

A HÉTVÉGI HÁZI FELADATOK ÉS AZ ISKOLAI DOLGOZATOK SZABÁLYAI

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere

A mindennapi pedagógiai gyakorlatban a rendszeres ellenőrzés, számonkérés és értékelés folyamatos tanulásra szoktatja a tanulókat.

Az iskolai írásbeli ellenőrzés, számonkérés, beszámoltatás formái, rendje, korlátai

- Írásbeli felelet, röpdolgozat: az előző órai anyag, illetve kisebb anyagrész ismeretének ellenőrzése. Időtartama legfeljebb 20-25 perc.
- Témazáró dolgozat: amely egy adott témakör, tananyagegység átfogó ismeretét kéri számon, a kétszintű érettségi követelményeihez igazodva. A dolgozatok száma az évfolyamon előírt tantervi követelmények függvényében változik. Időtartama egész órás, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból felsőbb évfolyamon két óra.
- Egész órás dolgozat: egy nagyobb egységet ölel át.
- Órai munka: jegyzetelés, vázlat, feladatmegoldás, mérési jegyzőkönyvek. Értékelése előre megadott szempontok szerint.
- Házi feladat: ellenőrzése folyamatos.
- Házi dolgozat: egy-egy témakör végén.
- Év végi idegen nyelvi vizsga: időtartama négy-öt tanítási óra a nyelvi előkészítő évben és a két tanítási nyelvű képzés során 9., a 10. és a 11. évfolyamon.
- Év végi matematika vizsga: időtartam két tanítási óra a 10. évfolyamon.
- Próba érettségi vizsga: időtartama három tanítási óra, a tizenkettedik évfolyamon.

Az iskolai szóbeli ellenőrzés, számonkérés, beszámoltatás formái, rendje

- Szóbeli felelet: az előző órai anyag, illetve kisebb anyagrész ismeretének ellenőrzése.
- Kiselőadás, prezentáció, projekt bemutatása: egy-egy témára, témakörre való ráhangolás vagy összegzés.
- Év végi idegen nyelvi vizsga a nyelvi előkészítő évben és a két tanítási nyelvű képzés során a 9. , a 10. és a 11. évfolyamon.

- Az év végi célnyelvű vizsga elengedhetetlen feltétele az év végi érdemjegy meghatározásának. Vizsgáról való távolmaradás esetén, amennyiben a tanuló az osztályozó értekezletig nem pótolja az év végi célnyelvi vizsgát, elégtelen vizsgaosztályzatot kap, mely az éves értékelés során öt egység súlyozással bír.

Az iskolai gyakorlati ellenőrzés formái, rendje

- Jellemzően a készségi tárgyakból: gyakorlatok bemutatása, művészeti alkotás, projektmunkák.
- Természettudományi tárgyakból: kísérlet, gyakorlat bemutatása, elvégzése, projektmunkák.
- Informatikából: gyakorlati feladat készítése.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képesség fejlesztésének legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze. A meghatározásánál e két funkciót kell figyelembe venni.

A sikeres tanulói teljesítés érdekében fontos a tanári segítségnyújtás, a pontos feladat kijelölés, egyértelmű utasítások adása.

Az önálló ismeretszerzést, információfeldolgozást kívánó feladatoknál gondoskodni kell arról, hogy a tanár által megjelölt források, segédeszközök minden tanuló számára rendelkezésre álljanak.

Mindkét esetben lényeges a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoportba tartozó diákok közül az átlagos képességű gyerek számára szükséges időt kell figyelembe venni.

A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet.

Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.

A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan megjelöltek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet,

órai jegyzetek, Internet, stb.), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

Az otthoni feladatok nem kérhetők számon: igazolt hiányzást követő első tanítási napon, estig elhúzódó sport illetve tanulmányi versenyt követő napon, egészségügyi, családi problémák esetén, ha ezt a szülő igazolja (egy tanévben legfeljebb 5 napot).

A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg.

A legoptimálisabb órarend elkészítésével igyekszünk a tanulók terhelését egyenletessé tenni, hogy mindeni a képességeinek megfelelően készülhessen a tanórákra.

Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másokra az adottnál ne legyen több házi feladat. Ez alól csak a szorgalmi feladat és a gyűjtőmunka jelent kivételt.

A számonkérések rendjéről, módjáról, követelményeiről az osztályfőnökök és a szaktanárok tájékoztatást adnak a tanév elején illetve a témazáró dolgozatok és a kompetenciamérések előtt.

A tanév rendjében foglalt országos mérések időpontjáról a munkaterv ad tájékoztatást. A külső mérésekről a szülőket is tájékoztatja előzetesen, írásban az iskola.

Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók félévente egy-egy tantárgyból legalább 3 érdemjegyet tudjanak szerezni.

Félévkor illetve év végén az osztályzattal történő minősítés szabályait a köznevelési törvény tartalmazza. Amennyiben a tanuló félévkor vagy év végén fél jegyre áll, a szaktanár a témazáró dolgozatok alapján döntheti el az osztályzatot.

A szóbeli és az írásbeli feleleteket/dolgozatokat nem kell előre bejelenteni, kivéve a témazáró dolgozatot, a házi dolgozatot és a próbaérettségit – legalább egy héttel a dolgozat írását megelőzően.

A tanulók naponta maximum 2 témazáró dolgozatot, illetve 1 próbaérettségi dolgozatot írhatnak. Amennyiben emiatt egyeztetni kell a szaktanároknak, azt az osztály jelezze a harmadik bejelentőnek.

Az írásbeli munkákat 15 napon belül ki kell javítani és az értékelést a tanulókkal ismertetni kell. Biztosítani szükséges a szülői betekintés lehetőségét.

A tanulmányok alatti- különbözeti-, osztályozó-, javító - vizsgák időpontját, követelményeit, részeit és módját a helyi tanterv alapján határozza meg az iskola és írásban tájékoztatja az érintetteket.

A vizsgabizottságot az igazgató jelöli ki úgy, hogy legalább három tagból álljon, és amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A független vizsgabizottság előtti vizsgát az igazgatónál lehet kérni írásban, a jogszabályban meghatározott esetben.

A tanulók tanulmányi munkája értékelésének, minősítésének módja

A tantárgyak helyi tantervei évfolyamonként tartalmazzák a teljesítendő követelményeket.

Az értékelés írásban vagy szóban történik.

Értékelni lehet írásbeli munkát, szóbeli feleletet, órai munkát, otthon végzendő írásbeli, gyakorlati munkát, projektfeladatot, akár egyéni, akár páros vagy csoportos munka végeredményeként.

Diagnosztikus értékelés

- Elsősorban az évenként, a 10. évfolyamon elvégzett Országos Kompetenciamérés eredményeinek a felhasználásával. Felhasználjuk a pedagógiai munka közép és hosszú távú tervezéséhez, valamint esetenként a tanulók egyéni fejlesztéséhez.
- Évenkénti állapotfelmérés testnevelésből.

Fejlesztő értékelés

- Felhasználjuk az osztályfőnöki órákon az osztályközösség és az egyének fejlesztésére, tantárgyi órákon a tanulók motiválására, egyéni értékelésére.
- Általában szóbeli, néhány esetben írásbeli.

- Szóbeli értékelés: a tanulók szóbeli, írásbeli és gyakorlati munkáját, teljesítményét a szaktanárok azonnali visszajelzéssel szóban, folyamatosan értékelik. A projektmunka értékelése a tanulókkal együtt történik a projektoktatás módszertanának megfelelően.

Szummatív értékelés

- A tanulók évközi teljesítményének értékelése ötfokozatú érdemjegyekkel, a félévi és év végi minősítése szintén ötfokozatú, osztályzatokkal történik:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Az osztályzatok közül a jeles minősítéshez a „dicséret” jelző társulhat. Testnevelés tantárgyból teljes félévi vagy tanévi felmentés esetén a minősítés bejegyzése a felmentett.

- Az etika tantárgy félévi és év végi, eredményének minősítése szövegesen a következő bejegyzésekkel történik:

- nem vett részt
- részt vett
- megfelelt
- jól megfelelt
- kiválóan megfelelt

- A heti 2 vagy ennél kisebb óraszámú tantárgy esetében legkevesebb 3, az ennél magasabb óraszámú tárgy esetében legkevesebb a heti óraszámnak megfelelő számú érdemjeggyel kell értékelni a tanuló munkáját egy félév során. Az érdemjegyeket az órán, vagy azon a napon beírják a naplóba. Az értékelés a fenti funkcióknak megfelelően egyénre szabott: diákjaink fejlődését, teljesítményét önmagukhoz viszonyítjuk: mennyit fejlődött, képességeit, lehetőségeit mennyire használta.

- Az érdemjegyek típusai és súlyozásuk a következő:

- kisjegy: órai munka, házi feladat, gyakorlati feladat, szóbeli felelet, írásbeli röpdolgozat – súlya: egy egység

- normál jegy: beszámoló, dolgozat, házi dolgozat, projektmunka – súlya: két egység
 - témazáró dolgozatjegy: írásbeli témazáró dolgozat – négy egység
 - vizsgajegy: év végi vizsga, próba érettségi vizsga – súlya: öt egység
- Az értékelést és minősítést a szaktanár végzi a munkaközösségek által meghatározott, a tanulókkal ismertetett szempontok szerint valamint bekezdésének megfelelően. Az osztályozó értekezleteken az osztályfőnök köteles tájékoztatást adni, ha valamely osztályzat nem a jogszabálynak megfelelően született.
- A témazáró dolgozatokat, feladatlapokat a ponthatárokat megjelölve minősítjük érdemjegyekkel. Minden témazárás után osztályszintű értékelést adunk.
- Abban az esetben, ha témazáró írásakor a tanuló hiányzik, értékelésnél a szaktanár az elektronikus naplóban egy „nem írt” (mínusz) jellel jelzi a dolgozat hiányát. A diáknak kötelessége a témazáró dolgozatot a hiányzásról visszatérve az adott tantárgyra vonatkozóan 3 tanórán belül pótolnia. Az így megírt témazáró eredménye kerül be a naplóba.
- **A nem idegen nyelvi témazáró dolgozatok százalékos értékelése:**

Jeles (5)	85% – 100%
Jó (4)	70% – 84%
Közepes (3)	55% – 69%
Elégséges (2)	40% – 54%
Elégtelen (1)	0% – 39%

- **A nem idegen nyelvi javítóvizsgán az írásbeli dolgozat és a szóbeli felelet együttes százalékos értékelése a következő:**

jeles (5)	85% - 100%
jó (4)	70% - 84%
közepes (3)	60% - 69%
elégséges (2)	50% - 59%
elégtelen (1)	0% - 49%

- Iskolánkban nyelvi előkészítővel bővített angol emelt gimnáziumi képzés folyik, melynek jogszabály által meghatározott kimeneti követelménye, hogy a végzősök 75%-a angol nyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával. A másik két tagozat két tanítási nyelvű nevelés-oktatást valósít meg, melynek kimeneti követelménye, hogy az érettségi vizsgabizonyítványt szerzett gimnáziumi tanulók kilencven százaléka a célnyelvből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával. Ezen előírások teljesítésének érdekében szakmailag indokolt, hogy az idegen nyelvi oktatásban ennél magasabb teljesítményhatárokat adjunk meg. **Így a nyelvi témazáró dolgozatok százalékos értékelése a következő:**

Jeles (5) 86% – 100%

Jó (4) 71% – 85%

Közepes (3) 61% – 70%

Elégséges (2) 51% – 60%

Elégtelen (1) 0% – 50%

- Ezeket az intervallumokat alkalmazzuk a témazáró dolgozatoknál, az osztályozó vizsgáknál, a javító-és beszámoló vizsgáknál. A próbaérettségi értékelése az érettségi vizsga követelményei alapján történik.