég ahhoz, hogy bármely németországi egyetemre felvételizhessen a leendő hallgató.

A DSD-nyelvvizsgát a ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), a német nyelvű külföldi iskolák kölni központja, a Külföldi Oktatási Ügyek Hivatala szervezi, itt állítják össze és javítják az írásbeli feladatokat, innen delegálják a szóbeli vizsga elnökeit, lektorait. A DSD-

vizsga jelenleg a világ 50 országában tehető le. Csak azon kiválasztott középiskolák (Magyarországon 42 iskola) tanulói vehetnek részt a vizsgán, amelyek oktatását a német állam erre alkalmasnak tartja. A vizsgát a német állam támogatja, így mind a felkészülés, mind a vizsga is ingyenes a diákok számára. A szaktanárok a fakultációs órák keretében készítik fel a jelentkezőket a megmérettetésre, amelyre az intézményben német lektorok vezetésével kerül sor. Az eredményes vizsga pluszpontokat jelent a tanulók számára a felvételi eljárás során.

A Németországban történő egyetemi-főiskolai tanulmányok elengedhetetlen feltétele a DSD-diploma megléte. Ám a DSD-nyelvvizsga megszerzése jelentősen megnöveli az esélyeket a magyarországi és a nemzetközi munkaerőpiacon is. A diploma Magyarországon (egyszerű eljárással, kiegészítő vizsga nélkül) honosítható az eredménytől függően B2 vagy C1 típusú magyar állami nyelvvizsgára.

Nagyon örülünk annak, hogy a 2020/2021-es tanévtől iskolánk is DSD-iskola lesz, hiszen a DSD-nyelvvizsga lehetőségek tárházát nyitja meg a német nyelvet kedvelő és azt szorgalmasan tanuló diákjaink előtt.

**Nagy hangsúlyt fektetünk az oktatás mellett a nevelésre is**, ennek érdekében veszünk részt a Boldogságóra programban, segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összehangba hozzuk. Iskolánkban 15 csoport választotta a boldogságóra programot. Elnyertük az "örökös boldog iskola" címet. Ehhez segítséget jelentettek a rendelkezésre álló tanári segédkönyvek amelyek digitális tartalmakkal folyamatosan bővülnek. Az osztályfőnökök közötti tapasztalatcsere színesíti, árnyalja a képet.

**A testmozgás** fontosságát hangsúlyozzuk diákjainknak. Testnevelőink a szerény lehetőségeket maximálisan kihasználva igyekeznek a diákokat mozgásra buzdítani. Ezt szolgálják a különböző bajnokságok és a Sisa Pista túrakör. Buzgón szervezik a röplabda csapatokat is, mely sportnak több tanulót megnyertek.

**A hátrányos helyzetben lévő, a beilleszkedési, ill. magatartási problémákkal küzdő tanulók** segítésére az egyéni foglalkozások, az osztályfőnökök, az ifjúságvédelmi felelős segítő munkája szolgált, kiegészülve a tanulmányi előrehaladást segítő szaktárgyi korrepetálásokkal, melyekre a félév során az egyéb foglalkozási keretből nyílt lehetőség.

Hasznosak azok a foglalkozások, melyeket az előző tanév végén terveztünk meg a két SNI-s diákunk közösségi be-és elfogadása valamint fejlődése érdekében. Köszönet az osztályfőnököknek, az iskolapszichológusnak, a kollégiumi nevelőknek, Nagy Gabriella fejlesztő pedagógusnak és Markos Tiborné kollégának.

Második éve heti 9 órában iskola-pszichológust alkalmazunk, annak érdekében, hogy megfelelő segítséget tudjunk nyújtani a rászoruló gyerekeknek és családjaiknak.

**A Közösségi Szolgálat** megszervezésének tapasztalatait felhasználtuk az ez évi szervezés és lebonyolítás során, a tapasztalataink azt mutatják, hogy élményt és sok pozitív tapasztalatot is szereznek a diákjaink és mindezek mellett fejlődik a szociális kompetenciájuk is. Ebben a munkában elsősorban az osztályfőnökök vállaltak és vállalnak oroszlánrészt. Kifejezetten ajánlhatók a tanulóinknak az EGYMI-ben töltött foglalkozások, melyek segítik a fogyatékkal élők elfogadását, a velük való együtt-működést és segítségüket. A felnőtt életben is szükségük lesz ezen kompetenciákra.

Olyan **értékrend** követésére neveljük diákjainkat, mely az elfogadó és befogadó magatartást, a munka és a tudás megbecsülését és elismerését, az egészséges életvitelt és a környezettudatos magatartást fogadja el követendő értékeknek. Ezen értékkövetésnek több területen megtapasztaltuk a hiányosságait is a félév során: a céltudatosság, a felelősségvállalás, a felelőtlenség és a motiváltság terén. Mi sem voltunk kellően következetesek pl. a hiányzások, a késések következetes adminisztrálásában, ill. azok igazolásában valamint a fegyelmezetlenségek és a házirend bizonyos pontjainak megsértésének (dohányzás, az iskola területének elhagyása) megítélése terén. Egységesen kell eljárunk, mert csak ennek van nevelő ereje. Az eddigi számtalan próbálkozás (az épületadottságok következtében) eredménytelen volt. Létrehoztunk egy munkacsoportot, melynek feladata egy olyan házirend változtatás kidolgozása volt, mellyel véleményeink szerint visszaszorítható a dohányzást ill. az iskola területének engedély nélküli elhagyását. Reméljük, a következő tanévben már eredményesebb lesz küzdelmünk a kidolgozott módszer segítségével. Sajnos nem minden esetben érezzük a szülői támogatást a fenti értékrend követésében.

A nyáron tervezzük az iskolai honlap megújítását, hogy minél több információt elérhetővé tethessünk; illetve be tudjuk vonni ezt a felületet is a tanítás, ellenőrzés folyamatába. Ehhez teljesen új típusú honlapra lesz szükség. A tervek már megszülettek, Gyetván Gyula kolléga fogja szakmailag elkészíteni – ehhez viszont sok időre és anyagi honoráriumra lesz szükség, a munka nagyságára tekintettel.

### 4.1.Intézményi statisztika: a 2019/2020. tanév vége az első félév tükrében

Osztályok	Létszám		Tanulmányi átlag		Bukások száma		Bukottak száma		Kitűnők száma		Jelesek száma		Igazolt hiányzás		Igazolatlan hiányzás		Egy főre eső igazolt hiányzás		egy főre eső igazolatlan hiányzás	
	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége
2020																				
9/kny.f	33	33	3,75	3,74	13	3	8	3	1	4	2	0	542	997	5	5	16,42	30,21	0,15	0,15
9.f	22	22	3,79	3,94	14	7	5	1	2	4	3	3	877	1538	1	6	39,86	69,91	0,05	0,27
10.f	31	31	4,24	4,3	4	0	3	0	0	2	7	8	1111	2027	6	9	35,84	65,39	0,19	0,29
11.f	29	29	4,18	4,3	4	0	3	0	0	1	4	5	1266	1988	15	15	43,66	68,55	0,52	0,52
12.f	32	32	4,27	4,43	0	0	0	0	1	2	5	8	2101	2916	0	12	65,66	91,13	0,00	0,38
Tagozat összesen	147	147	4,05	4,14	35	10	19	4	4	13	21	24	5897	9466	27	47	40,12	64,39	0,18	0,32
9/kny.n	22	22	4,3	4,17	1	1	1	1	3	7	2	2	450	786	0	1	20,45	35,73	0,00	0,24
9.n	20	20	3,68	3,71	6	1	4	1	0	0	2	2	902	1658	11	11	45,10	82,90	0,55	2,96
10.n	22	22	3,77	3,76	6	1	5	1	1	0	0	2	764	1225	6	6	34,73	55,68	0,27	1,60
Tagozat összesen	64	64	3,92	3,88	13	3	10	3	4	7	4	6	2116	3669	17	18	33,06	57,33	0,28	4,64
12.c	19	19	3,31	3,49	2	0	2	0	0	0	0	0	888	1429	42	86	46,74	75,21	2,21	4,53
Tagozat összesen	19	19	3,31	3,49	2	0	2	0	0	0	0	0	888	1429	42	86	46,74	75,21	2,21	4,53
9/ny.a	36	36	3,96	3,8	4	1	4	1	1	3	1	3	895	1758	2	2	24,86	48,83	0,06	0,06
9.a	35	35	3,56	3,67	12	4	5	2	0	0	0	1	1728	3044	103	120	49,37	86,97	2,94	3,43
10.a	24	24	3,7	3,76	7	2	5	2	0	0	1	2	1614	2333	4	14	67,25	97,21	0,17	0,58
11.a	29	29	3,99	4,17	2	0	2	0	0	3	3	4	1630	2285	48	48	56,21	78,79	1,66	1,66
12.a	32	32	3,61	3,9	2	0	2	0	1	0	0	3	2011	2975	30	73	62,84	92,97	0,94	2,28
Tagozat összesen	156	156	3,76	3,86	27	7	18	5	2	6	5	13	7878	12395	187	257	50,50	79,46	1,20	1,65
Iskola összesen	386	386	3,76	3,84	77	20	49	12	10	26	30	43	16779	26959	273	408	43,47	69,84	0,71	1,06

Jelmagyarázat: piros –félévhez képest rosszabb adat; zöld: félévhez képest jobb adat

Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium

Osztályok	Létszám		Magatartás		Szorgalom		Magyar		Matek		Történelem		Első idegen nyelv	
	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége
<b>2020</b>														
<b>9/kny.f</b>	33	33	4,39	4,64	3,91	4,03	4,48	4,63	3,55	3,48			3,5	3,67
<b>9.f</b>	22	22	4,86	4,68	4,05	4,41	3,86	3,45	3,59	3,91	3,55	3,86	4	4,41
<b>10.f</b>	31	31	4,65	4,77	4,29	4,45	4,5	4,67	3,84	3,94	4	4,58	4,23	4,40
<b>11.f</b>	29	29	4,72	4,76	4,48	4,59	4,35	4,38	3,86	4,07	3,76	4	4,11	4,46
<b>12.f</b>	32	32	4,81	4,81	4,5	4,72	4,02	4,2	4,06	4,28	3,78	4,03	4,46	4,61
<b>Tagozat összesen</b>	147	147	4,69	4,73	4,25	4,44	4,24	4,27	3,78	3,94	3,77	4,12	4,06	4,31
<b>Érettségi</b>								4,34		4,56		4,22		4,98
<b>9/kny.n</b>	22	22	4,77	4,55	4,45	4,27	4,5	4,64	3,82	3,86			4,09	4,05
<b>9.n</b>	20	20	4,1	4,4	3,8	3,8	3,08	3,12	3,5	3,35	3,75	3,75	3,8	4,37
<b>10.n</b>	22	22	4,09	4,41	3,64	4,09	3,05	3,07	3,23	3,32	2,91	3,09	3,94	4,16
<b>Tagozat összesen</b>	64	64	4,32	4,45	3,96	4,05	3,54	3,61	3,52	3,51	3,33	3,42	3,94	4,19
<b>12.c</b>	19	19	3,5	4,37	3,11	3,53	2,6	2,81	3,16	3,21	3,58	3,63	3,3	3,35
<b>Tagozat összesen</b>	19	19	3,5	4,37	3,11	3,53	2,6	2,81	3,16	3,21	3,58	3,63	3,3	3,35
<b>Érettségi</b>								3,26		3,52		3,63		3,02
<b>9/ny.a</b>	36	36	4,47	4,33	4,17	4,17	4,31	4,44	3,28	3,42			4,23	4,08
<b>9.a</b>	35	35	4,09	4,26	3,63	3,97	3,18	3,31	2,97	3,15	3,26	3,51	3,88	4,01
<b>10.a</b>	24	24	4,55	4,59	4	4,14	3,77	4,1	2,43	2,65	3,21	3,08	3,78	3,72
<b>11.a</b>	29	29	4,61	4,75	4,43	4,43	4,02	3,98	3,62	3,66	3,55	3,93	3,72	4,15
<b>12.a</b>	32	32	4,03	4,13	3,56	4	3,52	3,72	2,72	3,16	3,47	3,59	3,08	3,76
<b>Tagozat összesen</b>	156	156	4,35	4,41	3,96	4,14	3,76	3,91	3,00	3,21	3,37	3,53	3,74	3,94
<b>Érettségi</b>								3,93		3,22		3,59		4,40
<b>Iskola összesen</b>	386	386	4,40	4,53	4,00	4,19	3,80	3,89	3,40	3,53	3,53	3,73	3,87	4,09



## 4.2.Érettségi eredmények

12.a									
Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	Vizsgálók osztályzatainak összesítése						osztály- átlag
			5	4	3	2	1	átlag	
magyar nyelv és irodalom	K	31	6	19	5	1	0	3,97	3,84
	E	1	0	0	1	0	0	3,00	
matematika	K	24	4	3	9	8	0	3,13	
	E	8	3	1	2	1	1	3,50	
történelem	K	29	2	12	13	2	0	3,48	
	E	3	2	1	0	0	0	4,67	
angol nyelv	K	9	3	3	2	1	0	3,89	
	E	11	8	2	1	0	0	4,64	
német nyelv	K	3	1	1	1	0	0	4,00	
	E	3	3	0	0	0	0	5,00	
biológia	K	4	0	0	3	1	0	2,75	
	E	1	0	1	0	0	0	4,00	
földrajz	K	3	1	2	0	0	0	4,33	
informatika	K	3	0	1	2	0	0	3,33	
	E	1	0	0	1	0	0	3,00	
testnevelés	K	5	4	1	0	0	0	4,80	

12.c									
Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók osztályzatainak összesítése						Osztály- átlag
			5	4	3	2	1	Átlag	
magyar nyelv és irodalom	K	19	0	6	12	1	0	3,26	3,53
matematika	K	18	1	7	9	1	0	3,44	
	E	1	1	0	0	0	0	5,00	
történelem	K	16	0	6	10	0	0	3,38	
	E	3	3	0	0	0	0	5,00	
angol nyelv	K	12	0	6	4	2	0	3,33	
	E	4	2	1	0	0	1	3,75	
német nyelv	K	4	0	0	2	2	0	2,50	
	E	1	0	0	1	0	0	3,00	
biológia	K	1	0	0	1	0	0	3,00	
fizika	K	1	0	0	1	0	0	3,00	
földrajz	K	1	0	1	0	0	0	4,00	
informatika	K	1	0	0	1	0	0	3,00	
mozgókép kultúra és médiaismeret	K	1	0	0	1	0	0	3,00	
testnevelés	K	1	1	0	0	0	0	5,00	
vizuális kultúra (középszintű portfólió)	K	4	0	1	1	2	0	2,75	

12.f									
Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók osztályzatainak összesítése						Osztály- átlag
			5	4	3	2	1	Átlag	
magyar nyelv és irodalom	K	32	14	15	3	0	0	4,34	4,49
matematika	K	32	21	8	3	0	0	4,56	
történelem	K	31	12	14	4	1	0	4,19	
	E	1	1	0	0	0	0	5,00	
angol nyelv	E	6	6	0	0	0	0	5,00	
francia nyelv	E	32	31	0	1	0	0	4,94	
német nyelv	K	1	1	0	0	0	0	5,00	
biológia	K	2	0	1	1	0	0	3,50	
	E	3	2	0	1	0	0	4,33	
fizika	E	2	1	0	1	0	0	4,00	
francia célnyelvi civilizáció	K	2	1	1	0	0	0	4,50	
informatika	K	1	0	1	0	0	0	4,00	
	E	3	3	0	0	0	0	5,00	

### 4.3. A 2019. évi kompetenciamérés eredményei

#### 032289 - 001 - Mikszáth Kálmán Líceum

3060 Pásztó, Rákóczi út 1.

##### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	46	43	42	42

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

##### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1698 (1669;1732)	☹️ 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	☹️ 1747 (1745;1748)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1712 (1709;1716)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1747 (1708;1778)	😊 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	☹️ 1749 (1748;1751)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1717 (1713;1721)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

##### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

##### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**032289 - 002 - Mikszáth Kálmán Líceum Fő úti Telephelye**

3060 Pásztó, Fő út 58.

**A telephely létszámadatai**

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	32	27	22	26

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1797 (1738;1850)	😊 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn.	☹️ 1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1658 (1654;1663)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1838 (1779;1896)	😊 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn.	😊 1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1668 (1663;1674)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

**A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az értékek azt mutatják, hogy az egyes osztályok várható és tényleges teljesítménye között nincs szignifikáns eltérés.

## Összefoglalás

### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	4 évfolyamos gimnázium	78	70

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1739 (1711;1770)	😊 1670 (1669;1671)
Szövegértés	10.	1785 (1750;1807)	😊 1661 (1660;1662)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 4.4. Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra vonatkozó adatok

Az országos jelzőrendszerbe azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a *Korm. rendelet* 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

### Középfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2019/2020. tanév első félévére nézve 2020 februárjában lezárult.

**2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya** intézményi szinten: **385 főből 22 fő (5,7 %)**

### 001 - Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium (3060 Pásztó, Rákóczi út 1.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **238 fő**

A 2019/2020. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **9 fő (a tanulók 3,8 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet:

**5 fő** (a tanulók **2,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **5 fő** (a tanulók **2,1 %-a**)

**002 - Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium Fő úti Telephelye (3060 Pásztó, Fő út 58.)**

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **147 fő**

A 2019/2020. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma:

**13 fő** (a tanulók **8,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet:

**4 fő** (a tanulók **2,7 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **12 fő** (a tanulók **8,2 %-a**)

**Az illetékes Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév első félévére vonatkozóan:**

*Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10 % alatt maradt. Az OH döntése alapján a rögzített adatok alapján beavatkozásra nincs szükség.*

**2019/2020. tanév végi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatai:** Javulás figyelhető meg: Míg intézményünkben **félévkor** 22 diákot jelentettünk, közülük 12 leányt, addig **a tanév végén** 7 főt, akik közül 3 leány. Mind a 7 fő tanulmányi átlaga gyengébb, mint 2,5; és olyan diák nincs, aki a félévi eredményéhez képest 1,1-nél többet rontott volna.

Az osztályonkénti bontás:

	2019/2020 I. félév átlag	Év végi átlag	különbség
<b>9.nya</b>			
<b>Szabó Bálint</b>	<b>2,57</b>	<b>2,17</b>	<b>-0,4</b>
<b>9.knyf</b>			
<b>Kovács Levente</b>	<b>2,50</b>	<b>2,33</b>	<b>-0,17</b>
<b>Lippai Laura</b>	<b>2,75</b>	<b>2,00</b>	<b>-0,75</b>
<b>Mátrai Virág Katalin</b>	<b>2,38</b>	<b>2,00</b>	<b>-0,38</b>
<b>9.a</b>			
<b>Sebők Máté</b>	<b>2,47</b>	<b>2,33</b>	<b>-0,14</b>
<b>Tari Ádám</b>	<b>2,27</b>	<b>2,20</b>	<b>-0,07</b>
<b>9.f</b>			
<b>Baranyi Angéla</b>	<b>1,81</b>	<b>1,75</b>	<b>-0,06</b>

Jelmagyarázat: piros – teljesül a lemorzsolódással veszélyeztetettség kritériuma ;

Az adatok megerősítik a korábbi évek tapasztalatait:

- Az általános iskolából hozott jegyek gyakran nem reálisak, sokszor jelentősen eltérnek pozitív irányba a valós tudástól. A nyolcadik osztály végén egy külső vizsga sokat segítene, mert ez egy objektívabb értékelést adna.
- A 9. évfolyamosoknál már hangsúlyossá válik minden tantárgy – itt éri őket az igazi középiskolának megfelelő terhelés – itt ez a rontás oka az első félévben.

A nyelvi előkészítő osztályokban sokszor kicsi a motiváció, és gyakran tapasztalható az, hogy a diákok nincsenek tisztában a hatékony tanulás módszereivel, hiányoznak az alapok az érettségi tárgyakból. Az osztályfőnökök és szaktanárok ezen az évfolyamon különös hangsúlyt fektetnek a tanulás tanítására, a felzárkóztatásra. A félévi eredmények alapján csoportátalakítást végeztek, felzárkóztatást folytattak. Sajnos előfordul, hogy valaki nincs olyan képességek birtokában, ami egy kéttannyelvű képzéshez szükséges; vagy egyáltalán a gimnázium által megkövetelt szint eléréséhez – ez is itt derül ki. A féléves szülői értekezleten az osztályfőnökök sok tanáccsal látták el a szülőket, amellyel ők is segíthetik a felzárkózás folyamatát.

Beszámolójában több munkaközösség is jelezte, hogy a szaktanárok egyéni foglalkozással is próbálták segíteni a különösen elmaradókat. A tanév végére kiszűrték azon diákokat, akiket képességeik nem tesznek alkalmassá arra, hogy idegen nyelven tanulják tantárgyaik egy részét – itt nagy a pedagógus felelőssége, hogy a szülővel megfelelő módon kommunikálja és a gyermek valós érdekeit szolgáló döntés szülessen.

A kilencedik évfolyam nehézségét jelenti, hogy a tárgyak egy részét a kéttannyelvű tagozatokon idegen nyelven kell elsajátítani. Ahol szükséges, igyekszünk csoport átalakítással megoldani, hogy a gyengébb képességűek egy csoportba kerüljenek – itt így a szaktanár a tantárgy megértését előtérbe helyezve időnként magyar nyelvű magyarázattal is segíti a megértést, s ugyanakkor ezzel a jó képességűeket sem hátráltatjuk a fejlődésben.

A szaktanárok azon osztályokban, ahol a csoport dinamika megengedi, ott diák tanuló párokat alakítanak a felzárkóztatás, fejlődés érdekében.

Kollégáink sokféle módszert kipróbálnak, hogy rendszeres tanulásra szoktassák a tanulókat. Egyik ezek közül a folyamatos online kommunikáció a tanulókkal: így monitorozzák a gyerekek otthoni munkáját. A tapasztalatok azt mutatják, hogy így a házi feladatok pontosabban, precízebben illetve a tanórára a tanuló felkészültebben érkeznek. Hátránya, hogy a rengeteg otthoni időt igényel, magas óraszám és teljes osztálylétszám esetén nagyfokú terhet jelent a pedagógusnak. Sajnos a digitális tanrend bevezetése még tovább nehezítette az egyéni foglalkozást, hiszen a nehézséggel küzdő diákok sokszor további, részletesebb magyarázatra szorulnak a megértés érdekében, ami személyes kontaktusban könnyebben kivitelezhető. A lemorzsolódás által veszélyeztetett diákoknál a motiváció is kisebb, amit digitális körülmények tovább csökkenthetnek. A fentebb bemutatott javulást a kollégák erős odafigyeléssel, a szülőkkel való sokszori konzultációval érték el.



## **4.5. Tehetséggondozás**

Igyekszünk megtalálni, ki miben tehetséges és ezt az oldalát erősíteni, versenyekre készíteni, hogy felmérhesse képességeit és sikerélményt szerezhessen. Minden gyereknek szüksége van a pozitív visszajelzésre, nem csak a kiugró tehetségeknek, ezért fontosnak tartjuk az iskolai versenyeket is, ahol az is jól szerepelhet, akinek országos szinten nincsenek esélyei. Ennek érdekében háziversenyeket, illetve területi versenyeket szerveznek a munkaközösségek.

Sajnos sok verseny folytatásának, befejezésének vetett gátat a digitális tanrend bevezetése – itt a felkészülések nem tudták eredményezni a sikerélményt.

A tanév során született versenyeredményeket az alábbi táblázat tartalmazza, melyből ki-világlik, hogy az első helyezettek, döntőkbe jutottaknál nem sikerült a végső megmérettetésen részt venni.

A munkaközösségi beszámolók részletesebben bemutatják a tanév során ezen a területen vég-zett munkát.

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulóinak versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
1.	2019.09.19	II. Rákóczi Ferenc élete és kora történelmi vetélkedő		X				3. helyezés	Zagy Csenge, Batta Péter, Farkas Noel	12.a	Dr. Czirbuszné Bániczki Magdolna
								1. helyezés	Majoros Bianka, Czank Adrián, Csoma Sándor	12.c	Nagy Gabriella
2.	04/2019 tol - 11/2019 ig	Franciaország tengerentúli területek				X	Francia nyelvű	Leginkább motivált osztály	Egész osztály	12.f	Christophe de Mendonça
3.	2019.01.16	Implom József Helyesírási Verseny				x		1. helyezés	Paulik Krisztina	10.f	Nagy Noémi
	2019.01.16.	Implom József Helyesírási Verseny			x			4. helyezés	Vas Réka	10.f	Nagy Noémi
4.	2019.11.06	XXIX Megyei rajzverseny			x			1. helyezés	Fekete Fanni	11. f	Farkas Lajosné
5.	2020.01.16.	Trianon 100 történelmi vetélkedő	x					1. helyezés	Sztároszta Bálint, Sáfár Erik, Sütő Ákos Attila	9.a	Nagy Gabriella
								2. helyezés	Csont Sára, Hárskuti Eszter, Őze Rebeka	12.f	Farkasvölgyiné Bottyán Kinga
								3. helyezés	Batta Péter, Farkas Noel, Szabó Imre	12.a	Dr. Czirbuszné Bániczki Magdolna

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulójának versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
6.	2020.01.21.	Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban				x		5. helyezés	Bella Hanna Veronika, Muhari Regina, Magyar Bálint	11.f	Nagy Gabriella
7.	2020.01.31.	EKE szépírási verseny - német						5. helyezés	Pintér Réka	10.n	
8.	2020.01.	Német kémia	x					1.helyezés	Pintér Sára	9.	
	2020.01.	Német kémia	x					2. helyezés	Treszkai Barbara	9.	
	2020.01.	Német kémia	x					3.helyezés	Holló Emes	9.	
	2020.01.	Német kémia	x					1.helyezés	Markó Adél	10.	
9.	2020.01.	Német szépírási	x					1.helyezés	Pintér Réka	10.n	
	2020.01.	Német szépírási	x					1.helyezés	Géczi Cintia	9.n	
	2020.01.	Német szépírási	x					2.helyezés	Kunyu Viktória	10.n	
	2020.01.	Német szépírási	x					2.helyezés	Koós Denton	10.n	
	2020.01.	Német szépírási	x					3.helyezés	Kótai Réka	10.n	
	2020.01.	Német szépírási	x					3.helyezés	Kövér Nóra	9.n	

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulójának versenyeredményei 2019/2020												
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k) neve	Felkészítő tanár(ok)		
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb			osztály		
10.	2019.11.19	Francia OKTV II.kat. 1. forduló				x		2. fordulóba továbbjutott	Adame Donát	12.f	Julien Morice, Buttyán Ildikó	
11.	2020.02.27.	Irinyi János Országos Kémia Verseny 9. évfolyam			x			1. helyezés, bejutott az országos döntőbe	Országgh Bence Gellért	9.f	Horváthné Tajti Ágnes	
	2020.02.27.	Irinyi János Országos Kémia Verseny 9. évfolyam			x			2. helyezés	Kiss Szonja	9.f	Horváthné Tajti Ágnes	
	2020.02.27.	Irinyi János Országos Kémia Verseny 10. évfolyam			x			1. helyezés	Vincze Mónika	10.f	Nádi Zoltán	
12.	2019.10. 4-6.	Kitaibel Pál Biológiai És Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny				X		17.helyezés	Fekete Fanni	11.f	Várkonyi Berndett	
13.		Fiú kézilabda			x			2. helyezés	Racszó Ádám, Belák Bertold, Oláh Máté, Felföldi Árpád 11.f, Sisák Dávid 10.a, Szabó Imre 12.a, Kanyó Valter, László Gergely 10.n, Tóth Valter 12. f		Szabó Zsolt (Zsigmond K.Ált.Isk.)	

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulóinak versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
14.		Fiú teremfoci			x			4.helyezés	Koós Denton, Kovács Bence 10. n, Szabó Imre, Bangó Csaba, Ürmösi Milán 12.a, Oláh Máté 11. f, Sisák Dávid, Odler Marcell 10.a, Kelemen Kristóf, Racskó Dávid 10.f		Várkonyi András, Tóth Zoltán Zénó
15.		Fiú röplabda			x			1.helyezés	Szabó Imre 12.a, Gasparin Zsombor, Adame Donát, Tóth Valter 12.f, Garamvölgyi Márk, Pádár Barnabás, Figura Benedek, Gasparkovics Erik 11.a, Felföldi Árpád 11.f, Koós Denton 10.n, Racskó Dávid 10.f		Tóth Zoltán Zénó, Várkonyi András

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulóinak versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
16.		Lány röplabda			x			1.helyezés	Andó Jázmin 12.c, Csépe Viktória, Bányai Eszter 12.f, Buscholsky Lili, Huszár Natália, Suszták Réka, Tóth Réka 10.f, Scheili Laura, Bátorhorai Boglárka 12.a, Várkonyi Zsófia 9.knyf, Sullyok Natália 11.a		Várkonyi András, Tóth Zoltán Zénó
17.		Úszás 100 mell		x				1.helyezés	Lonsták Árpád	9.f	
		Úszás 100 mell		x				1.helyezés	Domonkos Gitta	9.f	
		Úszás 100 gyors		x				1.helyezés	Lonsták Árpád	9.f	
		Úszás 100 gyors		x				1.helyezés	Domonkos Gitta	9.f	
		Úszás 100 mell			x			2.helyezés	Domonkos Gitta	9.f	
		Úszás 100 gyors			x			2.helyezés	Domonkos Gitta	9.f	
18.		Informatika OKTV 2. forduló					X		Gasparin Zsombor	12.f	Gyetván Gyula

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulójának versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
19.	2020.02.13.	Légy tudatos!Rákmegelőzési verseny			X			1.helyezés	Bányai Eszter	12.f	Madjász Julianna
		Légy tudatos!Rákmegelőzési verseny			X			1.helyezés	Németh Petra	12.f	Madjász Julianna
		Légy tudatos!Rákmegelőzési verseny			X			1.helyezés	Sidi Lizett	12.f	Madjász Julianna
		Légy tudatos!Rákmegelőzési verseny			X			1.helyezés	Takács Kíra	12.a	Madjász Julianna
20.	2020. 03. 03.	Játék-Pénztár verseny			x			3. helyezés	Bábel Tamás	9.knyf	önállóan készültek
					x			3. helyezés	Juhász Martin	9.knyn	önállóan készültek
					x			3. helyezés	Romász Kitti	9.knyn	önállóan készültek
					x			3. helyezés	Radvánszki Rebeka	9.knyn	önállóan készültek
21.	2020.03.06	Szimulációs verseny - Oktatás				X	Francia nyelvű	Közönség Díj Oklevél	Csont Sára, Őze Rebeka	12 F	Julien Morice
									Kövesi Viktória, Racskó Ádám	11 F	+ önálló felkészülés

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulóinak versenyeredményei 2019/2020												
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)		
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya		
22.	2019.12.03.	Savaria országos történelem verseny	X					1.helyezés	Pintér Sára Eszter	9.n	Verebné Bukta Éva	
			X					2.helyezés	Pusztai Jázmin	9.n	Verebné Bukta Éva	
23.	2020.02.04.	Savaria országos történelem verseny			X			1.helyezés	Pintér Sára Eszter	9.n	Verebné Bukta Éva	
24.	2020.02.20.	Bugát Pál Kárpát-Medencei Természetismereti Műveltségi Vetélkedő				X		Elődöntő - elmaradt verseny	Fekete Fanni, Kun Panna , Sőregi Larina	11.f, 11.a	Várkonyi Bernadett	
25.	2020.02.21.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny 10. osztályosok				X		22. helyezés	Huszár Loránt	10.f	dr. Hírné Fodor Erika	
26.	2020.02.08.	Budapest Grappling magyar bajnokság				X		1.helyezés	Szabó Dávid	9.knyn		
	2020.02.08.	global grappling						1.	Bucholsky Lili	10.f		
27.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X					továbbjutó megyei döntőbe	Géczi Cintia	9.n	Gyevánné Tóth Gabriella	
28.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Sütő Ákos	10.n	Gyevánné Tóth Gabriella	
29.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Huszár Lóránt	10.f	dr. Hírné Fodor Erika	



A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulóinak versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
30.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Tóth Réka	10.f	dr. Hírné Fodor Erika
31.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Szabó Torda	10. f	dr. Hírné Fodor Erika
32.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Kun Panna	11.f	dr. Hírné fFodor Erika
33.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Gübner Alex		
34.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Dlehány Kornélia	11.f	dr. Hírné Fodor Erika
35.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Sőregi Larina		
36.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Racskó Ádám	11.f	dr. Hírné Fodor Erika
37.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Bognár Zsolt	11.f	dr. Hírné Fodor Erika
38.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Gortva István		
39.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Babják Fanni	12.f	dr. Hírné Fodor Erika
40.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Markó Judit Mária	12.a	Urbánné Hegyes Éva
41.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Zohó Donát	12.a	Urbánné Hegyes Éva

A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tanulójának versenyeredményei 2019/2020											
Sorszám	Verseny időpontja	Verseny neve	Verseny szintje (jelöld X-szel)					Elért eredmény	Versenyző tanuló(k)	Felkészítő tanár(ok)	
			helyi	területi	megyei	országos	egyéb		neve	osztálya	
42.	2020.01.28.	Peák István matematika verseny	X						Bartus Petra Csenge	12.f	dr. Hírné Fodor Erika
43.	2020.01	OKTV programozás kategória						Tovább jutott a II. fordulóba	Gasparin Zsombor	12.f	Gyeván Gyula
44.	2020. 01.	Francia OKTV				x		Tovább jutott a döntőbe	Adame Donát	12.f	Buttyán Ildikó, Julien Morice
45.	2020.	IX. Országos Népzenei Verseny				x		döntőbe jutott	Molnár Hanna	9.knyf	
46.	2020. 03. 21.	Játék- Kincstár vetélkedő			x			3. helyezés	Bábel Tamás (csapatban)	9.knyf	
47.	2020.	Röplabda Bajnokság			x			3. helyezés	Várkonyi Zsófia (csapatban)	9.knyf	
48.		Trianon 100				x		2 sikeres forduló, de a döntőbe nem jutott be	Batta Bálint	11.a	

A tanítás egy speciális válfaja a mentorálás. Susán Alexandra jelenleg az egri EKE történelem-mozgóképkultúra szakos, utolsó éves hallgatója, aki idén nálunk töltötte külső szakmai gyakorlatát. Korán beilleszkedett, és hasznos tagjaként tevékenykedett (külsősként is) a magyar-művészetek, valamint történelem munkaközösségnek. Tartott történelemórákat a 9. A és a 12. C osztálynak, mozgóképkultúrát a 9. A és a 9. N osztályoknak. A 9.A osztályban az osztályfőnöki feladatokba is bekapcsolódott, míg a 9.N osztállyal együtt dolgozott több projekten is – hasznosítva a filmkészítés terén szerzett tapasztalatait. Mentorai: Nagy Gabriella és Szabó Zsolt. S még egy egri hallgató: Rump Tímea szintén az EKE utolsó éves hallgatójaként, magyar-etika szakon tanult; ő a 12. C osztályhoz érkezett, hogy a TDK-dolgozatához anyagot gyűjtsön. Ezáltal azonban nemcsak kortárs irodalmi művekkel ismertette meg, és érzékenyítette az adott osztályt, hanem – mivel rendszeres írásbeli munkát kért tőlük – nagyban elősegítette fogalmazási készségük fejlődését, ily módon elősegítette az érettségire való felkészülésüket is. Hiánya jelenleg kitapintható. Szabó Zsolt kolléga vette szárnyai alá. Természetesen ez tovább növeli kollégáim (egyébként is túlórával növelt) munkájának mennyiségét, de elkötelezetten végzik a fiatal tanárjelöltek segítségét.

## **4.6.Programjaink**

A munkatervben meghirdetett programjaink március 15-ig megvalósultak.

- Nemzeti ünnepekhez és iskolai hagyományainkhoz tartozó megemlékezések
- Őszi természetjárás
- Gólyaavatók a gimnáziumban és kollégiumban
- Megemlékezés León Foucault születésének alkalmából
- Mix Engl-versenyek
- A MIX-Deutsch versenyek
- FrancoMixat vetélkedők
- Papírgyűjtés
- II. Rákóczi Ferenc és kora – vetélkedő
- Határtalanul program keretében a 12.a-c kiutazása
- 12.f osztály tanulmányi út Krakkóba
- Sisa Pista túrák
- Állatok világnapja rendezvényei
- Periódusos rendszer megjelenítése
- Pályaorientációs nap
- „Nytott kapuk” programok
- Zenei bérletelőadások
- Egészségügyi előadások
- Márton nap a német tagozaton
- Jónás Zoltán: Ady műsor
- Bécsi tanulmányi kirándulás

- Adventi készülődés
- Mikulásnap programok
- Angol nyelvű színházi előadás Budapesten
- Szalagavató
- Rákóczi karácsony
- Kollégiumi, iskolai karácsonyi műsorok
- Mikszáth-nap, és az ehhez kapcsolódó programok, versenyek
- Magyar nyelv napja
- Sítábor
- Focibajnokság
- Röplabdabajnokság
- Magyar Kultúra napja
- Március 15-i megemlékezés

Örvendtes dolog és a kollégáink valamint a diákok lelkesedését bizonyítja, hogy mind a három idegen nyelven szerveződött színjátszó körünk: a francia nyelvűt Julien Morice, a német nyelvűt Alla Fischer, az angol nyelvűt Hajnal Emese tanárnők vezették.

Semmelweis Egyetem Tehetségnapja, a Kutatók Éjszakája, múzeumpedagógiai és könyvtári foglalkozások szerveződtek az osztályoknak, csoportoknak – nem kötelező módon. Köszönet a szervező és a lebonyolító kollégáknak. Több munkaközösség tagjaiból jött létre a nemrég megalakult Ökocsoport, amely megkezdte a munkát, melynek kézzelfogható eredménye a szelektív hulladékgyűjtés iskolánkban. Az Ökocsoport célja a környezetbarát iskola megvalósítása és diákjaink fenntartható életmódra nevelése.

A Rákóczi Szövetség ifjúsági csoportjának intézményen belüli megalapításával az elmúlt félévben több tartalmas, a diákokra mélyen ható utazásos és képzési program megvalósítására került sor. Pl: Budapest - vezetőképző tábor, a Diákutaztatás keretében jártunk Eperjesen és Bártfán majd Dunaszerdahelyen. Rákóczi emlékhelyeket látogattunk meg szűkebb hazánkban, Nógrád megyében. Kilenc diák és egy kísérő tanár képviselte iskolánkat Sátoraljaújhelyen, az Összmagyar Középkolós Táborban. Október 23. alkalmából meghívást kaptunk a Gloria Vic-tis megemlékezésre Budapesten. Felemelő élmény volt a résztvevő diákok számára.

Pozitív törekvés iskolánkban, hogy a Rákóczi Szövetség rendezvényeibe több kolléga is bekapcsolódik, szabad időből, hét végékből, nyári szabadságból áldozva vállalják a diákok kíséretét és felügyeletét. A Rákóczi Szövetség ifjúsági szervezete eredményes munkáját bizonyítja, hogy egyre több diák kíván belépni a Szövetségbe, ebben a tanévben is 10 új belépőt üdvözölhetünk a sorainkban.

A Covid-19 azonban több tervünket meghiúsította. Elmaradt a „Trianon 100” évfordulóhoz kapcsolódó, neves történész által megtartott rendhagyó történelem óra, valamint a Várpalotára, a Trianon Múzeumba tervezett kirándulás. Remélhetőleg ősszel meg tudjuk valósítani az elmaradt programokat.

A nyári szünet sem telhet el rákóczi utazás nélkül. Július 6-12.-ig hét diák és Nagy Gabriella tanárnő Sátoraljaújhelyen táboroznak. Július 3. hetében Verebné Bukta Éva részt vesz a Kárpát-medencei Tanár Táborban Sárospatakon. A tervek szerint augusztus 19-22. között a Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium nevelőtestülete Kárpátalján magyar emlékhelyeket látogat meg. Köszönet ezért elsősorban a csoportvezető tanárnak, Verebné Bukta Évának.

## 5. A kollégium éves munkája

### 5.1. Statisztikai mutatók

#### I. Kollégiumunk pedagógiai munkája a számok tükrében:

	Átlagok			Bukott tanulók aránya (%)	Hiányzott órák száma/fő	
	tanulmányi	magatartás	szorgalom		ig.	ig.-atlan
2018/19. tanév vége	4,02	4,22	4,27	0	115	2
<b>2019/20. tanév vége</b>	<b>4,04</b>	<b>4,5</b>	<b>4,25</b>	<b>0,2</b>	<b>65,4</b>	<b>0,45</b>

Amint az látható, a távoktatás igen jó hatással volt a hiányzási átlagunkra. Tapasztalatunk szerint e kedvező mutató inkább azt fejezi ki, hogy kollégáink az elektronikus napló eszközeivel nem tudták kifejezni még azt sem, hogy volt - nem egy - olyan alkalom, amikor napokig „kerestünk” egy-egy tanulót.

Nyolc diákunk e „csonka” tanév ellenére is több mint 115 órát hiányzott, ugyanekkor most nincs olyan tanuló, aki nem mulasztott tanórát. (Legkevesebbet – 14-14 órát – három diákunk mulasztott.) Az mindannyiunk számára ismert, hogy a hiányzott órák száma igen szoros összefüggésben a tanulmányi eredménnyel, de arra már kevesebb figyelem jut, hogy egyes tanulók egy-három órás, egy napos hiányzása rendszeresen kapcsolódik témazáró dolgozatokhoz. Olyan iskolaorvosi ellátásra lenne szükség, amely minden tanítási napon már délelőtt tudja fogadni a gyengélkedő tanulót. Ekkor a szaktanár sem a kollégiumba küldené a gyengélkedő kollégistát – egy, vagy két kísérő diákkal -, hanem közvetlenül az orvoshoz. Ez sok esetben gyors javulást indikálna – amikor a hiányzás az órai munka (számonkérés) elkerülését célozza.

Míg a tavalyi tanévet öt tanulónk zárta kitűnő bizonyítvánnyal, most három tanuló tudta elérni ezt az eredményt: Koczka Barbara (9.f), Radvánszki Rebeka (9.kny), Felföldi Bálint (9.knyf). E szép eredménytől sajnos elmaradt két olyan tanulónk, aki az előző tanévet még kitűnő eredménnyel zárta.

Egy igen jó képességű, 10. n-osztályos tanulónkat nem tudtuk megóvni a távoktatás vélt előnyeitől, - egy tantárgyból elégtelent kapott.

#### II. Munkánk az éves munkaterv tükrében:

- *A tanulás, önképzés támogatása.*

A kollégisták egyediségére figyelemmel segítünk egyéni céljaik megfogalmazásában, ezeknek megfelelő tevékenységi formák megtalálásában, a visszacsatolásban. Ez kollégáimtól folyamatos figyelmet, a szülőkkel, tanító kollégákkal szoros kapcsolatot igényel.

Természetes, hogy a legtöbb odafigyelést a mindenkori kezdők igénylik. Sajnos e gyermekek többségének nem volt korábban otthonában sem rendszeres feladata, kötelezettsége, általános iskolai tanulmányi előmenetelük igen gyakran túlértékelt. Mindannyian tudjuk, hogy itt és ekkor nem egyszerűen a tanulást kell tanítani, hanem fejleszteni a feladatfelismerő, -rangsoroló képességet, a felelősségtudatot, elősegíteni az önmagáért felelősséggel tartozó egyén attitűdjeinek kialakulását.

Kollégáim következetes munkájának eredménye, hogy a kialakult kollégiumi közösség mindig pozitív irányba befolyásolja az ifjú kollégiumi lakókat. Úgy könnyebb egy – a családi körből éppen „kiszabaduló” - gyermeket napi feladatainak számbavételére, elvégzésére, környezetének megóvására, társai, tanárai jogainak figyelembevételére ösztönözni, ha ez a gyermek idősebb társai mindennapjaiban is ezt tapasztalja.

Statisztikailag is számon tartott - valamely területen- hátrányokkal küzdő tanulónk kevés van, az intézményi kollégákkal, ifjúságvédelmi felelősével, szükség szerint a pszichológus bevonásával igen gyakran több segítséget tudunk e gyermekeknek adni, mint amelyet korábban kaptak.

Az eltitkolt, latens problémák okoznak váratlan helyzeteket. E problémák döntő hányada „csonka” családokkal igen erős korrelációt mutat. Sajnos az intézmény védőnője által összeállított kérdőívre adott válaszok sem minden esetben tükrözik a tényeket – nem egyszer ezzel a gyermek egészségét is veszélyeztetve.

A kollégiumot igénylő tanulókat nem csak a beiratkozásra, de a kollégiumi Gólya-napra is elkísérik szüleik. Sajnos e szülők közel 20 %-val a további kapcsolattartás már problémákkal terhes. *Valamely összetett, általánosabb társadalmi háttére lehet annak, hogy a szülők egyre több hányada tehetetlennek érzi magát gyermeke életsorsának befolyásolásában.*

Úgy érezzük, a szülő- gyermek-pedagógus hármas együttműködését igen jól támogatja az intézmény pszichológusa – sajnos igen korlátozott munkaidőben. Igen valószínűnek tartjuk, hogy napi nyolc órás munkaidőben is lenne igény közreműködésére.

Az egyéni tanulási utak kialakítása, fenntartása nem egyszeri feladat, szinte napról-napra aktualizálnia kell azokat a csoportvezető tanároknak. Már megszokott, de elégszer nem tudjuk megköszönni az idegen nyelvű tanárok segítségét. (Alla FISCHER, Nicolas SINGIER) Már biológia, vagy földrajz szakos kollégák is igen sokat tudnak segíteni - az első két évben - akár matematikából, fizikából is.

Az intézmény elektronikus naplója sajnos már egyáltalán nem támogatja a kollégiumi nevelők munkáját. Nincs hozzáférésük a kollégisták érdemjegyeihez, nem látják az őket érintő bejegyzéseket. A problémát csak úgy lehetett megoldani, hogy minden kollégának megadta a kollégium-vezető a belépési nevét, jelszavát. Többször jeleztük a programfejlesztők felé a problémát, de tanácsaik sajnos nem hoztak változást.

Amíg diákjaink a kollégiumban laktak, e problémát úgy oldották fel, hogy megkértük a gyermeket, mutassa meg érdemjegyeit. A vészhelyzet bevezetéssel e lehetőség megszűnt – maradt ez a „helytelen gyakorlat” – a cél érdekében.

A vészhelyzet bevezetése után tanulóinkkal a már megszokott közösségi oldalakon kerestük a kapcsolatot (Skype, Facebook, Messenger) –legvégső esetben kerestünk gyermeket,

szülőket telefonon. Kis közösségünk az első sokk után már csak hetente egyszer tartott közös megbeszélést.

*Az elmúlt hónapok tapasztalata – nem meglepő módon – itt is azt igazolta, hogy a személyes kapcsolatot nem pótolja semmilyen online-fórum.*

A heti egy órában kötelezően választandó „önképző” körök aktivitását mindig a kollégisták igénye szerint aktivizáljuk. E tanévben egy tanulónk érdeklődése miatt a csillagászat iránt ismét sokan érdeklődtek – reméljük lesz folytatása.

A kollégistákat is terhelő magas tanórai elfoglaltságok mellett sok erőfeszítést igényel, hogy a tanulást, a szabadidős elfoglaltságot összehangoljuk a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott feladatokkal, azok időkereteivel. *A jövőben Projekt- Napokban látjuk a megoldást.*

- *Közösségi programok.*

A Salgótarjáni Tankerület immár stabil anyagi támogatásának is köszönhetően a vészhelyzet bevezetéséig minden előre tervezett programunkat megvalósítottuk. *Sajnos elmaradt a „Kollégiumi Nap”, az ehhez kapcsolódó színházlátogatás, a ballagás, a gyertyafényes szereplés. Csoportvezető kollégák a vészhelyzet enyhítését követően csoportonként már személyesen tudták lezárni az évet.*

A Salgótarjáni Tankerület minden – saját hatáskörében megtehető – erőfeszítésének ellenére a kollégium épülete elavult, az teljes felújításra szorul.

## 6. Intézményi értékelés, ellenőrzés

A tanév elején elkészült az intézményi önértékelés éves munkaterve, mely az Intézményi Önértékelési Program 2019/2020-as tanévének feladatait tartalmazza.

Az idei tanévben nem kaptunk értesítést tanfelügyeletről, így a belső önértékelésre, illetve a minősítésekre kell elsősorban koncentrálnunk.

2019. november 25-ig feltöltötte portfólióját a Pedagógus II. minősítésre jelentkező 3 kolléga: Nádiné Nagy Márta, Nádi Zoltán és Mengyi Zsolt. A portfólióvédést a 2 gimnáziumi tanárnak 2020 októberére tűzték ki, a kollégiumi nevelő pedig 2020 márciusában nagyon szép eredménnyel felelt meg a Pedagógus II. szint kritériumrendszerének.

2020. január 31-ig töltötte fel portfólióját Nagy Noémi kolléganő is, aki gyakornokként a Pedagógus I. minősítésre jelentkezett. Portfólióvédése a járványhelyzet miatt sajnos nem valósulhatott meg májusban. Reméljük az őszi időszakban erre is mihamarabb sor kerül majd.

Az ötéves önértékelési ciklus lezárásaként már csak a fennmaradó 3 pedagógus önértékelése lett betervezve ebben a tanévben. Várkonyi Bernadett és Nagy Noémi esetében az önértékelési folyamat sikeresen lezárult a tanév során, Gulyás Barbara kolléganőnél azonban a digitális oktatásra való átállás megghiúsította az önértékelés befejezését. A következő tanév elején fogunk erre sort keríteni.

Vezetői óralátogatás idén Várkonyi Bernadettnél (1), Gulyás Barbaránál (2) és Nagy Noéminél (1) volt. A második félév digitális munkarendje nem tette lehetővé a további óralátogatásokat.

## 7. Pályázati tevékenység

- A 2019/20-ra tervezett Erasmus+ ifjúsági projektek közül eddig az alábbiak valósultak meg :

Cím	Helyszín	Időpont	Résztevő
'Young people through the Screen ' Előkészítő találkozó	Pagliara, Szicília	2019. szept.12-14.	Várkonyi András
• 'Young people through the Screen' KA1-es ifjúsági csere	Pagliara, Szicília	2019. nov. 6-12.	5 diákunk + Várkonyi András kísérő tanár
'Committed to migrations: regional and local policies' KA3-as strukturált párbeszéd project	Santiago de Compostela, Spanyolország	2020. jan. 7-13.	5 diákunk + Nagy Gabriella kísérő tanár

- Erasmus+ köznevelési mobilitási projekt keretében megvalósított külföldi képzésen 9 - angol, német és informatika szakos - kollégánk vett részt, folyamatban van a projekt disszeminációja.
- A Határtalanul program keretében az ősszel két osztály utazott Erdélybe, a második félévben sajnos a vírus következtében elmaradtak ezek a programok.
- Az myDAQ NI pályázat elkészült: Várkonyi Bernadett tanárnő, Gasparin Zsombor és Racskó Ádám dolgoztak vele.
- A BME Villamosmérnök karára beadtunk egy pályázatot. A 11.a osztályból Gübner Alex, Sőregi Larina és Pádár Barnabás készítette el, Medvéne Bató Éva a tanársegítőjük. Pásztón található 56-os emlékműről, Bobály Attila utolsó alkotásáról a Napfordító szoborról írtak (fizika a művészetekben).
- A nyertes Tehetség pályázat végrehajtása, adminisztrációja erre az időszakra esett (a pályázatban résztvevők: Madjász Julianna, Herczegné Varga Ilona, Gyetván Gyula).
- Energia-szinergia címmel tehetséggondozó pályázatot nyújtott be három kolléga (Madjász Julianna, Herczegné Varga Ilona, Nádi Zoltán).

A 9. n osztály az osztályfőnökük Verebné Bukta Éva vezetésével a 2019-2020. tanében két pályázatban vett/vesz részt.

- A Richter Anna-Díj projekt célja egy hátrányos helyzetű kistérség, Pásztó és környéke, illetve két magasan fejlett ország, Ausztria és Svájc kiválasztott kistérségeinek összevetése a fenntarthatóság, az egészségtudatosság és az oktatás szempontjából. A pályázat



sajnos nem volt sikeres, azonban hasznos volt az osztályközösség fejlődése szempontjából.

- Az „Adj egy Ötöst!” pályázat keretében a 9.n osztály tanulói az EGYMI autizmussal élő tanulóival együtt készültek a téli ünnepekre. Adventi naptárt készítettek számukra, várták a Mikulást és karácsonyi dalt tanultak. Mindezt németül. A közös tevékenység révén a gimnazista diákok érzékenyebbé, toleránsabba váltak, és a kreativitásuk is fejlődött a program előkészítése és megvalósítása során. A karantén miatt a pályázat beadási határidejét meghosszabbították, így eredmény későbbre várható.

## 7.1. Nyári külföldi nyelvtanulási program

### Angol nyelv:

- a **9.a osztályból** 24 tanuló ,
- a **11. a osztályból** 19 diák jelentkezett.

### Francia nyelv:

A programban **3 osztállyal, 76 tanulóval** (9.knyf: 32 fő, 9.f:20 fő, 11.f:24 fő) , **4 vegyes csoportban** szerettünk volna részt venni.

### Német nyelv:

9. évfolyamon 22 fő jelentkezett.

Sajnos a vírushelyzet miatt meghiúsult az utazás, melynek szervezésében addig már sok munkát fektettünk. Reméljük, a következő tanévben megvalósulhat ez a program, mely fontos motivációt és tapasztalatokat adhat a nyelvtanulásban.

## 8. Iskolai adminisztráció

Nagyon sok gondunk van még mindig az iskolai KRÉTA program használatával. Sokszor jelezzük a „buboréknak” problémáinkat, kapunk rá tanácsot, de azt alkalmazva még mindig nem működik megfelelően a rendszer. Az intézmény elektronikus naplója sajnos egyáltalán nem támogatja a kollégiumi nevelők munkáját. Nincs hozzáférésük a kollégisták érdemjegyeihez, nem látják az őket érintő bejegyzéseket. Többször jeleztük a fejlesztők felé, szerintük megoldott – mi továbbra sem látjuk, bár az általuk alkalmazott beállításokat megtettük.

A kollégiumi program nem alkalmas még mindig a kollégák munkaidejének elszámolására: külön kezeli a 45 perces órákat, felügyelethez számítja a szüneteket, így irreális eredmények születnek. A digitális oktatás első két hetében nagyon sok probléma volt a használattal – rendszeresen „lefagyott”. Később általában használható volt, de időnként szolgált kellemetlen meglepetéssel.

## 9. Beiskolázási munkánk

Intézményünk stabil jövőjét a tanulói létszám és összetétel határozza meg – ez vonatkozik mind az iskolára, mind a kollégiumra. A tanév elejétől kezdve intenzíven végeztük a bemutató munkánkat mindhárom gimnáziumi képzésre vonatkozóan: a magyar – francia és a magyar – német két tanítási nyelvű gimnáziumi képzésre valamint a nyelvi előkészítő angol gimnáziumi oktatásra, nevelésre.

Célunk továbbra is az, hogy a jövőben is megőrizzük, ill. javítsuk a mennyiségi és minőségi mutatóinkat, kielégítve ezzel a tőlünk elvárt társadalmi igényeket.

Beiskolázási munkánkat – melyben nagyrészt vállalt az iskolavezetés mellett a tantestület több tagja - az éves programunkban meghatározottak szerint végeztük a félév során, melyet több területen is megújítottunk és több iskolára kiterjesztettünk. 3-en tájékoztatta igazgatónk a képzési portfóliónkról a megjelenteket Nógrád megyén kívül Heves megyében is.

Megjelenésünk elektronikus és nyomtatott anyagait egységesebbé és tartalmasabbá tettük, a tájékoztatókon és a pályaválasztási fórumokon is ezeket használtuk. Sajnos a honlapunk megújítását még nem sikerült megvalósítani, de külön oldalt hoztunk létre a felvételizőknek, hogy az információk könnyebben elérhetőek legyenek.

3 nyílt napot tartottunk, melynek programjait elküldtük a vonzáskörzet iskoláinak. A bemutató órákat interaktívvá tettük, bevontuk a látogató gyerekeket is, eszközeink és módszereink széles tárházát alkalmaztuk, mutattuk be.

Az idén is láttuk és megtapasztaltuk a nagyobb városok – elsősorban Budapest, Eger – vonzó, elszívó hatását.

Az első félév során tovább bővítettük azokat az alkalmakat, melyekre meghívtuk a Zsigmond Király Általános Iskola és a járás általános iskoláinak diákjait pl. angol és német nyelvi online verseny, a francia tagozat is szervezett frankofón versenyt – természetesen magyar nyelven. Matematikából, magyar nyelvből a szülők által megfogalmazott igényre válaszolva felkészítő foglalkozásokat szerveztünk a központi írásbeli vizsgák előtt, az alapítvány támogatásával. Angol nyelvi előkészítő foglalkozást tartunk Pásztón és a tavalyi év sikerei kapcsán a patotási általános iskolában is. Köszönet minden plusz munkát vállaló pedagógus kollégának és az adminisztratív munkát végző munkatársainknak

Lebonyolítottuk a központi írásbeli vizsgákat – matematikából és magyarból – melyekre az idén 135-en jelentkeztek.

Az online idegen – angol, német nyelvi – és magyar nyelvű verseny eredményeként angol nyelvből 6 tanuló, német nyelvből 2 tanuló és a magyar nyelven zajló frankofóniára vonatkozó verseny eredménye alapján 3 tanuló mentesül a szóbeli vizsga követelményei alól.

A tényleges jelentkezésekre és az iskolai szóbeli vizsgákra is sor került, mely komoly megterhelést jelentett a nyelvi munkaközösségeknek. A szóbeli vizsgák további alkalmazását illetően több kérdés is felmerült – a jövő tanév elején ennek tantestületi megvitatására mindenképpen ki kell térnünk.

Néhány szót még szeretnék szólni a digitális munkarendről: hatalmas kihívást jelentett pedagógusnak, diáknak egyaránt. Nagyon sok időt és energiát igényelt a kollégáktól az órák megtartása, a rengeteg javítás – sokaknak még a módszerek elsajátítása is külön feladatként jelentkezett. Azon diákok elérése, akik igyekeztek kihúzni magukat

**A 2019/2020-as tanév munkáját eredményesnek értékelem, megköszönöm minden kollégám és munkatársam áldozatos oktató és nevelő, támogató és segítő, koordináló, pedagógiai tevékenységét, melyet egymással és a tanítványainkkal együttműködve végeztek a gyerekek érdekében, őértük, egymásért, az iskoláért.**