

*A pásztói  
Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium*

**2020/2021. tanév év végi beszámolója**



**Készítette:** Horváthné Tajti Ágnes  
igazgató

## TARTALOMJEGYZÉK

<i>2020/2021. tanév év végi beszámolója</i> .....	1
<b>1. Az iskola személyi, tárgyi feltételei</b> .....	<b>4</b>
1.1. Személyi feltételek .....	4
1.2. Tárgyi feltételek.....	6
<b>2. Stratégiai dokumentumaink</b> .....	<b>10</b>
<b>3. A vezetés és a szervezeti kultúra intézményi jellemzői</b> .....	<b>11</b>
<b>4. Nevelés, oktatás folyamatának alakulása</b> .....	<b>13</b>
4.1. Intézményi statisztika: a 2020/2021. tanév II. féléve az első félévének tükrében ...	17
4.2. Magatartás, szorgalom értékelése és a kötelező érettségi tárgyak eredményei a 2020/2021. tanév II. félévében a tanév első félévének tükrében.....	25
4.3. Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra vonatkozó adatok .....	27
4.4. Tehetség gondozás.....	29
4.5. Programjaink .....	32
<b>5. A kollégium éves munkája</b> .....	<b>34</b>
5.1. A kollégium pedagógiai munka szervezeti és szerkezeti kerete.....	34
5.1.1. A kollégium jelenlegi struktúrája.....	34
5.2. Az év végi tanulmányi eredmények.....	35
5.3. Nevelési-oktatási célkitűzések, feladatok .....	35
5.3.1. tanulmányi előmenetel .....	36
5.3.2. Szociális, kulturális és társadalmi integráció folyamata .....	36
5.3.3. Délutáni tanulás.....	37
5.3.4. Mentálhigiéné támogatása.....	37
5.3.5. Hagyomány és értékteremtő tevékenységek.....	37
5.3.6. Tanulmányi versenyek.....	38
5.4. Szabadidős tevékenységek.....	38
5.4.1. Szükségessé vált kültéri fejlesztések .....	39
5.4.2. Szükségessé vált beltéri fejlesztések .....	39
5.5. Beiskolázási feladatok .....	40
5.6. Kapcsolatok fejlesztése.....	40

5.6.1.	Alapítvány .....	40
5.6.2.	Szülői kapcsolatok .....	41
5.6.3.	Öreg diák kapcsolatok .....	42
5.7.	Kollégium, mint szállásadó hely .....	42
<b>6.</b>	<b><i>Intézményi értékelés, ellenőrzés</i></b> .....	<b>42</b>
<b>7.</b>	<b><i>Pályázati tevékenység</i></b> .....	<b>43</b>
7.1.	A Rákóczi Szövetség iskolai csoportjának szertefoszló terveiről .....	43
7.2.	Egyéb pályázatok .....	44
<b>8.</b>	<b><i>Beiskolázási munkánk</i></b> .....	<b>44</b>
<b>9.</b>	<b><i>Továbbképzések</i></b> .....	<b>45</b>
<b>10.</b>	<b><i>Digitális oktatás</i></b> .....	<b>46</b>
	<b><i>Munkaközösségek éves beszámolója</i></b> .....	<b>48</b>

# 1. Az iskola személyi, tárgyi feltételei

## 1.1. Személyi feltételek

A tantestületet 46 fő pedagógus alkotja, közülük 4 fő a kollégiumban dolgozik.

- 2 anyanyelvi tanárt részmunkaidőben a Magyar-Francia Alapítvány biztosít az intézmény számára.
- Sasfalusi Gáborné felmentési ideje lejárt, így nyugállományba vonult januárban.
- 3 fő félállású kolléga van: egy a német órák ellátását segíti, egy a francia civilizáció és francia nyelvi történelem órákat oktatja és egy a rajz órák tartja.
- Szükségünk van 3 óraadóra, segítségükkel látjuk el a német órák (6 óra), a francia történelem szaknyelvi órák (6 óra) és az ének tantárgy (9 óra) tanítását.
- Heti 9 órában segíti munkánkat egy iskolapszichológus.

Az egyik óraadó, iskolánk volt diákja, Noskó Henrik, aki most végzi az egyetemet, de Farkasvölgyiné Bottyán Kinga tutorálásával sikerrel végzi ezt a feladatot.

Rajta kívül idén is van végzős hallgató, aki nálunk tölti összefüggő tanítási gyakorlatát: földrajzból Madjász Julianna, testnevelésből Tóth Zénó kollégák mentorálják őt.

Sajnos az alacsony pedagógus fizetés miatt folyamatosan veszélyben van a lektori munkakörök ellátása.

- A francia tagozaton a Magyar-Francia Ifjúsági Alapítvány tevékenysége az új kollégák biztosítása terén rendkívül nagy segítséget jelent.
- A német lektori feladatok ellátására viszont az anyanyelvi országoktól semmilyen segítséget nem kapunk: Németország nem támogatja német nyelvtanárainak külföldi munkáját még elméleti síkon sem, miután a migránsok nyelvtanítása terén minden munkaerőre szüksége van. Annak ellenére, hogy a nyár folyamán több német anyanyelvi lektor alkalmazásának lehetősége felmerült (Balás Csabáné német munkaközösség-vezető egész nyáron sok munkát fektetett a keresésbe, tárgyalásokba) – az utolsó pillanatban mindig visszaléptek, az utolsó jelölt augusztus negyedik hetében mondta vissza a jelentkezését a vírushelyzetre hivatkozva. Sajnos így az idén nincs német anyanyelvi lektor, ami komoly problémát okoz, mivel a törvény előírja a kéttannyelvű tagozatokon a nyelvi lektorok alkalmazását, azonban a fizetések hallatán a jelentkezők – ha vannak – más országban keresnek állást, ahol (mint például Csehországban) a minisztérium kipótolja keresetüket az otthoni mértéknek megfelelően. A második félév nagy feladata az új német lektor keresése, melyben a munkaközösség is keményen kiveszi részét. Örömmel vennénk, ha a fenntartó jelezné a minisztérium felé ezt a problémát, mely valamennyi kéttannyelvű illetve nemzetiségi iskolát érint. További feladatot jelent ezeken a tagozatokon az idegen nyelven matematikát tanító kolléga megtalálása, akikre elengedhetetlenül szükségünk lenne (németből nincs ilyen kollégánk, francia tagozaton pedig hamarosan nyugdíjba megy a matematikát francia nyelven oktató egyik kolléganő).

- Kollégiumunk élén új vezető kapott megbízást Gyetván Gyula személyében. A tanév első félévében a vezetői feladatok feltérképezése, átvétele és begyakorlása megtörtént. A karbantartás keményen feladja a leckét valamennyi érintett kollégának: a felújításra szoruló épületek mindig tartogatnak kellemetlen meglepetéseket - gyakori a meghibásodás mindenféle területen.

Jelenleg pedagógusaink döntő többsége heti 26 órában tanít és mellette számtalan feladatot is ellát. A leterheltség nagy, látom a kiegészítés veszélyét is – ez a digitális oktatás során még tovább fokozódott.

**A NOKS keretében dolgozó kollégák** tekintetében sem vagyunk problémamentesek. Rendszergazdai végzettséggel rendelkező munkatársunk májusban állt munkába. Először a problémák és hiányosságok feltérképezésével foglalkozott. Reméljük, mielőbb átlátja az iskola informatikai helyzetét és a szükséges változtatásokat megteszi, a gondokat megoldja vagy javaslatot tesz az orvoslásra.

**A technikai munkakörben lévőknél** a saját alkalmazottként dolgozó takarítókból van hiány: jelenleg 3 közalkalmazotti státuszú takarítónő takarítja a három kétszintes épületet. A pandémia következtében jelentősen megnőtt a rájuk háruló munka a fertőtlenítések következtében: egyik takarító kolléga egészsége nem bírta ezt a terhelést: előbb hetekig volt betegállományban, majd felmondott. Helyét új munkatárs vette át, aki már túl van a betanuláson, azonban a digitális oktatás miatt még igazán nem tapasztalta a valódi terhelést. Az átmeneti időszakban a tankerület segítségével közfoglalkoztatott segítségével oldottuk meg a napközbeni fertőtlenítést és a francia tagozat takarítója segített be a főépület takarításába, mivel ezt 1 ember nem tudja ellátni. Folyamatosan igényeljük ugyan a közfoglalkoztatottként engedélyezett takarítókat, de sajnos a munka mennyisége és a fizetés aránytalansága láttán gyorsan elmenekülnek. Nehéz jó minőségű munkát végző takarítókat találni ennyi bérért. Bár létszám tekintetében kiemeltük a törvény adta lehetőségeinket – azt azonban a szabályozás nem veszi figyelembe, hogy az épületi széttagoltság következtében a három épület takarítása (ahol a kollégiumban egész nap még folyamatos tanítás is zajlik) munkaszervezéssel nem oldható meg ilyen létszám mellett.

A kollégiumban a munkaszervezés területén az új kollégium-vezető egyre nagyobb mértékben támaszkodik az informatika adta lehetőségekre, ami több problémára kínált megoldást:

- A tanév elejétől a karbantartási munkákra online fórum bevezetése történt az edmodo segítségével. Gyorsabbá, követhetőbbé és hatékonyabbá vált munkavégzésük. Nagyon sokrétű munkát végeznek: nélkülük a kollégiumi konyhafelújítás is kivitelezhetetlen lett volna.
- A portásfülkébe internet és laptop került. A portaszolgálat valamennyi dolgozója belső informatikai továbbképzésben vett részt, melynek köszönhetően nagy biztonsággal, magabiztos tudással kezelik e-mail-jeiket és a google naptárat. A munkájuk során rutin szinten kezelik a megosztott dokumentumokat, táblázatokat.

Ezáltal összehangolhatóvá vált:

- a diákok rugalmas 24 órán belüli étkezési rendelései vagy annak lemondása költség vonzat nélkül,
- a portán az étkezési kártyák személyre szabott kiadása,
- és a konyha felé történő rendelések pontos időben történő leadása.

Sajnos januárban egyik portás munkakörben dolgozó munkatársunk betegség következtében elhunyt – munkakörének betöltésére találtunk olyan munkavállalót, aki szakképzett, nagy tapasztalatokkal rendelkező villanyszerelő is egyben, így a kisebb ilyen jellegű karbantartási feladatokat is el tudja látni.

## 1.2. Tárgyi feltételek

Problémáink az **épületi széttagoltságban** gyökereznek, ez sajnos évtizedek óta fennáll:

- nincs aula, közösségi tér, ahová legalább két osztálynyi diákot elhelyezhetnénk – ez teljesen lehetetlenné teszi a közösségszervezést.
- A tanítás három épületben folyik: folyamatos a diákok vándorlása, ami balesetveszélyt rejt magában, hiszen a francia tagozat és a főépület között nincs mindenhol gyalogosátkelőhely.
- Az ügyelet terén is számos próbálkozás volt, de lehetetlen a szünetekben 3 épületben úgy ellátni az ügyeletet, hogy közben a kollégák is „vándorolnak”. Idén a pandémiás intézkedési terv keretében, a fertőtlenítések mennyiségének optimalizálása érdekében a diákok vándorlását minimalizáltuk: teremcserére csak csoportbontás esetén került sor – ez azonban azt is magával hozta, hogy a kollégáknak még többet kellett a 3 épület között ingázni. A nagy óraszám és az épületek távolsága sajnos az ember legalapvetőbb, természet által megkövetelt igényeinek kielégítését is megnehezítette.
- **Nincs tornaterem**, helyette 1 tornaszobánk van, hiszen mérete nem felel meg semmilyen téren az előírásoknak. A kinti salakospálya évek óta felújításra szorul. A pandémia miatt leginkább ezt használták diákjaink, amíg a jelenléti oktatás folyt, mert a kis tornaszoba mérete nem támogatta a távolságtartást az órán. Az ablaküvegek javítása, ráccsal történő védelmére idén sor került.
- Költséghatékonyság szempontjából nagyon rosszak a mutatóink: **a franciatagozaton és a főépületben elavult a fűtés**: a főépületben a gázkonvektoros fűtés rendkívül drága, a másik épületben pedig a kazán már nagyon régi, automatikusan nem szabályozható, cserére szorulnának – a karbantartásukra már alig találni vállalkozót.
- **A kollégium külső szigetelésre szorul**, a rossz, egyesített szárnyú **külső nyílászárók cserére várnak**. A szobákra is ráférne a felújítás, mivel a diákok és szüleik a kornak megfelelő állapotokat várnak el – mi viszont az 1982-ben átadott épület állapotait tudjuk nyújtani, ami a rendeltetésszerű használat ellenére is már magán viseli az eltelt 38 év igénybevételeiből fakadó amortizáció nyomait.
- **A főépület és kollégium vízvezeték rendszere, esővíz elvezetése, világítása elavult**, egyre több a csőtörés, szivárgás, eső esetén a felázás, ami további veszélyeket rejt magában.

**A sok probléma legcélszerűbb megoldása a főépület bővítése és korszerűsítése lenne**, ehhez folyamatosan keressük a lehetőséget.

- **Közös gondunk a Zsigmond Király Általános Iskolával, hogy az iskolacentrum őrzése nem megoldott, hétvégék után rongálásokat, szemetelést tapasztalunk.** Az általános iskola felújítási munkálatai miatt ez a helyzet tovább romlott. Sajnos a szomszédos palackozott áruk boltjának vendégei is sok bosszúságot okoznak, mivel az üres üvegeket, szemetet az iskola közvetlen környezetében szórják szét. Súlyosabb probléma, hogy (nem lévén az üzletnek illemhelye) a vendők az iskola szoros környezetében végzik dolgukat, ami közegészségügyi szempontból is igen veszélyes. A tanév során több alkalommal történt jelzés Polgármesteri Hivatal felé, akik továbbították a problémát a rendőrséghez, mint illetékeshez. Sajnos csak rövid időre javult a helyzet, ismételten visszatérő a probléma.
- A modern oktatásnál elengedhetetlen az IKT eszközök használata, és örömmre kollégáim igyekeznek minél többet élni is ezzel a lehetőséggel. A sok munkaóra következtében azonban a **projektorok** fényereje, vetítési minősége egyre több problémát vet fel e téren. A felújításuk nagyon költséges, égőcserék is aktuálisak lennének. Idén kaptunk újabb 3 LCD panelt, bár a hiányzó konzol miatt felszerelésére csak a tanév végére került sor. A következő tanévet a panel használatának ismertetésével kezdjük a pedagógus kollégák felé, mert erre idén már nem volt idő. Reméljük, valamennyi projektort le tudjuk cserélni hamarosan erre a technológiára, mert a kép minősége sokkal jobb és felhasználhatósága is széleskörűbb.
- 3 tanterem van számítógéppel felszerelve, méretei folytán 18-20 fős csoportok munkájára alkalmasak. 1 tanterem 6 géppel üzemel. A tanév elejére sikerült a kollégiumban található 18 és 6 géppel felszerelt termeket visszavenni a szakképzési centrum használatából, az idegennyelv-oktatásban lehet őket hasznosítani. A tanteremek gépállománya azonban öregszik, már jeleztük a fenntartó felé, hogy tervezni kell a közeljövőben a cseréjüket. Az Életesély Alapítványon keresztül pályáztunk 20 asztali számítógépre, amit a tagozaton üzembe helyezve ismét bővíthetnénk a számítógépek és az internet adta lehetőségek kihasználását az oktatásban. A pályázat eredményéről még nincs információnk.
- A tanulói táblagépeket idén leginkább a digitális oktatás során arra használtuk, hogy azokat a diákokat kiegészítsük, akiknek otthon nem volt megfelelő eszközük a tanórákba való bekapcsolódásra. Valamennyi eszközt visszakaptuk és jövő tanévben remélhetőleg órákon is lehet őket alkalmazni. Sajnos lassúak. A nyár feladata a rendszergazda felé, hogy átnézze, lehet-e gyorsítani a működésüket.
- A **tanításhoz szükséges eszközjegyzéket** elkészítették az előző tanév végén a munkaközösségek, fontossági sorrendben megjelölve az igényeket – az előző évi költségvetés azonban csak korlátozott mértékben tette lehetővé ezek megvásárlását. A tanévben a következő beszerzésekre kerülhetett sor:

Rákóczi út 1.

- |   |            |
|---|------------|
| • 9 db bluetooth hangszóró                            | 99.800 Ft  |
| • sportszer (PVÖ civil pályázat)                      | 250.000 Ft |
| labda, edzőheveder, tollas ütő, masszázs henger, stb. |            |
| • árnyékoló roletta kémia tanáriba                    | 14.370 Ft  |

*Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium*

- iratmegsemmisítő (korábbi elromlott) 39.270 Ft
- telefon gazdasági irodába (korábbi elromlott) 13.880 Ft

Kollégium

- 2 db kiskonyha járólap, csempe, festés 183.098 Ft
- 2 db kiskonyha bútorlap 310.000 Ft
- 2 db kiskonyha főzőlap, mosogató 91.176 Ft
- 20 szobába fém szemetes, partvis 110.600 Ft
- világítótest cseréje tanulóknál 167.894 Ft

Szolgálati lakások

- mosógép 70.100 Ft
- edények, ágytakaró, függöny, stb. 98.940 Ft
- bútorok (ágy, kanapé, asztal, szék, szekrény) 536.100 Ft

Összesen: 1.985.228 Ft

Beszerzések 2020/2021 tanév II. félévében

Rákóczi út 1.

- tornaterem ablak javítása, rácozása 1.950.000 Ft
- vizesblokkok meleg vízzel történő ellátása 530.955 Ft
- könyvbeszerzés, angol könnyített olvasmányok 122.801 Ft
- fizikai eszköz és vegyszerbeszerzés NTP pályázat keretében 522.896 Ft

Fő út 58.

- Csőtörés miatti kárelhárítás több helyiségben (festés, parkettajavítás, stb.) 3.682.596 Ft
- csúszásgátló lábtörlő 37.506 Ft

Összesen: 6.846.754 Ft

**Beszerzések a tanévben összesen: 8 831 982 Ft**

- Egy budapesti gyógyszertár, illetve egy volt tanítvány közreműködésével egy helyi gyógyszertár jóvoltából 50000 Ft összegű vegyszert kaptunk.
- A főépület mosdóiban és a teakonyhában végre sikerült megoldani a melegvíz ellátást.
- A melegvízes ellátást követően a mosdók festésére is sor került.
- A konvektorok rendes felülvizsgálatát követően szükségessé vált a konvektorok rendkívüli karbantartása is.
- A takarítók helyiségüket kifestették, máshol felszabadult bútorral praktikusabbá tették.



- A digitális oktatás során a takarítók lecsiszolták a folyosói lambériákat, újra lakkozták azokat.
- A tárlók felújításra kerültek.
- A takarítók lecsiszolták, majd újra festették a fém csapóajtókat, lépcsőkorlátokat. Szükségessé vált a tornatermi öltözők konvektor rácsának festése is.
- A tornateremben megtörtént az ablakok kitört részének pótlása és a védőrácsok felszerelése.
- Régóta problémát jelentett, hogy a főépületben a pince az épületbe szellőzött, ami dohos szagot eredményezett. Tavasszal megtörtént a lejáró belambériázása, festése, majd egy szellőzőrács beépítése, amin keresztül az udvarra távozik a dohos levegő. Itt kerültek elhelyezésre a takarítóeszközök is.
- Megtörtént a bejáratnál a mozgásérzékelő cseréje is.
- A francia tagozat épületének bejáratához csúszásgátló lábtörlőket szereztünk be a balesetveszély elhárítása érdekében.
- Sajnos a digitális oktatás ideje alatt a francia tagozaton a melegvízes bojler melegvíz csöve eltörött, ami komoly beázást eredményezett. Ennek következtében több, mint 2000000 Ft-os felújítás vált szükségessé: a mosdók csempéjét lecserélték, a falakat vakolták, festették és a földszint 7-es tanterem faparkettáját cserélték.
- A kollégiumnál idén már tervezetten sikerült az előzetes kártevő irtást megvalósítani.
- A hálószobákra szúnyoghálók felszerelése történt, a tanulók nagy meglepetésére.
- A tavalyi évben folyamatos dugulási problémákkal kellett megbirkózniuk a takarítóknak és porta személyzetének az első emelet déli szárnyának mellékhelyiségében. A bajt a karbantartók közreműködésével véglegesen orvosoltuk.
- Megtörtént a kollégiumépület központi vízórájának és csapjának cseréje (ugyanis nem lehetett az épület vízhálózatát teljes mértékben lezárni egy csőtörés esetén.)
- “Hangos” szobák kialakítása.
- Szünetmentes tápellátás beépítése a rack-szekrénybe, mivel az őszi időszakban folyamatos volt a hálózati feszültség ingadozás, ami bármikor tönkre tehetne volna a hálózati eszközöket.
- Négy teakonyhából kettő teljeskörű felújításra került. (míg a tavalyi évben el kellett rejteni a beiratkozók előtt, most büszkén megmutathattuk azokat).
- Három tanterem korszerű LED világítást kapott.
- Három előtér korszerű LED világítást kapott.
- A kollégium területén a közvilágítást helyreállítottuk, a kandeláberek újra üzembe helyezhetők.
- Energiahatékonyság növelés: a kollégium melegvíz ellátásának optimalizálása a szállóvendégek számának függvényében.
- A város lakosai által felajánlott ülőgarnitúrák felújítása, és a kollégium közösségi tereiben történő elhelyezése. (a diákok nagy öröme)
- Közel 10 fős kis étkező kialakítása a földszinten.

- Külön szárító helyiség kiépítése.
- A kollégium udvarán a balesetveszélyes beton padok felújítása, fa burkolattal történő borítása.
- A hálósobákat korszerű fedeles szemetes kukával, partvissal és lapáttal szereltük fel a nevelői célzat mellett megkönnyítve a takarítók munkáját.
- A kollégium portáján található kamera rendszer “újraélesztése”, újbóli használatba vétele is megtörtént.
- A KRÉTA e-napló fejlesztői együttműködéssel teljeskörűen használhatóvá vált a kollégiumi nevelők számára is a reális munkaidő elszámolásra. (kivéve a többlet órák esetén, de erre is lehet konszenzus a fenntartóval)
- Az intézmény három épületében felmerülő karbantartói munkák hatékony szervezése felhő alapú rendszer segítségével.
- Felhő alapú étkezési táblázat bevezetése, a kollégiumi étkezés nyomonkövetése és számlázása céljából.
- A kollégium támogatásra 1993-ban alakult Pásztó Kollégiumáért Alapítvány újraindítása megtörtént.
- Pályázatírás a 18 hálószoba beépített szekrényének cseréjének céljából.
- A kollégium elektromos nagykapujának újbóli üzembe helyezése, üzemeltetési szabályainak lefektetése és elfogadtatása a Gyermek és Családjóléti Központ, konyha, Zsigmond Király Általános Iskola felújítását végző cégek között.
- Elkészítettünk egy minta hálószobát. Így tudjuk, hogy milyen anyagmennyiség és költségvonzat szükséges egy ilyen korszerű szoba eléréséhez. Igyekszünk a szobák felújítására a további forrásokat felkutatni.
- A fűtésrendszer folyamatos monitorozása is megtörtént, melynek eredményeképp szükségessé vált a leállítása.
- Megtörtént épületeink érintésvédelmi felülvizsgálata: a feltárt hiányosságok kiküszöbölésére június 30-ig kaptunk időt – jelenleg a tankerület a vállalkozókat versenyezteti.

Az, hogy ennyi mindent meg tudtunk csinálni a tanév során, a munkaszervezésnek, a tankerület együttműködésének és különösen karbantartóink és takarítóink lelkiismeretes, fáradtságot nem ismerő hozzáállásának köszönhető. Ennyi pozitív hozadéka volt a digitális oktatásnak ezen a téren.

## **2. Stratégiai dokumentumaink**

Tanév elején aktualizáltuk ismét a pedagógiai programot és a házirendet. A módosításokat több tényező is indokolta:

- köznevelési törvény változása
- az új NAT bevezetése
- megváltozott igényekhez való igazítás szándéka.

A nyár során az SZMSZ-t is a valós működési igényekhez alakítottuk.

A módosítások elfogadása a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

A szakmai alapidokumentumból is kikerült a szakképzés, kértük alapfeladataink közül a Hídprogram kivezetését is, a tankerület továbbította a kérést – ennek eldöntése azonban az OH kompetenciája.

Október 17-én aláírásra került az együttműködési megállapodás a ZfA-val, melynek értelmében iskolánk a DSD –iskolává válás folyamatában jelölti státuszba került. → Helyi tantervet, pedagógiai programot ennek megfelelően kell majd módosítani, mely előkészítése folyamatban van.

Az intézmény LabelFrancEducation minősítése újabb 3 évre, 2023-ig meg lett hosszabbítva. A minősítési eljáráshoz előírt óralátogatásokra a járványügyi helyzet miatt nem került sor.

A tankerületi központ elkészítette az Esélyegyenlőségi Intézkedési tervet (TEIT) 2020-ban. Két fontos feladat van :

1. A pedagógiai program felülvizsgálata a hátránykompenzációs feladatok teljesítése kapcsán

2. Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv (IFT) készítése az eredményességi mutatók javítása érdekében

Mindkét feladat része a helyzetelemzés elkészítése, amelyet a napokban kell megvalósítani.

### 3. A vezetés és a szervezeti kultúra intézményi jellemzői

A tanév elején a **vezetésben bekövetkezett változás** ismét megbolygatta a kollégium szervezetét. Az új vezetői módszer természetesen eltér az eddig megszokottól: többet szeretne támaszkodni az informatika adta lehetőségekre, nagyobb teret engedni az energiatakarékos megoldásoknak. A vezetőségnek ismét össze kellett csiszolódni, egymást megismerni. Az SZMSZ-ben a feladatkör változásokat rögzítettük, az ellenőrzések rendjének, ütemezésének kialakítása az eddigi tapasztalatok fényében zajlik.

A **belső kommunikáció** is hosszú ideje gondot okozott: nem volt egy állandó felület, amit mindenki egységesen figyelemmel kísért volna; az épület tagoltsága, és az, hogy nincs egy közös tanári szoba, évek óta nehezítette az információáramlást. A tanév elején újra leszögeztük, hogy a hivatalos felület a **KRÉTA ügyintézési és levelezési felülete**. Emellett – főleg a továbbképzési lehetőségek közkinccsé tételében az e-mailt is használjuk. Havonta, a hónap első keddjén tartott **munkaértekezletek** kettős célt szolgálnak:

- az előző hónapi feladatok megvalósulásának áttekintése – így mindenki tájékozódhat a teljes intézményi munkáról, eredményekről, problémákról;
- az előtünk álló hónap feladatainak átbeszélése, felelősök emlékeztetése, tájékoztatás az aktuális tudnivalókról.

A vezetés igyekszik a hosszukat optimalizálni.

Sajnos a tanév során még mindig többször előfordult, hogy a kollégák információ hiányra panaszkodtak.

- Ez a pandémia „jóvoltából” sajnos időnként jogos, azonban látni kell, hogy a vezetés is jellemzően az utolsó pillanatban értesült a döntésekről, s bár tudatában van annak, hogy a kollégák várják a tájékoztatást, a félreinformálás elkerülése

érdekében csak a hivatalos információ birtokában (amit gyakran megelőz a médiában elhangzott – bizonytalan – közlés) teheti meg a szükséges lépéseket.

- Gyakori probléma azonban még mindig, hogy bár a kollégák részt vesznek az értekezleteken, megkapják annak emlékeztető ppt-jét, a havi munkaterveket és egyéb információkat csatolva – „nem tudatosulnak” az ott elhangzottak.
- A kérés ellenére nem nézik legalább naponta egyszer a KRÉTA üzenő felületét, ezzel sok bosszúságot, felesleges munkát, telefonhívást, újabb e-mailt gerjesztve – amivel más kollégák munkáját nehezítik, illetve a határidők be nem tartásával más kollégák pontos munkavégzését akadályozzák.

Nagyon fontos, hogy mindenki tisztelje meg azzal a kollégáját, hogy nem terheli felesleges körökkel és az (alulinformáltságából adódó) feszültségekkel. Mindenkinek drága dolog az idő – ne éljünk vissza vele. Különösen fontos ez a digitális oktatás esetén, amikor az információáramlás közvetlen formái teljesen háttérbe szorulnak.

Gondok felvetődése esetén az érintett munkaközösségvezetők, kollégák véleményének kikérésével igyekeznek a vezetés a megoldást keresni – ez az együttműködés igen eredményes.

Öröme ad okot a tapasztalat, hogy egyre többször fordulnak ötleteikkel a kollégák is a vezetés felé és lépnek fel kezdeményezőleg. Ennek folyamata remélhetőleg egyre szélesebb körben kiterjed.

**A szülői körrel a kapcsolatot** az osztályfőnökök, pedagógusok, vezetőség igyekeznek szorosra fűzni. Jelenléti szülői értekezletekre azonban szeptemberben már csak a kezdő évfolyamokon volt lehetőség: ennek látogatottsága jónak volt mondható. A többi évfolyamon a tájékoztatás digitális lehetőségeivel éltek az osztályfőnökök. A pandémiás rendszabályokra a KRÉTA üzenőfelülete és a honlap segítségével próbáljuk a szülők figyelmét felhívni több-kevesebb sikerrel. Akinél komolyabb gondok merültek fel, ott bekértük a szülőt, mert úgy ítélte meg az osztályfőnök, hogy kimerítette a digitális lehetőségeket és nem volt elég nagy a határfoka. Miután a jogszabály csak a lázmérési pontig engedélyezi a szülői belépést – ott kellett beszélnünk a gondviselővel – a szinte üres épület következtében zavartalanul tudtunk egyeztetni diák-szülő-osztályfőnök-igazgató körben. Sajnos a digitális oktatás elhúzódásával egyre több probléma merült fel: a diákok motiváltsága folyamatosan csökkent, a szülők tehetetlenségre panaszkodtak. Megkeresésekre jellemzően válaszolnak, azonban ez a pedagógusok nagyon sok idejét és energiáját emészti fel. Igen ambivalens érzéseket váltottunk ki a szülőkből a digitális oktatás során a kiscsoportos konzultációk alkalmazásával: voltak, akik üdvözölték, de néhány esetben sérelmezték, amikor a reális számonkérés érdekében használtuk ezt a lehetőséget. A digitális oktatás során - szülői kérésre - a kollégiumban hosszabb-rövidebb időre beöltöztek gyerekek, akiknek tanulását a nevelőtanárok illetve a könyvtárosok segítették. A tanév végén az ISZK képviselőjével egyeztetve kértem segítségüket, melyet biztosítottak számunkra. A pedagógusnap megünneplése, a ballagási díszítés elkészítése hathatós közreműködésükkel történt.

**Az intézmény külső kapcsolatrendszere** továbbra is jól működik: a település többi intézményével törekszünk a kölcsönösen gyümölcsöző együttműködés kiépítésére. A település programjaiban igyekszünk bekapcsolódni, részt venni. Továbbra is segíti intézményünk működését az Életesély Alapítvány és a Francia-Magyar Kéttannyelvű Képzésért Alapítvány. A Francia Intézet sokrétű támogatást biztosít, amellyel állandó kapcsolatot tart fenn a tagozatvezető.

**Más települések általános iskolával** is tartjuk kapcsolatainkat.

**Alapítványaink** működését idén megújítottuk, ami a francia tagozat és a kollégium esetében igen sok munkával járt – reméljük, pályázati tevékenységünkben kifizetődik.

#### 4. Nevelés, oktatás folyamatának alakulása

A félév során elért eredményeket az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Amit nem tartalmaznak - a diákok **61 nyelvvizsga** bizonyítvánnyal gazdagodtak a tanév során:

- Angol nyelvből:
  - B2 szintű angol nyelvvizsga -18 tanuló
  - C1 komplex angol nyelvvizsga – 4 fő
- Francia nyelvből:
  - B2 szintű francia nyelvvizsga -10 tanuló
  - C1 komplex francia nyelvvizsga – 26 fő
- Német nyelvből:
  - B2 szintű német nyelvvizsga -3 tanuló

##### Végzős osztályok

A 12. a osztály tanulói angolból összesen 23 B2 és 2 C1 vizsgával rendelkeznek, németből 3 B2 vizsgával.

A 12. f osztály tanulói angolból összesen 17 B2 és 3 C1 vizsgával , franciából 26 C1 és 5 DELF B2, németből 1 B2 vizsgával rendelkeznek.

A tanév végén a következő érettségi eredmények születtek:

a 12.A vizsgabizottságában az érettségi átlag 4,14

I. Tanulói jogviszonyban álló vizsgázók:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	A vizsgán megjelentek száma	A vizsgát sikeresen befejezők száma	A javító vizsgára utasítottak száma	Pótló vizsgára kényszerülők száma	Vizsgázók osztályzatainak összesítése				
							j 1 r s	j ó	k o z w p e p	3 l f g o g e s	4 l e l t e s
magyar nyelv és irodalom	K	28	28	28	0	0	11	11	6	0	0
matematika	K	25	25	25	0	0	13	7	5	0	0
	E	3	3	3	0	0	2	1	0	0	0
történelem	K	21	21	21	0	0	2	6	9	4	0
	E	7	7	7	0	0	4	3	0	0	0
angol nyelv	K	11	11	11	0	0	6	4	1	0	0
	E	7	7	7	0	0	7	0	0	0	0
francia nyelv	K	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
német nyelv	K	4	4	4	0	0	0	2	1	1	0
	E	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
biológia	E	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
fizika	K	2	2	2	0	0	1	1	0	0	0
informatika	K	11	11	11	0	0	2	6	3	0	0
	E	3	3	3	0	0	1	0	2	0	0
kémia	E	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
mozgókép-kultúra és médiaismeret	K	3	3	3	0	0	1	2	0	0	0
társadalomismeret	K	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0
testnevelés	K	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0

A 12.F vizsgabizottságban 4.26 az érettségi átlaga:

I. Tanulói jogviszonyban álló vizsgázók:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	A vizsgán megjelentek száma	A vizsgát sikeresen befejezők száma	A javító vizsgára utasítottak száma	Pótló vizsgára kényszerülők száma	Vizsgázók osztályzatainak összesítése				
							j o l t	j ó	k o c s p e v	o l g s o s é g e s	e l t e l e n
magyar nyelv és irodalom	K	27	27	27	0	0	7	18	2	0	0
	E	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0
matematika	K	25	25	25	0	0	4	14	6	1	0
	E	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0
történelem	K	27	27	27	0	0	8	8	11	0	0
	E	2	2	2	0	0	1	1	0	0	0
angol nyelv	K	10	10	10	0	0	7	3	0	0	0
	E	7	7	7	0	0	7	0	0	0	0
francia nyelv	E	29	29	29	0	0	24	4	1	0	0
német nyelv	K	3	3	3	0	0	0	2	1	0	0
biológia	K	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
	E	3	3	3	0	0	1	2	0	0	0
informatika	K	3	3	3	0	0	1	2	0	0	0
	E	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
kémia	E	3	3	2	1	0	0	1	1	0	1
mozgókép-kultúra és médiaismeret	K	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0

**Nagy hangsúlyt fektetünk az oktatás mellett a nevelésre is**, ennek érdekében veszünk részt a Boldogságóra programban, segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

**A testmozgás** fontosságát hangsúlyozzuk diákjainknak. Testnevelőink a szerény lehetőségeket maximálisan kihasználva igyekeznek a diákokat mozgásra buzdítani. Ezt szolgálja a Sisa Pista túrakör.

Az első 3 túra a tervek szerint valósult meg, mindhárom túrán 35-45 résztvevővel:

1. Szeptember (TZ): Mátraszentimre – Szalajka ház (40 fő)
2. Október (VA): Mátrakeresztes – Pásztó (45 fő)
3. November (TZ): Nagylóc – Hollókő (37 fő)

Az online oktatás bevezetése óta is létrejönnek a túrák, amiket kiscsoportokban szalagozott úton valósítottak meg (Digi – túra.)

4. December (TZ): Szurdokpüspöki (15 fő)
5. Január (TZ): Jobbágyi – Nagy Hársas – Szurdokpüspöki (15 fő)
6. Február (TZ): Naszály hegy
7. március: Parád-Óhuta, Saskőpbérc
8. Április (TZ): Cserhát, Buják – 20 fő
9. Május (TZ): Szanda vára

Végül a koronát a VándorViadal versenyen tették fel az éves munkára: bejutottak a döntőbe, ahol a Gyalogakác csapata az előkelő 8. helyet szerezte meg!

Buzgón szervezik a röplabda csapatokat is, mely sportnak több tanulót megnyertek. Sajnos az edzések a pandémia miatt nem tudtak a megszokott mederben folyni. Iskolánkban megalakult a Gyöngyösi Röplabda Se Pásztói csapata is. Ezek a versenyek megrendezésre kerülnek. A diákolimpiák nem. A diákolimpia versenyei - tudomásunk szerint - felfüggesztésre kerültek, azokkal kapcsolatban versenykiírást nem kaptunk.

**A hátrányos helyzetben lévő, a beilleszkedési, ill. magatartási problémákkal küzdő tanulók** segítésére az egyéni foglalkozások, az osztályfőnökök segítő munkája szolgált, kiegészülve a tanulmányi előrehaladást segítő szaktárgyi korrepetálásokkal, melyekre a félév során az egyéb foglalkozási keretből nyílt lehetőség, s melyek jó részét a kollégák a digitális oktatás keretei között is végzik. Az iskolapszichológus is végezte a digitális oktatás során is feladatát, skype-on illetve esetenként jelenléti formában.

**A Közösségi Szolgálat** lehetőségei is lecsökkentek a pandémia miatt, bár az iskolai néhány program lehetőséget is adott. Az érettségi elkezdéséhez szükséges 50 órát a végzősök teljesítették.

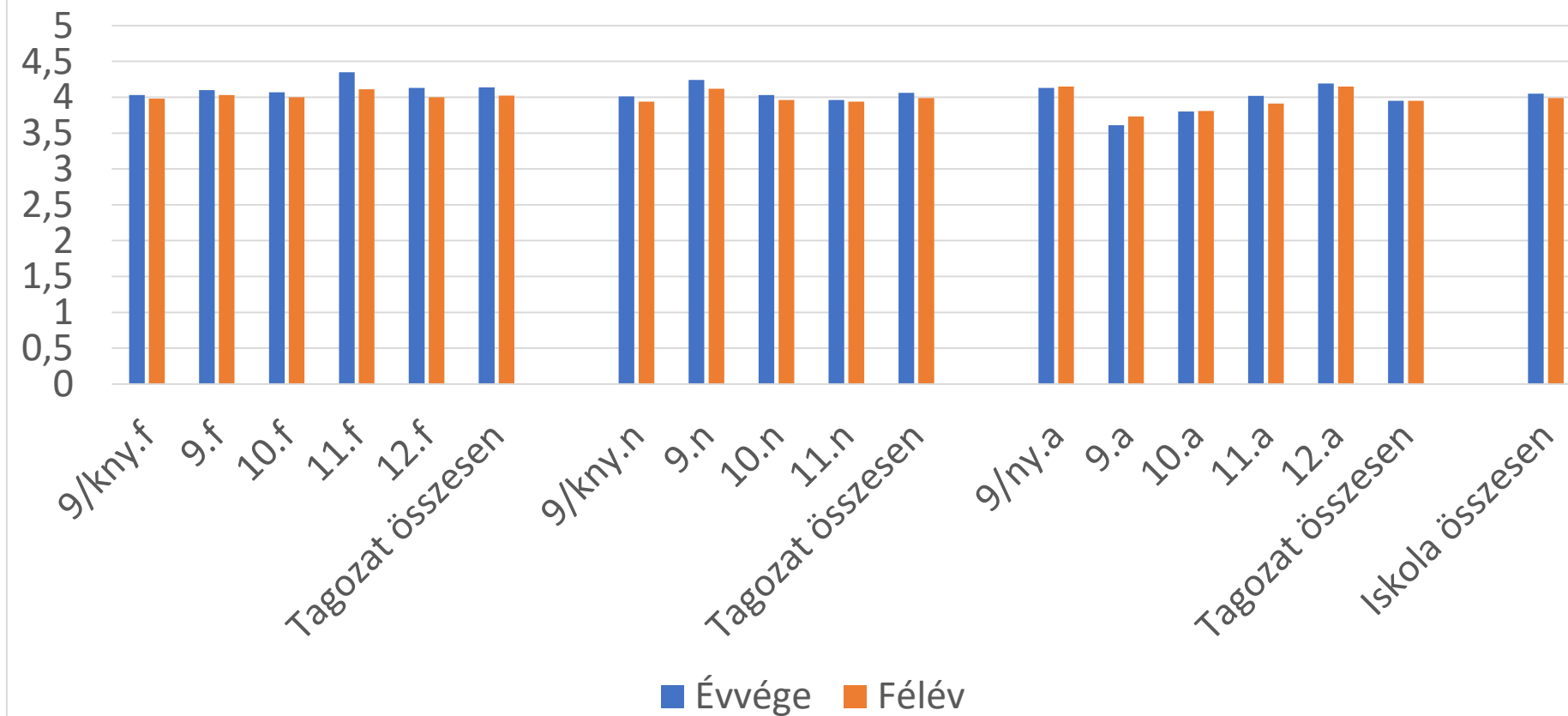


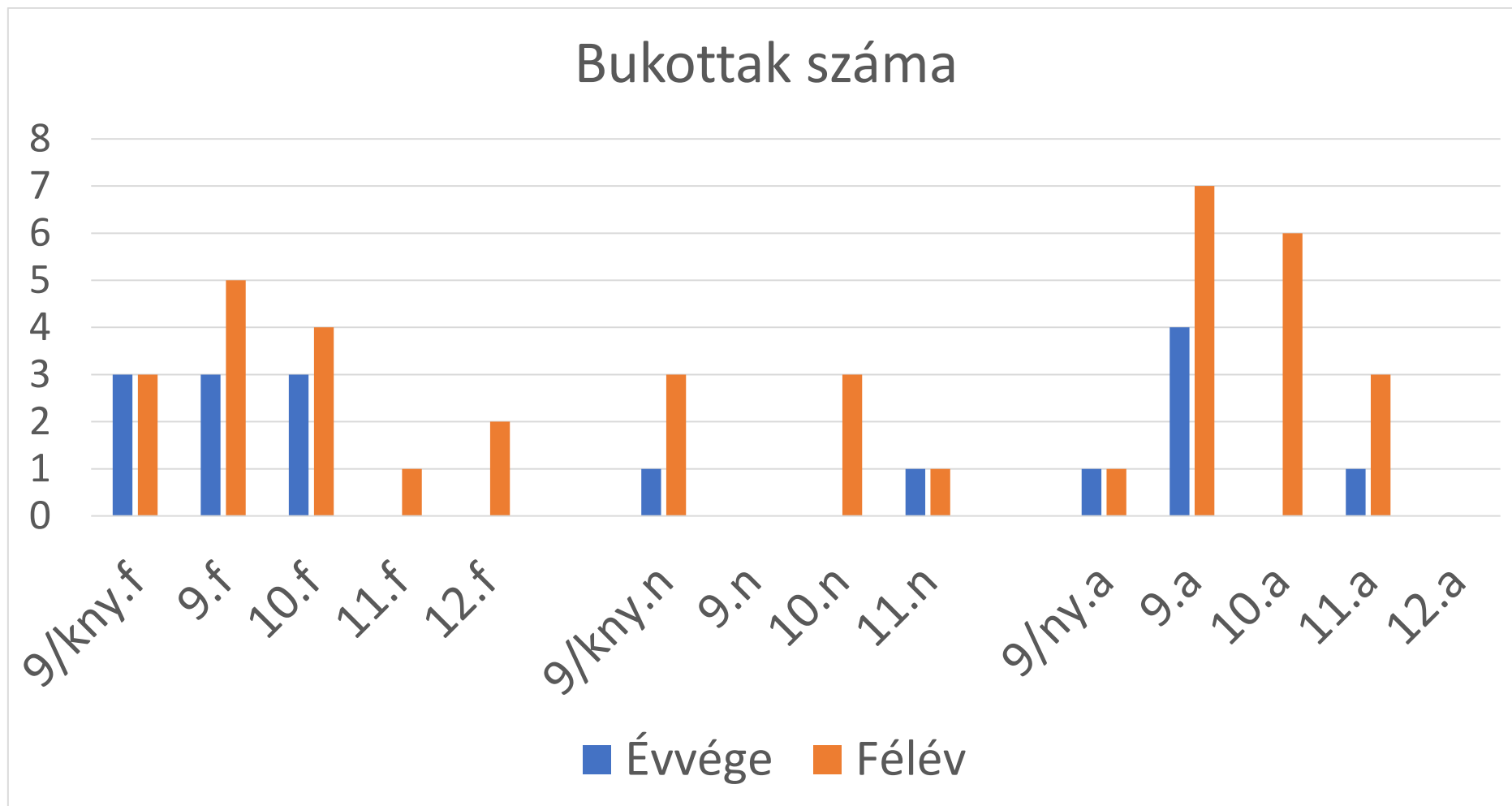
4.1. Intézményi statisztika: a 2020/2021. tanév II. féléve az első félévének tükrében

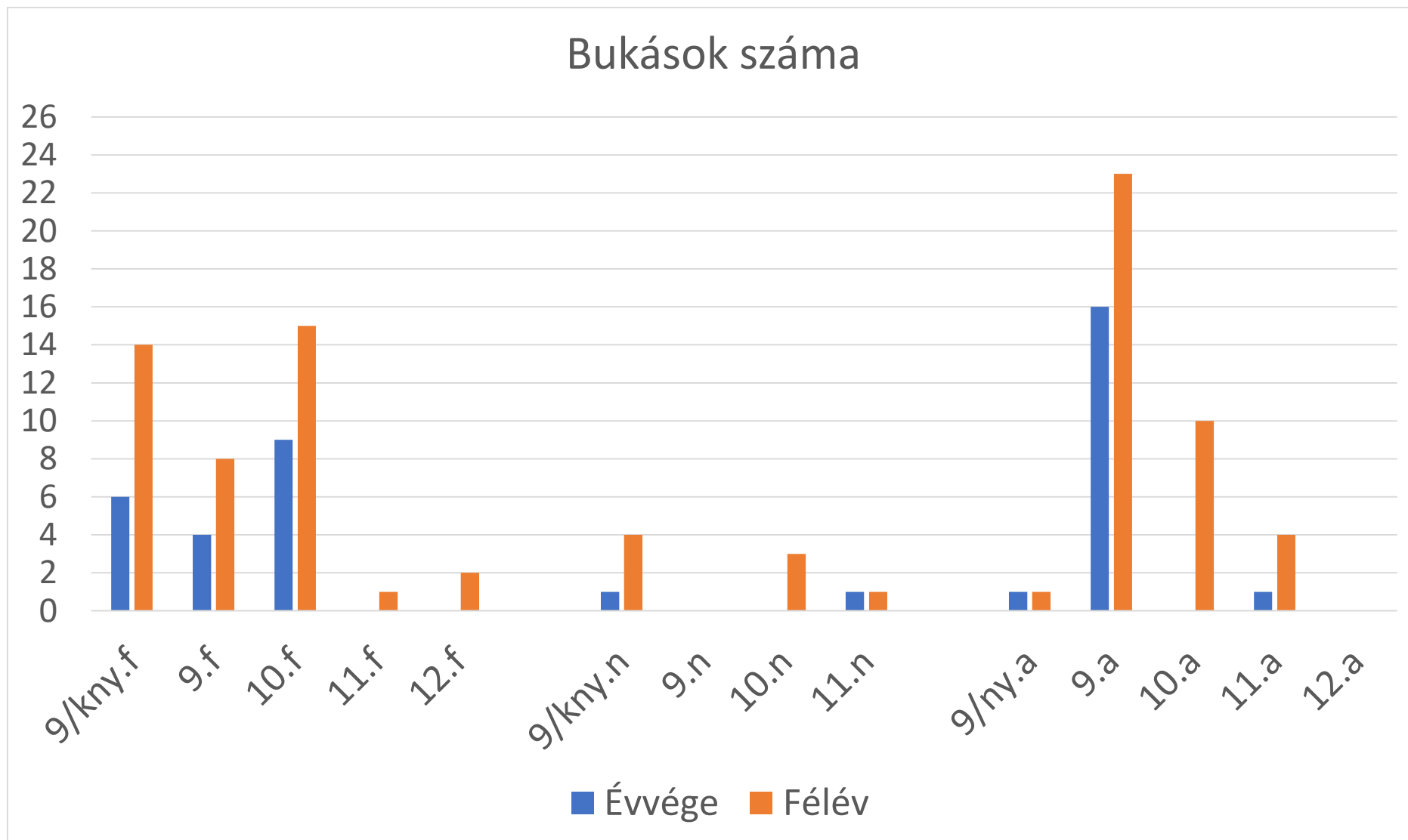
Évvégi statisztika 2020/2021																	Egy főre eső hiányzás			
Osztályok	Létszám		Tanulmányi átlag		Bukások száma		Bukottak száma		Kitűnők száma		Jelesek száma		Igazolt hiány- zás		Igazolatlan hiányzás		igazolt		igazolatlan	
2021	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév	Év- vége	Félév
9/kny.f	33	33	4,03	3,98	6	14	3	3	7	4	2	6	1209	788	87	16	36,64	23,88	2,64	0,48
9.f	27	27	4,1	4,03	4	8	3	5	3	1	2	2	1092	604	84	53	40,44	22,37	3,11	1,96
10.f	21	21	4,07	4	9	15	3	4	4	4	2	2	1159	652	18	4	55,19	31,05	0,86	0,19
11.f	31	31	4,35	4,11	0	1	0	1	4	1	7	3	1607	1166	29	15	51,84	37,61	0,94	0,48
12.f	29	29	4,13	4	0	2	0	2	2	0	2	1	1088	963	27	9	37,52	33,21	0,93	0,31
Tagozat össze- sen	141	141	4,14	4,02	19	40	9	15	20	10	15	14	6155	4173	245	97	43,65	29,60	1,74	0,69
9/kny.n	24	24	4,01	3,94	1	4	1	3	2	3	5	2	993	449	30	16	41,38	18,71	1,25	0,67
9.n	20	21	4,24	4,12	0	0	0	0	1	0	2	3	955	725	8	1	47,75	34,52	0,40	0,05
10.n	18	18	4,03	3,96	0	3	0	3	0	0	1	1	1733	750	77	43	96,28	41,67	4,28	2,39
11.n	22	22	3,96	3,94	1	1	1	1	1	0	2	2	1135	785	74	33	51,59	35,68	3,36	1,50
Tagozat össze- sen	84	85	4,06	3,99	2	8	2	7	4	3	10	8	4816	2709	189	93	57,33	31,87	2,25	1,09
9/ny.a	34	34	4,13	4,15	1	1	1	1	4	3	2	2	1571	841	2	0	46,21	24,74	0,06	0,00
9.a	36	36	3,61	3,73	16	23	4	7	1	1	3	3	2270	1118	142	108	63,06	31,06	3,94	3,00
10.a	35	34	3,8	3,81	0	10	0	6	0	1	2	1	2948	1704	132	69	84,23	50,12	3,77	2,03
11.a	25	25	4,02	3,91	1	4	1	3	1	0	2	2	1361	694	16	11	54,44	27,76	0,64	0,44
12.a	28	28	4,19	4,15	0	0	0	0	4	1	2	5	819	770	54	36	29,25	27,50	1,93	1,29
Tagozat össze- sen	158	157	3,95	3,95	18	38	6	17	10	6	11	13	8969	5127	346	224	56,77	32,66	2,19	1,43
Iskola összesen	383	383	4,05	3,99	39	86	17	39	34	19	36	35	19940	12009	780	414	52,06	31,36	2,04	1,08

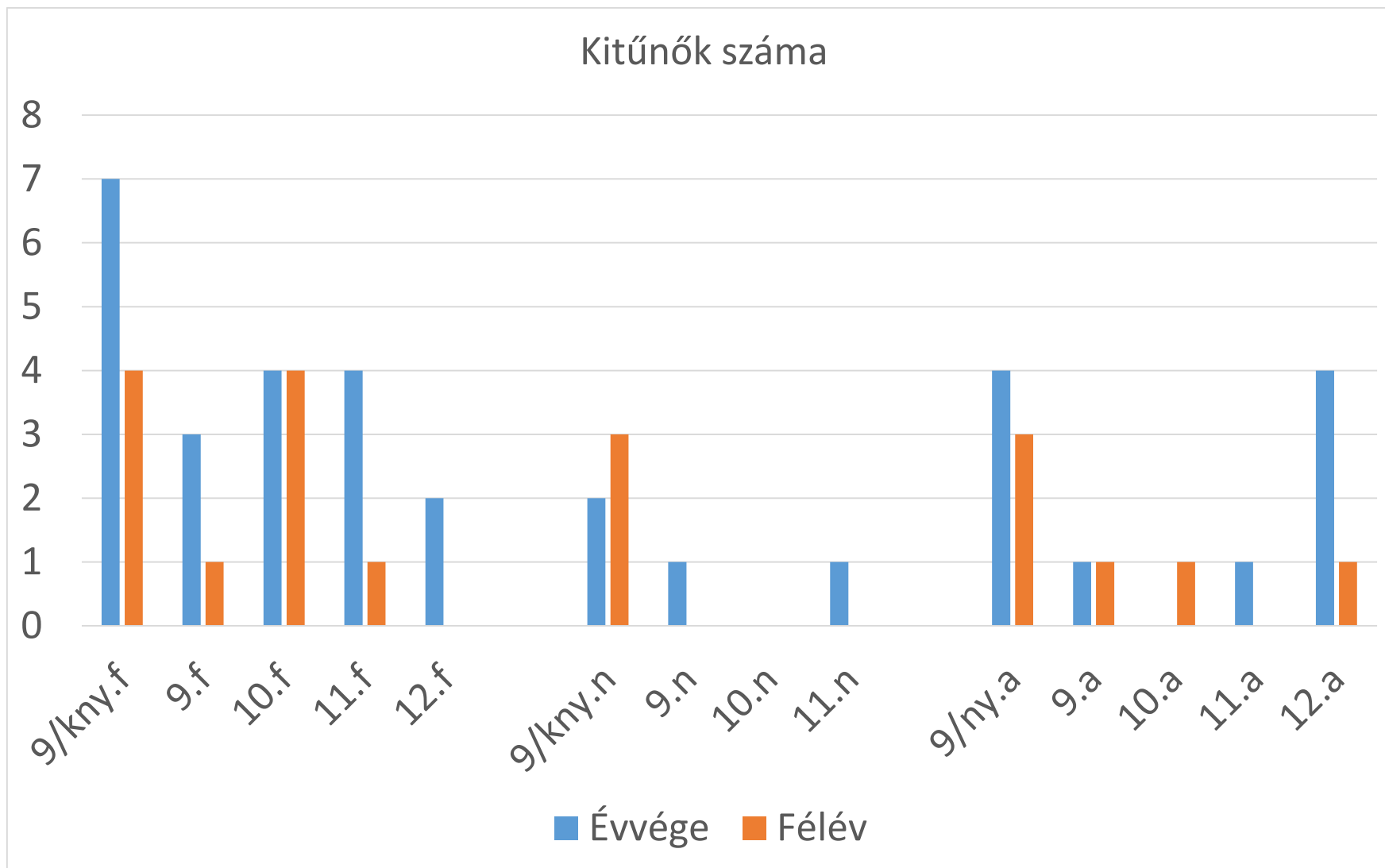
Jelmagyarázat: piros – előző évhez képest rosszabb adat; zöld: előző évhez képest jobb adat

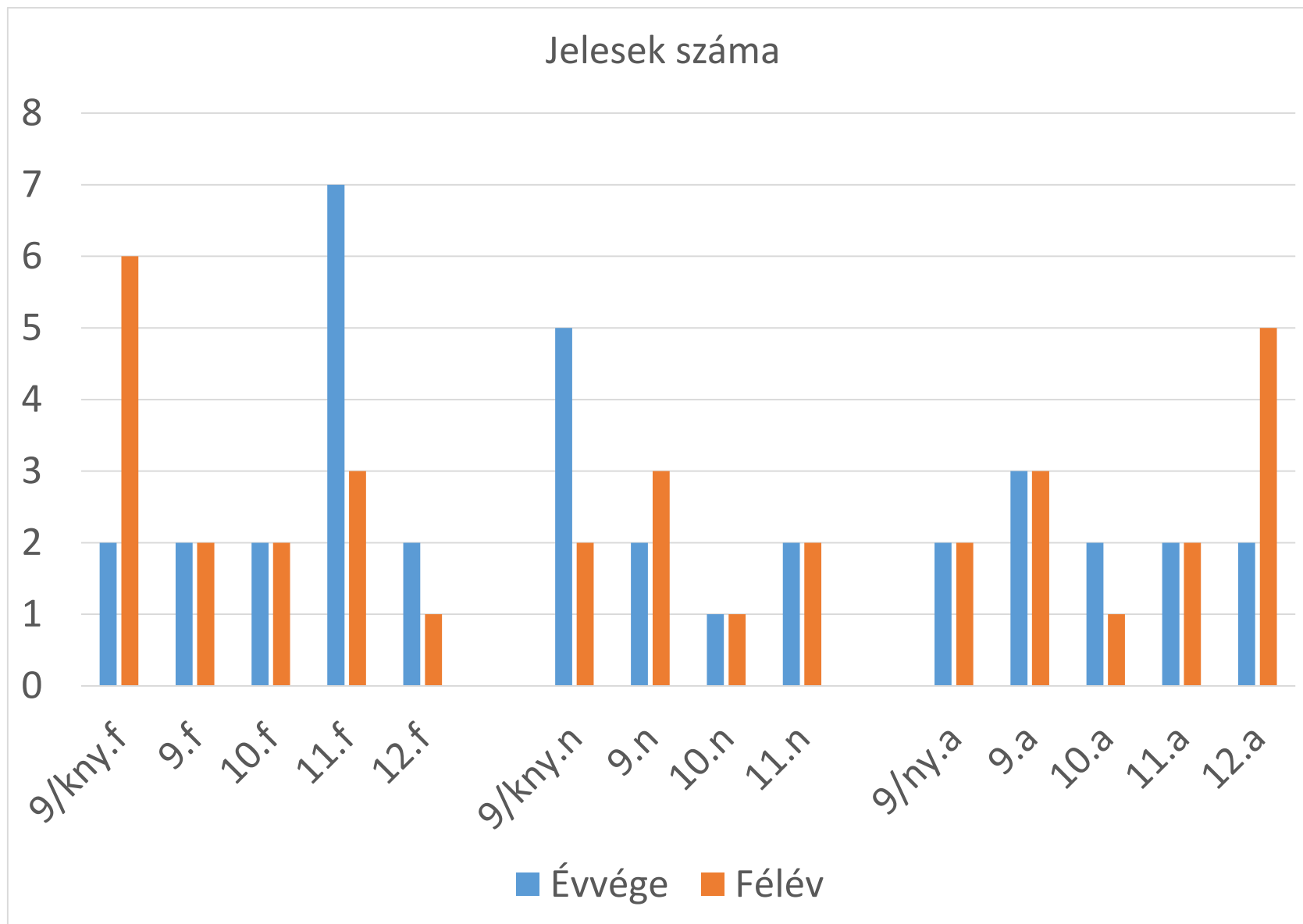
## Tanulmányi átlag



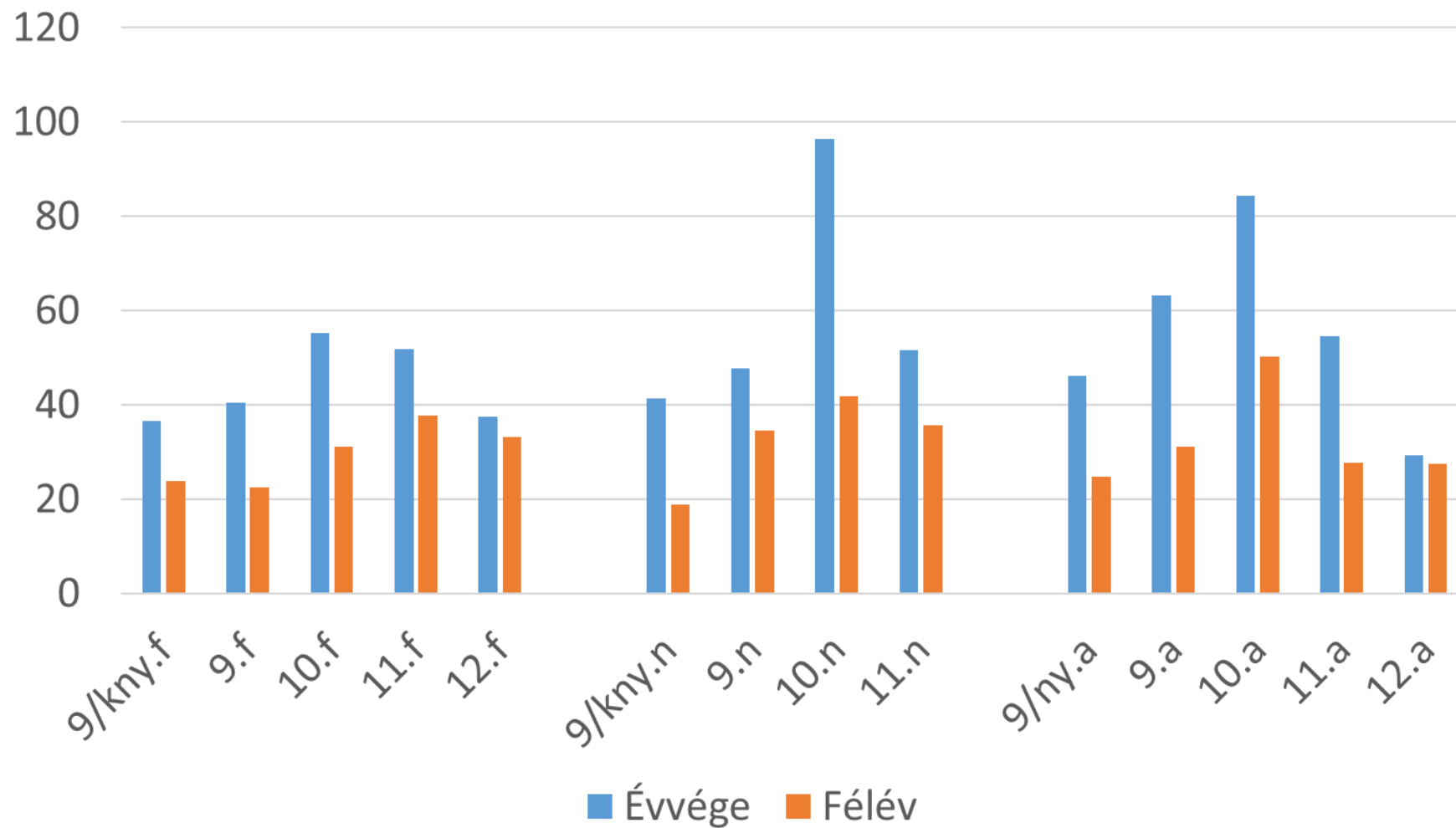


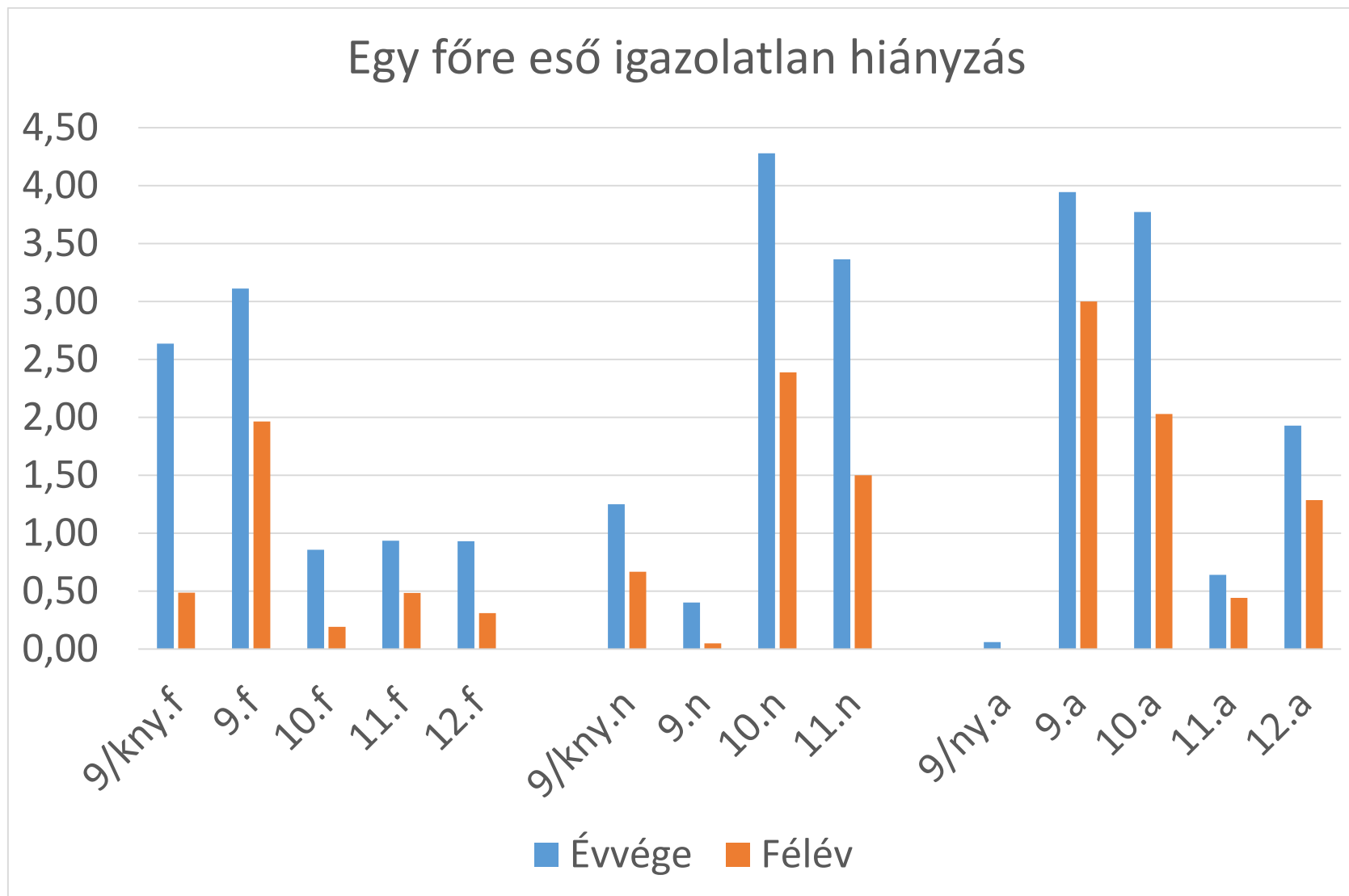






## Egy főre eső igazolt hiányzás







## 4.2. Magatartás, szorgalom értékelése és a kötelező érettségi tárgyak eredményei a 2020/2021. tanév II. félévében a tanév első félévének tükrében

Évvégi statisztika  
2020/2021 tantárgy

Osztályok	Létszám		Magatartás		Szorgalom		Magyar		Matek		Történelem		1. idegen nyelv		Egyéb nyelvek	
	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév	Évvége	Félév
<b>2021</b>																
<b>9/kny.f</b>	33	33	4,45	4,7	4,33	4,52	4,15	4,06	3,61	3,64			3,76	3,88		
<b>9.f</b>	27	27	4,59	4,41	4,26	4,3	4,41	4,46	3,37	3,48	3,74	3,7	3,44	3,3	4,47	4,66
<b>10.f</b>	21	21	4,57	4,81	4,19	4	3,88	3,9	3,57	3,43	3,81	3,81	3,38	3,48	4,76	4,73
<b>11.f</b>	31	31	4,58	4,77	4,48	4,29	4,69	4,71	4,03	3,97	3,71	3,29	3,68	3,52	4,91	4,62
<b>12.f</b>	29	29	4,52	4,76	4,62	4,66	4,17	3,97	3,9	3,72	3,72	3,55	3,72	3,41	4,82	4,73
<b>12.f érettségi</b>							4,24		4		3,93		4,79		4,65	
<b>Tagozat összesen</b>	141	141	4,54	4,67	4,38	4,28	4,26	4,28	3,70	3,63	3,75	3,60	3,60	3,55	4,74	4,67
<b>9/kny.n</b>	24	24	4,5	4,54	4,04	3,92	4,5	4,67	3,33	3,25			3,79	3,67		
<b>9.n</b>	20	21	4,7	4,95	4,5	4,57	3,55	3,45	3,95	3,76	4,35	4,29	4,1	4,10	4,51	4,62
<b>10.n</b>	18	18	3,56	3,89	3,83	4	4,38	4,55	3,33	3,33	3,83	3,61	3,83	3,72	4,83	4,83
<b>11.n</b>	22	22	4,14	4,27	4,27	4,18	3,5	3,47	3,33	3,19	3,41	3,18	4,09	3,82	4,36	4,32
<b>Tagozat összesen</b>	84	85	4,23	4,41	4,16	4,17	3,98	4,04	3,49	3,38	3,86	3,69	3,95	3,83	4,57	4,59
<b>9/ny.a</b>	34	34	4,74	4,74	4,53	4,5	4,56	4,76	3,47	3,47			4,45	4,55	3,98	4,13

Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium

9.a	36	36	3,86	4,06	3,61	3,86	3,11	3,6	3,28	3,33	3,19	3,69	4,14	4,25	4,05	4,02
10.a	35	34	3,63	3,94	3,86	3,82	3,44	3,35	3,18	2,91	3,29	3,41	4,46	4,32	3,79	3,48
11.a	25	25	4,7	4,65	4,13	4	4,36	4,38	3,17	2,92	3,24	3,16	4,32	4,08	3,81	3,9
12.a	28	28	4,67	4,78	4,52	4,67	3,84	3,94	3,75	3,79	3,89	3,89	4,68	4,68	4,32	3,93
12.a érett- ségi							4,18		4,36		3,57		4,67		3,6	
Tago- zat ösz- szesen	158	157	4,32	4,43	4,13	4,17	3,86	4,01	3,37	3,28	3,40	3,54	4,41	4,38	3,99	3,89
Iskola össze- sen	385	385	4,32	4,52	4,21	4,24	3,94	4,09	3,53	3,44	3,61	3,60	3,99	3,91	4,41	4,33

Jelmagyarázat: piros – előző évhez képest rosszabb adat; zöld: előző évhez képest jobb adat

### 4.3. Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatok

Az illetékes Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév első félévére vonatkozóan:

Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 10 % alatt maradt. A rögzített adatok alapján beavatkozásra nincs szükség.

#### Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés

*A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A. § (2) bekezdése* alapján a 2019/2020. tanévben első alkalommal 2020. február 10-éig szükséges adatokat szolgáltatni az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe.

Az országos jelzőrendszerbe azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a *Korm. rendelet* 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

#### **Középfokú nevelés-oktatás esetén**

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott.

Ezen kritériumok alapján intézményünkben 12 diákot jelentettünk, közülük 4 leány.

Valamennyiük évvégi átlaga gyengébb 2,5-nél.

Az osztályonkénti bontás mellékelve.

Néhány érdekesség:

- van olyan diák aki a félévi eredményét 1,00-val rontotta 3,00-ról 2,00-ra.
- egy diák viszont 0,43-t javult, de még így sem éri el a 2,5-t (2,43)
- egy fő 12. évfolyamos diákot is jelentettünk, aki bár nem bukott semmi-ből, az átlaga mégsem éri el a 2,5-t.

Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés

	2021 évvégi átlag	2021 félév átlag	különbség
<b>9.knyf</b>			
Jakus Vanda	<b>1,80</b>	1,56	0,24
Nagy Dina Eliza	<b>2,00</b>	3,00	-1,00
Takács Krisztián	<b>1,40</b>	1,22	0,18
<b>9.knyn</b>			
Kelemen Milán	<b>2,20</b>	2,40	-0,20
Kolompár Márió	<b>2,00</b>	2,20	-0,20
<b>9.a</b>			
Csépe Erik	<b>1,71</b>	1,79	-0,08
Csoma Bence	<b>2,43</b>	2,00	0,43
Krasznai Szabina	<b>2,36</b>	2,57	-0,21
Szabó Bálint	<b>2,14</b>	1,86	0,28
<b>10.f</b>			
Botos Krisztina	<b>2,27</b>	2,13	0,14
<b>11.n</b>			
Havellant Dániel	<b>2,33</b>	2,50	-0,17
<b>12.f</b>			
Oláh Máté	<b>2,45</b>	2,42	0,03

Jelmagyarázat: piros – teljesül a lemorzsolódással veszélyeztetettség kritériuma ;

Az adatok megerősítik a korábbi évek tapasztalatait:

- Az általános iskolából hozott jegyek gyakran nem reálisak, sokszor jelentősen eltérnek pozitív irányba a valós tudástól. A nyolcadik osztály végén egy külső vizsga sokat segítené, mert ez egy objektívabb értékelést adna. Sajnos nem meglepő eredmény így a 10 fő.

- A 9. évfolyamosoknál már hangsúlyossá válik minden tantárgy – itt éri őket az igazi középiskolának megfelelő terhelés – itt ez a rontás oka az első félévben.

A távoktatás megkezdése előtt a munkatervben meghatározottak szerint folytak a korrepetálások francia nyelvből a kollégiumban, a gyerekek részéről nagy volt az érdeklődés (Nicolas Singier, Elisa Tellez, Mathieu Lopez végeztek). A digitális oktatás keretein belül is kapnak a tanulási nehézségekkel, lemaradásokkal küzdő gyerekek lehetőséget skype-os konzultációkra, és szívesen élnek is ezzel a lehetőséggel. A 9ny-ban Szabó Mária tanárnő 2 tanuló esetében végzett németből felzárkóztatást. Ezek a tanulók családtagjaik betegsége miatt akkor sem jártak iskolába, vagy csak alig, amikor még lehetett. Óriási hiányokat halmoztak fel. Egy tanulót sikerült felzárkóztatni, a másik nem tartott igényt a tanárnő munkájára. A matematika-fizika terén jelezte a munkaközösség, hogy se szeri se száma a gyerekek segítségének. Váratlan illetve hihetetlen időpontokban kérnek azonnali segítséget. A mai gyerekeknek teljesen természetes, hogy az okostelefontól bármikor tudnak információhoz jutni, ezért eszükbe sem jut, hogy a tanárunknak órája van, vagy esetleg hétfőn nincsen otthon, vagy este tízkor már nem szeretne dolgozni, vagy éppen éjfélkor nem nézi meg hogy jó-e a feladat megoldása. Ezek a problémák a digitális oktatás vonzataként jelentek meg már zavaró gyakorisággal.

A nyelvi előkészítő osztályokban sajnos előfordul, hogy valaki nincs olyan képességek birtokában, ami egy kéttannyelvű képzéshez szükséges; vagy egyáltalán a gimnázium által megkövetelt szint eléréséhez – ez is itt derül ki. Nagy szükség lenne a nyelvi előkészítő évfolyamokon jelenléti szülői értekezletre, ahol az osztályfőnökök sok tanáccsal látnák el a szülőket, amellyel ők is segíthetik a felzárkózás folyamatát.

A szaktanárok azon osztályokban, ahol a csoport dinamika megengedi ott diák tanulópárok alakítanak a felzárkóztatás, fejlődés érdekében.

#### **4.4. Tehetséggondozás**

Igyekszünk megtalálni, ki miben tehetséges és ezt az oldalát erősíteni, versenyekre készíteni, hogy felmérhesse képességeit és sikerélményt szerezhessen. Minden gyereknek szüksége van a pozitív visszajelzésre, nem csak a kiugró tehetségeknek, ezért fontosnak tartjuk az iskolai versenyeket is, ahol az is jól szerepelhet, akinek országos szinten nincsenek esélyei. Ennek érdekében háziversenyeket, illetve területi versenyeket terveznek a munkaközösségek. A pandémia második hullámával a versenyek egy része átkerült digitális felületre, más részét elnapolták.

Eredmények 2020/2021. tanév					
SZINT	IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	VERSENYZŐ neve, osztálya	HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
országos	2021. 04.	Eszterházy irodalmi verseny	Bella Hanna Veronika 12.f	IV.	Nagy Gabriella
országos	2021. 04.	Eszterházy irodalmi verseny	Gajdár Luca 12.f	IV.	Nagy Gabriella
országos	2021. 04.	Eszterházy irodalmi verseny	Vámosi Dorottya 12.f	IV.	Nagy Gabriella
országos	2021. 04.15.	Határtalanul! vetélkedő	10.a osztály	középdöntő	Nagy Gabriella
országos	2021.03.09./06.04.	Országos Angol Verseny	Murányi Levente	23.	Nádiné Nagy Márta
országos	2021.	magyar nyelvi OKTV	Paulik Krisztina 11.F	2.fordulóba jutás	Antalné Nagy Noémi
országos	2021.	francia OKTV	Paulik Krisztina 11.F	18.hely	Eliza Tellez, Buttyán I., Darázs R.R.
iskolai	2021.	költészet napi versíróv.	Vas Réka 11.f	1.hely	Antalné Nagy Noémi
országos	2021.	Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis	Turcsányi Judit, Micsutka György, Krácsi Máté, Zsigmond Tamás 9.a	2. forduló	Urbánné H.É.
országos	2021. 03.	Diákolimpia (sí)	Détári Dominik 9.a	4. hely	Várkonyi András
megyei	2021. március	Irinyi János kémiaaverseny	Várkonyi Zsófia 9.f	2. hely	Nádi Zoltán
megyei	2021.05.26.	Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny	Bábel Tamás 9.f	1.hely	Várkonyi Bernadett
megyei	2021.03.04.	Irinyi János kémiaaverseny	Ország Bence 10.f	1.hely	Horváthné Tajti Ágnes

*Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium*

országos	2021.06.14-20.	VándorViadal	Horváth Anna, Kiss Szonja, Országgh Bence Gellért, Sándor Benedek Illés	8.hely	Tóth Zoltán Zénó
Megyei	2021.03.04	Irinyi János kémiaverseny	Szólós Janka	1.hely	Nádi Zoltán
országos	2021.02	Hyperion történelem verseny	Pintér Sára Eszter	13. helyezés	Verebné Bukta Éva
országos	2021.02.	Hyperion történelem verseny	Juhász Petra Anna	részvevő	Verebné Bukta Éva
megyei	2020.12.	Savaria történelem verseny	Pintér Sára Eszter	1.helyezés	Verebné Bukta Éva

A tehetséggondozás egyik módját képezik a szakkörök. A kollégák megtartották valamennyit, mely az alapóraszámba belefért – a diákok ugyanis igényelték. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy a digitális oktatás körülményei között is folytatódtak ezek a szakkörök. A versenyek egy része folyamatban van.

## 4.5. Programjaink

A munkatervben meghirdetett programjainknak már tanév elejétől csak egy része valósulhatott meg.

### Megvalósult

- Előrehozott érettségi
- Október 6-i ünnepség (11.n, videó – Szabó Zsolt)
- Gólyák avatása (iskola, kollégium)
- Csohány-nap
- Október 23-i ünnepség (11.a videó – Várkonyi Bernadett)
- A MixEngl verseny
- egyfordulós, online nyelvi csapatverseny a Nyelvek Európai Napja alkalmából (szept. 26.) Mocsári Zoltánné
- Márton nap megünneplése (nov.11.): nem szerepjátékkal, ahogy terveztük, hanem iskolarádión keresztül kivetítő segítségével (9.kny Mocsári Zoltánné irányításával)
- MIX-Deutsch-verseny Czipott Gábor Ernő
- Sisa Pista túrák
- Állatok világnapja,
- Fenntarthatósági témahét/2020.okt.5-8/megtartásra került.
- Kitaibel verseny iskolai fordulója megvalósult
- A 9. nya osztály társadalomtudományi csoportjától „**Régi motívumok mai tárgyakon**”.
- Mikszáth születésnapja: egy régi kisfilmmel idéztük fel egy korábbi Mikszáth-túra állomásait az iskola Facebook-oldalán,
- magyar kultúra napja – szintén Facebook-oldalon
- Március 15-i megemlékezés (11. F)
- kny/n és kny/f osztályok angol nyelvi online szintfelmérése



- Angol nyelv napja a tanítási órákon
- A fizika fakultáción - 11. és 12. évfolyam - tanuló diákok vettek részt az ELTE Roadshow tudománynépszerűsítő előadáson
- Pénz-hét
- Költészet napi versíró verseny
- Használt olajgyűjtése kezdődött el Pásztón több helyszínen.
- Pályaorientációs nap
- Diáknap
- Szakkörök – az alapóraszámában lévők jó része digitálisan is folytatódott

### Elmaradt

- Angol nyelvű színházi előadás Budapesten
- Mikszáth-napi szépkiejtési verseny, országismereti csapatverseny - átütemezhető
- Eszterházy Károly Egyetem szépkiejtési versenye
- A színjátszókör működése és felkészülése a drámafesztiválra
- nyílt napok
- utazás egy német nyelvterületi karácsonyi vásárba
- tagozati karácsonyvárás
- Magyar Tudomány napja
- az iskolai szépkiejtési verseny meghirdetése
- egyfordulós német nyelvű kémia verseny
- egyfordulós országismereti csapatverseny a Mikszáth-napon
- Mikszáth kémia verseny
- A német nyelvű kémia verseny
- **Felszabadulás 30** témahét
- Az alsóbb évfolyamosok számára „*Csak Árpád népe?*”
- „Hős ősök”
- Jónás Zoltán előadóművész előadása
- Mikszáth-nap
- Szalagavató
- Francia tagozat francia nyelvi versenyei, kulturális rendezvényei

- Kirándulás a Hasznosi Vízműbe a természettudományos csoport tanulóival
- könyvklub, olvasóköri, galéria, filmklub működtetése

### **Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok**

- Intézményi népszerűsítési videók készítése tagozatonként (Hajnal E., Szabó Zsolt, német mk, francia mk)
- A munkaközösségek virtuális karácsonyi köszöntője
- Online ECL próba nyelvvizsga szervezés - 56 jelentkező
- Egyfordulós, online nyelvi csapatverseny a Nyelvek Európai Napja alkalmából
- szalagtűzés – videós műsorral (Szabó Zsolt készítette a videót)

## **5. A kollégium éves munkája**

(Gyeván Gyula kollégium-vezető beszámolója)

### **5.1.A kollégium pedagógiai munka szervezeti és szerkezeti kerete**

#### **5.1.1. A kollégium jelenlegi struktúrája**

A kollégiumi diákközösség számára három tanulócsoportra bontva történik a pedagógiai munka. A tanulócsoportok kialakítása során törekszünk a sokszínűsége. Érttem ezalatt, az eltérő tagozatok és évfolyamok előfordulását a tanulói csoportokban. Ennek célja, hogy a tanuló észrevétlenül, személyesen élje át a szerteágazó szocializációs folyamatokat, továbbá ez a csoport szerkezet elősegíti a tanulási folyamatokban a kortárs szintű segítségnyújtást.

A csoportok kialakítása során alapvető szempontok:

- osztálytársak egy csoportba kerüljenek,
- csoportlétszámok megközelítőleg egyenlők legyenek.

A tanév, 56 fő beiratkozott kollégistával indult, a tanév során egy fő kiiratkozott és egy fő félév után beiratkozott.

A tanév végén 8 tanuló fejezte be eredményesen középiskolai tanulmányait, ballagott el a kollégiumból.

## 5.2. Az év végi tanulmányi eredmények

A célunk az egyén önmagához képest történő fejlesztése, tanulmányi eredményeinek javítása. A kollégiumban folytatott oktatói munka egészében nem képes releváns adatokat adni, ennek oka a tanulói csoportok vegyes összetételéből ered.

Úgy gondolom, hogy az alábbi adatok lehetnek a jövőre nézve is felhasználhatóak, és egyben számszerűsíti a kollégiumi nevelő munkáját, figyelve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra:

Szempon	Lét-szám	Eredmény
Év végi tanulmányi eredmény	55 tanuló	4,25 Kitűnő tanuló három. Jeles két tanuló.
Legalább egy tárgyból elégséges osztályzatot kapott	9 tanuló	
Javító vizsgára kötelezettek száma	2 tanuló	Összesen 3 tantárgyból
Magatartás	55 tanuló	4,42
Szorgalom	55 tanuló	4,36
Igazolt hiányzás (tanórai)	55 tanuló	Összesen: 2637 óra, ez tanulóként 47 tanórát jelent. Ebből öt tanuló 120 óra felett hiányzott. Amely torzítja az átlag értéket.
Igazolatlan hiányzás (tanórai)	55 tanuló	Összesen: 146 tanórai hiányzás, Ebből több mint 10 tanórát négy tanuló, akik közül egy 40 tanórát hiányzott igazolatlanul.

Elmondható, hogy az igazolatlan órák magas száma a tantermen kívüli digitális tanórák alatt keletkeztek. Feladatunknak tekintjük, hogy azokból a tárgyakból, ahol elégséges vagy közepes érdemjegyet szereztek kollégistáink, javítsunk.

## 5.3. Nevelési-oktatási célkitűzések, feladatok

A tanév során megfogalmazott célunk volt a tanulási környezet javítása.

Tárgyi eszközök tekintetében:

- sikerült a három tanuló szobában a világítást korszerűsíteni, a LED paneleknek köszönhetően nagyobb fényerősséget érthetünk el és megszüntettük a neon fénycsövek által generált folyamatos vibrálást, amely hosszú távon fárasztóan hat és rossz hatással van az olvasó látásra.
- A közlekedő tereket világossá tettük, világos színű falfestékekkel és szintén LED panelek felszerelésével. Ezáltal a szilencium ideje alatt ezek a közösségi terek is jó tanulói szinterekké alakulhattak át. Meg kell említeni, hogy az épület adottságai miatt a kisebb közösségi tereket ezekben a közlekedőkben kellett kialakítani. A tanév során ide kerültek a felújított ülőgarnitúrák is.
- A nem hálósobaként funkcionáló szobákat átalakítottuk “hangos szobává”, ahol a tanulók kisebb csoportja tudott együtt tanulni, úgy hogy társaikat diszkurzusukkal nem zavarták. Minden csoport kapott a tanévben egy ilyen helyiséget.

### **5.3.1. tanulmányi előmenetel**

Célkitűzésként fogalmazódott meg a tanév elején, hogy a nevelőtanárok napi szinten monitorozzák a csoportjukban a tanulók napi felkészülési munkáját. A kollégiumi nevelőtanároknak már jól bevált eszközeik és módszereik voltak erre a célra. Ez a fajta rutinszerű munka az ideji járványhelyzet miatt nehézkessé vált. Tagintézmény-vezetőként a körülményekből fakadóan nem mindig jutottak el hozzám megfelelő időben a döntésekhez szükséges információk, ezért a digitális eszközökre építve a tavaszi időszakban bevezetésére került tesztelésre az úgy nevezett “ Szilencium program”. A program fogadja a tanuló napi délutáni tanulási tervét (tantárgy, tanár, lecke, ráfordított idő), amit könnyen át tud tekinteni a szilencium ideje alatt a csoportvezető és a szükséges leckékben segítséget tud nyújtani. Ezáltal még az iskolai értékelés előtt be tud avatkozni a nevelőtanár a tanulási folyamatba.

Ez a program 2021/2022-es tanév szeptemberétől kerül éles bevezetésre.

### **5.3.2. Szociális, kulturális és társadalmi integráció folyamata**

A kollégiumi lét a tanulmányi eredményeken túl, egy dinamikus szociális környezetet biztosít. Ezt a környezetet is a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott szempontok, célok mentén kívánjuk kialakítani. Viszont ezek a célok sem mérhetőek szummatív értékeléssel, de a tanulók magatartásbeli megnyilvánulásai, a közösség reflexiói segítenek ennek a folyamatnak kimutatásában. Fontosnak tartjuk a nevelőtanárokkal, hogy a diákok ezen fajta megnyilvánulásait dokumentáljuk, hogy a címben foglalt folyamatot jobban láthassuk, és a diák felé történő

reflektálás során minél alaposabban járhatunk el, nem “elfelejtve” a régebbi történéseket a tanulóval kapcsolatosan.

Az elkészült digitális táblázatba a fentiek mellett azok a szempontok is bekerültek, amelyek a jövőben segítséget fognak nyújtani a kollégium helyzetelemzésében és az intézmény intézkedési tervének elkészítésében.

### **5.3.3. Délutáni tanulás**

A tanév során két “bejárós” tanuló vette igénybe a kollégium nyújtotta szolgáltatást felzárkóztatás céljából. Mindkét esetben elmondható, hogy kollégáim eredményes munkát végeztek, ugyanis az egyik tanuló öt tantárgyból javított tantárgyanként egy érdemjegyet, így augusztusban öt helyett csupán egy tantárgyból kell javítóvizsgát tennie. A másik tanuló esetében pedig a célnyelvben sikerült komoly segítséget nyújtani, ami fontos feltétele a felsőbb évfolyam sikeres teljesítésének.

Továbbra is folytatni kívánjuk a délutáni francia nyelvi korrepetálásokat jól bevált gyakorlatát az idegen nyelvű tanárok bevonásával, és a szaktárgyi korrepetálásokat.

### **5.3.4. Mentálhigiéné támogatása**

Feladatunknak tekintettük a tanév alatt, hogy segítsük a diákjaink lelki egészségének megőrzését. A tanév során ad-hoc módon a problémák megjelenése után tudtunk közbeavatkozni kisebb nagyobb sikerrel. Ezért több alkalommal konzultációt folytattam az iskola pszichológussal, abból a célból, hogy szervezettebb körülmények között, rendszeres időközönként, megelőzés céljából tudjunk segíteni a diákoknak. Ehhez egy diákszintű szerveződésre is szükség lesz, szakmai irányítással. Ennek kidolgozása a 2021/2022-es tanévre toródik át.

### **5.3.5. Hagyomány és értékteremtő tevékenységek**

A kollégium rendhagyó programjainak megszervezése és lebonyolítása a tanév sajátossága miatt több esetben csak terv maradt.

- Augusztus hónap utolsó napján került megszervezésre a gólyanap. Vendégül láttuk ebédre a leendő kollégistákat és szüleiket (gulyásleves, palacsinta), megfelelő alkalmat biztosítva számukra az ismerkedésre a kollégákkal, az épülettel.

- Szeptember hónapban került lebonyolításra - még személyes keretek között - a gólya-avatás. Utólag elmondható hogy a “gólyák” jól beilleszkedtek a kollégium közösségébe, annak ellenére, hogy lényegesen kevesebb lehetőség nyílt a személyes találkozásokra.
- Mikulás est elmaradt, a csomagot postán küldte ki a Mikulás, a 2-es csoport tagjai is postai úton juttatták el egymásnak az ajándékot és az egymásnak írt verset.
- Kollégiumi közösség karácsonya elmaradt.
- A Kollégiumi nap május 31-én került megszervezésre, amely nagyon jó hangulatban és tartalmas programokkal volt “fűszerezve”.
- A kollégiumi ballagás, szintén komoly előkészületeket igényelt, de erről is elmondható, hogy meghittség és ünnepélyesség tekintetében is felülmúlta az elvártakat.
- A tanév során két alkalommal szerveztünk szalonnasütést a kollégium udvarán, amely szintén egy jó csapatépítő lehetőség volt.

### **5.3.6. Tanulmányi versenyek**

Az intézmény munkatervében megfogalmazott tanulmányi versenyek mellett a Zseb-pénzügyes online vetélkedő verseny, az amin a kollégium tanulói szívesen részt vesznek.

Egy kollégista tanuló ért el kimagasló eredményt és jutott az országos döntőbe Francia nyelv, valamint Magyar nyelv tantárgyakból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV).

## **5.4.Szabadidős tevékenységek**

A kollégium még mindig nem tudja kielégíteni a tanulók azon igényeit, melyek szabadidejük eltöltésekor merülnek fel. Általánosságban elmondható, hogy hosszú távon az ingerszegény kollégiumi környezet beszűkült látókörűvé teszi a diákokat, amit a virtuális világ térhódítása is rossz irányba mozdított el. Ezáltal kevésbé lesznek motiváltak a kollégium népszerűsítésében és hiteltelenné válnak szavaik. Amit jelen körülmények között biztosítani tudunk:

- séta a városban,
- a kollégium aulájában asztaliteniszezés
- heti egy alkalommal az intézmény torna szobájában van lehetőség labdajátékra. Ez állandó pedagógiai felügyeletet követel meg.

#### **5.4.1. Szükségessé vált kültéri fejlesztések**

A Zsigmond Király Általános Iskola felújítása során a kollégium udvar alapterületét megcsonkították. Illetve a felújítási tervek szerint a 2021 nyarán kerítéssel fogják elválasztani a két telephelyet, ami látványosan fogja csökkenteni a szabad terület nagyságának érzését, de egyben lehetőség biztosít egy teljesen zárt udvar kialakítására. Így szinte teljesen leeredukálódik a “külsős” rongolások veszélye, amennyiben a kollégium udvarán létesítmények illetve eszközök telepítése történne.

1. 2020 tavaszi árajánlatok alapján 12.000.000 Ft-os beruházást jelentene a kollégium udvarán egy **24x11,5m-es multifunkcionális rekortán pálya kialakítása**. A pálya alkalmas lenne a következő játékokra (streetball pálya, röplabda pálya, tollaslabda pálya, lánbtenisz pálya, grund méretű futball pálya). Az eltérő játéknemek lehetőséget biztosítanak kisebb illetve nagyobb létszámban is a mozgásra, hasznos időtöltésre. Az ingatlan elhelyezkedéséből fakadóan még nézőközönség számára is lehet kialakítani arra alkalmas területet.
2. A kollégium udvarán elhelyezett térfelügyelő kamerák felbontása már idejétmúlt, a célszemély nehezen, vagy egyáltalán nem ismerhető fel, így a számonkérés illetve a hatékony nyomozást is ellehetetleníti. Szükségessé vált a térfelügyelő kamerák cseréje.
3. Az udvaron elhelyezésre kerülhetne három mobil kerti bográcsozó, amellett, hogy esztétikus tűzrakóhely, nagy segítséget nyújtana a csoportoknak a főzés, szalonnasütés során.

#### **5.4.2. Szükségessé vált beltéri fejlesztések**

Az épületen belül kialakításra kerülhet egy virtuális játszó helyiség, ahol a virtuális sportok szerelmesei tölthetik el szabadidejüket. Amennyiben szeretnénk haladni a korrall és a kollégistáknak új közös élményeket szeretnénk biztosítani, telepíteni kell a kollégium aulájába vagy társalgójába játék konzolt egy hozzátartozó nagy méretű kivetítővel. Napjainkban egyre kedveltebbek ezek a virtuális sportjátékok, amelyek a tanulókat akaratlanul inspirálják mozgásra. (Gondoljunk csak a Just Dance nevű Xbox alkalmazásra.)

## 5.5. Beiskolázási feladatok

A járványügyi helyzet komoly nehézséget okozott az intézmény és a kollégium népszerűsítésében. A kollégium közössége jelen körülmények mellett az online megjelenés mellett döntött. Egy közel öt perces videó elkészítését tűzte ki célul a kollégium közössége. A kezdeti problémát rögtön az jelentette, hogy a kollégiumnak nincs kamerája, amellyel full HD minőségben vegyük fel a történéseket. Ebből a hiányosságból fakadóan a kollégiumnak nem voltak korábbi felvételei sem eseményekről, rendezvényekről. Ezt a hiányosságot pótolni kell, ha és amennyiben szeretnénk média tartalmakat készíteni és publikálni. A népszerűsítéshez nem elég jó programokat, jó hangulatot eszközölni, azt meg is kell örökíteni és felhasználni a népszerűsítések folyamán. Nyolc kollégistánk ballagott el és pillanatnyi álláspont szerint 14 új kollégistával fog bővülni szeptemberben a kollégiumi közösség.

## 5.6. Kapcsolatok fejlesztése

### 5.6.1. Alapítvány

A kollégium munkáját segítő alapítvány kuratórium tagjai kiöregedtek, és munkájukat már nem tudják koruknál fogva, olyan színvonalon elvégezni, mint amit egy működő alapítvány igényel. Ezért feladatomban tekintettem újra lendületbe hozni az alapítványt, hogy segítse a kollégium működését. Ebben nagy segítséget nyújtott Fábiánné Kelemen Mária nevelőtanár. 2020. októberétől prioritásként kezeltem az alapítvány helyzetét, mert tudtam pályázati lehetőségek fognak nyílni tavasszal. Sajnos még 2021. májusára sem sikerült a kuratóriumot frissíteni. Most június hónapra elmondható, hogy a bíróságon van az ügy és várhatóan a hónap végére az alapítvány 100%-osan megújul és az alapító okiratának megfelelően megkezdheti munkáját. A tisztújítással párhuzamosan az alapítvány, két a kollégiumot is szorosan érintő feladatot tűzött ki magának:

1. A Városi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” (2021.)” című pályázati kiírásra beadott, VCA-KP-1-2021/3-001475 számú, „Két legyet egy csapásra” című pályázat elbírálása eredményes, bízunk a pályázat elnyerésében, melynek keretében a karbantartói munkatársakkal sikerül a kollégium 18 szobájában lecserélni a beépített szekrényeket és az ágy melletti falvédőket. Ez egy 4.000.000 Ft-os beruházás, amely összeggel a kollégium költségvetését segítjük, esetlegesen más területen kerülhet felhasználásra.



2. A kollégium névadója Tittel Pál, az aulában található emlékfalat átalakítjuk egy emlék sarokká, ahol egy szobrászművész (Koltai László) segítségével egy életnagyságú Tittel Pál szobrot állítunk fel. A szobor mellett elhelyezésre kerül egy audiovizuális kijelző, melyen az érdeklődők számára egy rövid ismertető lesz megtekinthető névadónkról. A ismertető anyag elkészítésében a gimnázium diákjai fognak szerepet vállalni. A kivitelezés várható összege: 500.000 Ft mely az alapítvány számlájára befolyt támogató összegekből és remélhetőleg a kollégium támogatói által valósulhat meg. A gyűjtés már megkezdődött. Fontosnak tartjuk, hogy Pásztó szülötte, névadónk szellemisége nagyobb hangsúlyt kapjon a kollégisták életében.

### **5.6.2. Szülői kapcsolatok**

A pandémia valamennyiünket rákényszerített a kapcsolattartás érdekében a digitális eszközök használatára. Igyekeztem ezt olyan módon kihasználni, hogy a vészhelyzet elmúltával is életben maradjanak ezek a platformok, ugyanis a kollégista diákok szülei lakóhelyük miatt nem tehetik meg, hogy nagy gyakorisággal folytassanak le személyes konzultációt tanáraikkal.

A szülők irányában egy három lépcsős rendszert dolgoztam ki. Első szinten minden szülő nyomkövetheti akár a gyermeke tudta nélkül, tanulási folyamatait a Szilencium program segítségével. Ennek tükrében nyomon követheti a tanulmányi eredményeit az intézményi KRÉTA e-naplóban. A kollégiumi eseményeket, történéseket a szülő az EDMODO rendszeren keresztül követheti szülőként.

A szülőnek kardinális kérdés a gyermeke étkezése, étkezési szokásai. Egy felhő alapú étkezési táblázatot készítettem, ami alapján láthatja, hogy gyermeke melyik nap, milyen ételt rendelt meg a konyhán.

Továbbá ezt a táblázatot látja a Pásztó Város Önkormányzat pénzügyi osztálya, a konyha, nevelőtanár és a portaszolgálat (akik az étkezési jegyeket rendszeresen kiosztják.)

Nehéz volt összehangolni ezt a többszereplős étkezési folyamatot, de elmondható, hogy működik és rengeteg energiát spóroltak meg a résztvevők.

Amennyiben a szülőnek kérdése van, felteheti a csoportvezetőnek elektronikus levél formájában vagy ha sürgős telefonon, amire vagy írásban vagy telefonon választ is kap az illetékestől. Minden olyan helyzetben, amikor azonnali információ átadásra van szükség, akkor telefonon értekezünk a szülővel. Csak rendkívüli esetekben kérünk személyes találkozót.

### 5.6.3. Öreg diák kapcsolatok

A tanév során kezdtem bele a titkárnő közreműködésével a volt kollégisták felkutatásába és azok címlistájának strukturálásába. Ugyanis első lépésként fel kívánom venni a kapcsolatot és esetlegesen nagyobb rendezvényekre meginvitálni őket, vagy támogatásukat kérni. Mindenképpen szeretném tudatosítani velük, akár egy elektronikus karácsonyi üdvözlő lappal, hogy nincsenek elfelejtve. Biztos vagyok benne, hogy az e fajta humán erőforrás nincs kihasználva, és nagy lehetőségeket tartogathat a kollégium számára.

## 5.7. Kollégium, mint szállásadó hely

A kollégium egész évben szállásadó helyként funkcionál. Ami megköveteli a szinte állandó 24 órás üzemeltetést. Ez humán erőforrás tekintetében is komoly kihívás. Gondolok itt a portaszolgálat munkaidejének meghatározására, vagy a karbantartói munkánk, valamint az épület üzemben állására.

A nyári időszak a kollégium számára újabb kihívásokat jelent. Az említett időszakra az előfoglalások megtörténtek, és a korábbi évektől eltérően, július 10-től augusztus 20-áig megtörténtek a foglalások szinte szünet nélkül. Komoly szervezési munkát fognak jelenteni a csoportváltások. Ez időszakra vannak beütemezve a karbantartói munkák és az esetleges felújítások is.

## 6. Intézményi értékelés, ellenőrzés

A félév során minden hónap első keddjén munkaértekezleten értékeljük röviden az előző hónapban történeteket, és pontosítjuk az adott havi munkatervet, felhívjuk a felelősök figyelmét.

Az **intézményi önértékelés** terén befejeződött az 5 éves önértékelési ciklust lezáró átfogó értékelés, az OH felületen rögzítésre került a következő 5 éves ciklusra szóló intézkedési terv.

A **pedagógus önértékelésben** Gulyás Barbara kolléganő értékelési folyamatát is sikeresen lezártuk.

A **pedagógus minősítéseknél** sikeresen befejeződött:

- Nádi Zoltán kolléga Pedagógus II
- Nádiné Nagy Márta (Pedagógus II.)
- Nagy Noémi (Pedagógus I.)
- Fábiánné Kelemen Mária (Pedagógus II.),
- Várkonyi Bernadett (Pedagógus II.) minősítése.

Ősszel kerül sorra:

- Jakab György(Pedagógus II.) mi nősítése

Az intézményi és a pedagógus önértékelés lefolytatását nehezítette a digitális oktatásra történő átállás, illetve néhány esetben az elégedettségmérésben résztvevő pedagógusok, szülők, tanulók alulmotiváltsága, akik a felkérés ellenére sem küldték vissza véleményüket, kérdőívüket. Amennyiben több válasz érkezik vissza, árnyaltabb képet kaphattunk volna az intézményi működésre, az iskolánkban zajló nevelési-oktatási munkára vonatkozóan. Külön köszönet Racskó Péter kollégának a kérdőívezés során nyújtott segítségével.

Mindenesetre elmondható, hogy több területet érintően is pozitív folyamatok, tendenciák indultak el, az általános elégedettségi szint emelkedéséről számolhatunk be mind a tanulók, mind a szülők, mind a pedagógusok körében.

A digitális tanrend idején 6 óra vezetői látogatására került sor:

- Nagy Gabriella
- Dr. Czirbuszné Bániczki Magdolna (2)
- Dr. Medvéne Bató Éva
- Madjász Julianna
- Farkasvölgyiné Bottyán Kinga órái esetében.

Bár történtek óralátogatások az intézményvezető részéről a digitális oktatás idején az online órákba való bekapcsolódással, azonban az átfogó intézményi önértékelésnél tapasztaltuk, hogy az elégedettségmérésben résztvevő pedagógusok, szülők, tanulók alulmotiváltsága jelentősen megnehezítette a kérdőívezési folyamatot. A kijelölt pedagógusok önértékelése így a következő tanévre került átcsoportosításra.

A francia tagozaton tagozat-vezetői óralátogatás 6 esetben történt: Elisa Tellez, Mathieu Lopez, Nicolas Singier, Darázné Racskó Renáta, Noskó Henrik és Dr. Hírné Fodor Erika órái esetében

A 2. félévre tervezett pedagógus és vezetői önértékelések esetében a határidők pontosabb betartására, betartatására kell jobban odafigyelnünk, illetve sikeresebben motiválni a megkérdezetteket véleményük megosztására.

## **7. Pályázati tevékenység**

### **7.1.A Rákóczi Szövetség iskolai csoportjának szertefoszló terveiről**

A 2020. év sajnos jórészt arról szólt, hogy pályáztunk, nyertünk, de nem tudtuk megvalósítani.

- Belső pályázat révén 150.000 Ft-ot nyertünk útiköltséggént Várpalotára. A Nemzeti Összetartozás Éve pályázaton.
- 100.000 Ft-ot nyertünk a Trianon Múzeum meglátogatásának költségeire.
- Rendhagyó történelem óra keretében Raffay Ernő történeeszt vártuk előadásra – sajnos elmaradt a program.

- Őszi honismereti kiránduláson Ópusztaszerre tervezett utazni a 10.a és a 10.n osztály. Az őszi szünet előtt elrendelt karantén miatt elmaradt. Az elnyert 300.000 Ft-ot nem vesztették el, és tavasszal megvalósították a programot.
- A Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium tantestülete részére 300.000 Ft-ot nyertünk, amelyet Kárpátaljára történő utazásra használhattunk volna fel, azonban a COVID-19 keresztülhúzta a számításainkat. Remélhetőleg ez az összeg is felhasználható lesz a későbbiek során.

## **7.2.Egyéb pályázatok**

- Az Erasmus +KA1 pályázat lezárult, a beszámoló elfogadásra került (4 fő – Dánné SM, Hajnal E, Kolonics KZS, Nádiné NM, Nádi Z, Balás Csabáné, Szabó Mária, Verebné Bukta Éva, Racskó Péter).
- A lengyel és olasz ifjúsági cseréket bizonytalan ideig elhalasztották – Dánné SM
- A múlt tanévben két diákcsere támogató MFIA-s pályázat született ( Darázné és Kelemenné osztályainak), de a járványügyi helyzet miatt csak a Darázné osztályában zajlott le egyelőre a francia gyerekek fogadása, kiutazás nem történt. A pályázatok fel vannak függesztve, a francia partnerek is várják, hogy mielőbb megvalósulhassanak ez irányú terveink.
- Az Energia-Szinergia pályázat (Madjász Julianna, Nádi Zoltán) A pályázat 1400000 Ft támogatást nyert el és idén megvalósul.
- A Határtalanul pályázatok is a megvalósításra várnak – ehhez a vírushelyzet jelentős javulására van szükség.
- Városi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” (2021.)” című pályázati kiírásra 2 beadott, érvényes pályázat van, melyekhez az intézmény alapítványain keresztül pályáztam:
  - o VCA-KP-1-2021/3-001475 számú, „Két legyet egy csapásra” című pályázat 4.000.000 Ft-os beruházás, amely a kollégiumi szobákban a szekrények cseréjét célozza
  - o VCA-KP-1-2021/3-000570 számú, „Intenzív nyelvi és számítástechnikai oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása” című pályázat, mely szintén 4000000 Ft-os és 20 asztali számítógép beszerzését célozza, mely egy új informatika terem kialakítását tenné lehetővé.
- iTOLC Iskolai Pályázat (Balásné). A pályázat győztes lett, ezért már kapott az iskola vizsgafelkészítő anyagokat angol és német nyelvből.
- 

## **8. Beiskolázási munkánk**

Intézményünk stabil jövőjét a tanulói létszám és összetétel határozza meg – ez vonatkozik mind az iskolára, mind a kollégiumra. A tanév elejétől kezdve készültünk az iskola népszerűsítésére a jelenlegi speciális körülmények között. Nagyon sok munkával járt a videók elkészítése,

a honlapon a tájékoztatók kihelyezése, a szülőknek Skype használatával tartottunk szülői értekezleteket. Sajnos a személyes kapcsolat, a „belekóstolás” az iskola miliőjébe – elmaradt.

Honlapunk megújítását Gyetván Gyula kolléga már elvégezte – annak tartalommal való feltöltése azonban még folyamatban van, a digitális oktatás mellett ez már túl nagy teher a pedagógusoknak.

A félév vége felé lebonyolítottuk a központi írásbeli vizsgákat – matematikából és magyarból – melyekre az idén 167-an jelentkeztek.

Az online idegen – angol, német nyelvi – és magyar nyelvű versenyek is folynak. Idén nem terveztünk szóbeli vizsgákat.

## 9. Továbbképzések

Belső intézményi képzésen vett részt a tantestület a félév előkészítő idejében az Edmodo felület további lehetőségeinek megismerésére.

- Pedagógusok felkészítése a minősítésre - 10 órás továbbképzésen volt Várkonyi Bernadett.
- Tóth Zénó jár Gyógyúszás és rekreáció szakvizsga felkészítőre - 2 év Sopron - Első 2 félév
- Online módszertani továbbképzés a Hueber Kiadó szervezésében: 1 órás, Balásné
- Fernuni-Hagen egyetem online képzése: 2 órás, Az egyetemet bemutató Lernpaket feladatainak kipróbálása volt a téma: Verebné Bukta Éva
- Goethe Intézet szervezésében: Kooperációs technikák digitális médiumokkal: 10 tanórás, Mocsári Zoltánné
- “A tehetségazonosítás szerepe az iskolai tehetséggondozásban” - online továbbképzés Mocsáriné
- POM (Pályaorientációt támogató mérőeszköz) intézményi adaptációja - online továbbképzés (5 órás) Mocsári Zoltánné
- NKP (Nemzeti Köznevelési Portál) alkalmazási lehetőségei - online továbbképzés Mocsári Zoltánné,
- Feladatok és feladatsorok készítése a Nemzeti Köznevelési Portálon - online továbbképzés Mocsári Zoltánné
- Multimédiás tananyagtartalmak a Nemzeti Köznevelési Portálon - online továbbképzés Mocsári Zoltánné
- A tantestület túlnyomó része elvégezte "A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középhaladó szintű továbbképzés"-című 30 órás képzését.
- Ezt megelőzően 6 pedagógus „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP3.2.4-16 kezdő szintű, 30 órás képzését is elvégezte.
- Mathieu Lopez júniusban DALF nyelvvizsga javítótanár on-line továbbképzésen vett részt.
- Farkasvölgyiné Bottyán Kinga Campus France ösztöndíjjal két hetes franciaországi továbbképzésen vesz részt júliusban a Cavilam-ban, Vichyben, a Francia Intézet felajánlásával, DNL (Disciplines non linguistiques = idegen nyelven oktatott szaktárgyak) témakörben
- Fenntarthatósági témahét 5 órás továbbképzés – Várkonyi Bernadett

## 10. Digitális oktatás

Valamennyi pedagógus erejét megfeszítve végezte a digitális átállást, majd ebben a környezetben az oktatást. Az előző tanévben két fájó pontot jelöltek meg a kollégák: nem reális a digitálisan íratott témazáró eredménye, illetve a nyelvi előkészítősknél fontos lenne a tantermi óra. Idén lehetőség nyílt a digitális oktatás mellett kiscsoportos konzultációra – tehát igyekeztünk ezekre a felvetett problémákra orvoslást találni. Diákjaink 40%-a pásztói, a többiek vidékiek – így figyelni kellett a közlekedésre is. Itt szükség volt a kollégák kompromisszum készségére és a helyettesek rengeteg szervező munkájára. Később felmerült a lehetőség, hogy a számonkérést is ezen a módon oldjuk meg – ez azonban a szülőknél nem aratott osztatlan tetszést, ezzel a vezetés sokat küzdött, mégis úgy ítélte meg, hogy a gyerekek valós érdeke ezt kívánja meg. Néhány vélemény a munkaközösségek értékeléséből, mely szinte mindenhol öszszecseng:

Bár jobb a munkamorál, mint a tavaszi időszakban, nem lehetünk elégedettek. Sokan technikai problémát hoznak fel magyarázatként mindenre (részvétel, hf, stb) ez ellenőrizhetetlen, ugyanakkor meg büntethetetlen dolog., hiszen tényleg vannak technikai problémák olykor.

- A legtöbben akkor is telefonról dolgoznak, ha rendelkeznek asztali géppel vagy laptop-pal. Nagyban hátráltatja a munkát, hogy ilyenkor nem látják, nem tudják megnyitni, stb. a feladatokat és indokolatlanul sok idő telik el egy-egy feladat elvégzésével. Nem töltik le a telefonra az Edmodót, nem látják a feladatot, egészen addig, amíg valaki más valami más úton meg nem osztja velük.

- Előfordul, hogy nem készítik ki a tantárgyhoz szükséges felszerelést. Akkor kezdik keresni a tk-t (pl forrásfeldolgozáshoz), amikor már csinálni is kéne a feladatot. Nincs kéznél a füzet és sokszor kell keresni az íróeszközt is....

- Volt sok-sok megpróbáltatás és extra munka a „karantén” idején.

- Döbbenetesnek tartjuk az elmúlt időszakban tapasztalt szülői magatartást, ami számtalan esetben nem iskolát támogató, egyáltalán nem csoda, hogy ennyit kell küzdenünk a gyerekekkel.

- Jó döntés volt a rendszeres, folyamatos online órák tartása, gyorsan belerázódtunk, és a gyerekek zöme pontosan bejelentkezik és részt vesz az órákon. Sajnos adódnak vélt vagy valós technikai problémák (szakadozó internet kapcsolat, rossz mikrofon), így lelassul a haladási folyamat. Sokan telefonról jelentkeznek be, és nem látják a megosztott feladatot. Ezért a kevésbé koncentrált tanulók elveszítik a fonalat és lemaradnak. A szóbeli feleltetések viszonylag jól működnek, bár mindig van kifogás a kamera bekapcsolását illetően, viszont az írásbeli számonkérések sok esetben nem a valós képet mutatják. Tanulóink jelentős hányada elkészíti a kiadott feladatokat, azonban a tananyag megtanulása nagy részüknél elmarad. Lesz dolgunk bőven, amikor visszatérünk a tantermek falai közé.

Az osztályfőnökök is hasonló tapasztalatokat osztottak meg:

- Tanév elején közösen értékeltük a tavaszi digitális időszakot. A tanulók azt jelezték, hogy a heti egy konzultáció helyett jobban szeretnék az órarend szerinti kontakt órákat. Alap-

vetően elégedettek a jelenlegi rendszerrel. azt is elfogadták, hogy most nem online számonkérések vannak, hanem be kell jönni az iskolába. Először ezzel kapcsolatban komoly felzúdulás volt, de belátták ennek előnyeit és felismerték a találkozás örömét is. Többnyire bekapcsolódnak az online órákba. Az aktivitásuk változó.

- Több a skype-on megtartott tanítási óra, ezáltal több lehetőségük van kérdezni az adott témakörrel kapcsolatban.

- Olyan sok időt töltenek a gép előtt és olyan rég óta, hogy a motivációjuk, lelkesedésük az így megtartott tanítási órákkal kapcsolatban rohamosan csökken.

- Várják már, hogy az utolsó 3 gimnazista hónapjukat ne a gép előtt, hanem egymás társaságában éljék meg.

- A valóságban a gyerekek nagy részét frusztrálja a bezártság, lelkileg nincsenek jó állapotban.

- A félénkebb, csendesebb tanulók még inkább a háttérbe húzódtak, a kollégák megerősítettek abban, hogy szinte mindig ugyanazon diákok aktívak, válaszolnak a kérdésekre.

- Sajnos pár ember a kiskapuk megtalálásával lavírozik, valós tudás, fejlődés nélkül.

- A nem jelenléti oktatás megnehezíti a velük való nyugodt, őszinte beszélgetést, hiszen a képernyő egyfajta szűrő, függöny, mely palástolhatja a valódi véleményt, érzelmeket.

- Az osztály nagyobb része könnyen átállt a digitális oktatásra, szeretik is, mert napi szinten nem kell produkálniuk magukat. Pontosan ez a hátránya is az egésznek: néhány tanuló képes az önálló otthoni munkát hozzátenni rendszeresen és haladni ahogy kell, a többség viszont erre nem képes. Számukra a mindennapi jelenlét hozna igazi eredményt. Késés helyett „elaludtam” van. Kifejezetten sokszor kellett felhívni a figyelmet a „készletárgyak” beadandóira, ennek ellenére is lett bukás testnevelésből (nem a tanár hozzáállása miatt), vagy emiatt ugrott a kitűnő bizonyítvány. A minimumelv érvényesül, és nehéz ebből a helyzetből kimozdítani a társaságot.

- Nem indult könnyen az online tanulás még úgy sem, hogy volt már némi tapasztalatunk a tavaszi események után. Idő kellett, mire megtanulták, hogy mit, hol keressenek, hová küldjenek és hogyan intézzék önállóan a dolgaikat, ha szükség van rá. Megtanultak együttműködni, segítséget kérni egymástól és együtt tanulni, amikor erre igény volt. Így is előfordultak későn leadott házi feladatok, kimaradt skype-órák, tönkrement telefonok, nem töltő töltők és még sorolhatnám mi minden. Lényeg a lényeg, azt hiszem sok olyan területen is fejlődtek velem együtt, ami majd nagyon hasznos lesz a jövőben, de már nagyon unjuk mindannyian és szeretnénk már visszajönni az iskolába. Jó lenne már fizikai valónkban ücsörögni az órán, látni a mosolyokat, grimaszokat, égre tekintő szemeket.

**A 2020/2021-es tanév munkáját eredményesnek értékelem, megköszönöm minden kollégám és munkatársam áldozatos oktató és nevelő, támogató és segítő, koordináló, pedagógiai tevékenységét, melyet egymással és a tanítványainkkal együttműködve végeztek a gyerekek érdekében, őértük, egymásért, az iskoláért.**

# Munkaközösségek éves beszámolóí

## A francia és német tagozatok beszámolója: 2020/2021 tanév

### Személyi feltételek alakulása a francia tagozaton

A tanév során sikerült biztosítani a teljes tanár ellátottságot a tagozaton, rajtam kívül 4 francia anyanyelvű kolléga tanított. Részmunkaidőben alkalmaztunk 2 kollégát: Mathieu Lopez-t a MFIA-tól és Christophe de Mendonça-t. Tejes munkaidőben Elisa Tellez-t, szintén a MFIA-tól, és Nicolas Singier-t.

Broszman György távozása miatt Noskó Henrik, egykori tanítványunk óraadóként tanítja a történelem szaknyelvet 9.knyf osztályban.

Az év végén Elisa Tellez 1 év, Nicolas Singier 5 év nagyszerű és kiváló munka után, Grúziában együtt folytatják oktató-nevelő munkájukat.

Mathieu Lopez is bejelentette, hogy elmegy tőlünk, egy jobb állás reményében, de sikerült visszatartani. Nicolas helyére elfogadta ajánlatunkat, és marad helyi szerződéssel.

### Személyi feltételek alakulása a német tagozaton

A német tagozaton is biztosítva volt a tanár ellátottság kivéve az anyanyelvi tanár. A munkaközösség-vezető beszámolója szerint több internetes fórumon meghirdette a **német anyanyelvi lektori állást**. Sajnos csak egy pályázat érkezett, ami viszont teljesen megfelel a követelményeknek. A pályázó egy német hölgy, akivel több hónapja egyeztetek, elküldte neki az előszerződést is, szinte napi kapcsolatban álltak. Sajnos úgy tűnik, hogy mégsem tud jönni. Július 15-ig kellene ide érkeznie ahhoz, hogy biztosak legyünk a szándékában. Mióta ezt megírta neki, nem jelentkezett. Azért még reménykedünk.

### Tárgyi feltételek

- Fenntartói beszerzéssel 1 új interaktív panelt helyeztünk el az 1-es terembe. A teremben villanszerelési munkák és az internet kábel bevezetése szükségesek, amit a nyáron megcsinálnak.

- Csúszásgátló szőnyeget kaptunk, amit hó, eső és fagy esetén, a bejárati teraszon használhatunk.

- Idén februárban a tagozaton, az emeleti mosdóban lévő bojler flexi cső törésének következtében beázás történt, a kár jelentős, pincéig folyt a víz. A biztosító bevonásával felújították a beázott fsz. 7 és 6 termeket, illetve a földszinti 2 toalettet és a folyosót. Az átadás április 29-én történt.

-A francia tagozat belső tereinek lelakottságát, elhasználtságát kellene felszámolni, mert csak a fsz. 10 és 2. terem parkettájának csiszolása és földszinti folyosó linolium padlójának cseréje van betervezve.

Szükségesnek találok az összes parketta csiszolását és javítását is, továbbá az emeleti folyosó padlójának cseréjét is.

- Az épületben az összes ajtó feliratozását fel kellene újítani.

- Még sürgetőbb szükségünk van dugaszoló aljzat rendszerre a tanáriban, a laptopok és mobil eszközök feltöltésére.

### Cserekapcsolatok



Pandémia miatt ebben az évben nem szerveztünk diákcseré utat. 2021/2022 tanévben, ha nem lesznek korlátozások, újra szervezünk csereutakat, Franciaországba. Mindhárom partneriskolánkkal felvettem a kapcsolatot (Nîmes, Le Longeron, és Ruffec), akik előzetesen bele is egyeztek.

Régi Svájci partnerünket, a Wohlen városi gimnáziumot megkerestem, egy vegyes francia-német diákcseré út szervezése érdekében.

Egy bécsi francia-német kéttannyelvű gimnáziummal is felvettem a kapcsolatot. Várom a kedvező visszajelzésüket. (Bundesgymnasium BG VIII)

### **Nyelvvizsga központ**

#### **Francia tagozat (DELF)**

- A pandémia miatt a Francia Intézettel együtt nem tudtuk megszervezni a DELF A2 francia nyelvvizsgát a 9. nyf osztályban. Többszöri dátum és helyszín változtatás után sem, mivel a feltételek nem adódtak, a végén lemondtuk.

Legközelebb a leendő 9. f osztálynak 2021 őszi hónapjaira tudunk szervezni.

- Francia középfokú Delf B2 vizsgával is ugyanaz volt a helyzet, összesen 18 jelentkezőből végül is csak 10 tanuló ment el a 2021. január és február havi vizsganapokra. A 12. f osztályból 4 tanulóknak, 11 f osztályból 6 tanulóknak sikerült. Ezt bővebben részletezi a francia munkaközösség-vezető beszámolója.

- Jövő tanévben szeretnénk, ha visszatérhetnénk ahhoz a gyakorlathoz, hogy az egész 9. nyf osztály megméretteti magát a francia Delf A2 nyelvvizsgán.

#### **Német tagozat (DSD)**

- DSD-programok, például a **2020. október 18-i** látogatás, majd **2021. március 23-i** online továbbképzés, megbeszélés + **2021. június 28-án** a DSD-vizsgák lebonyolítására vonatkozó kérvény dokumentumainak a véglegesítése (DSD-látogatás)
- DSD-Netzwerktag - **2021. április 15-én** (beszámoló is készült). (Mné)
- A DSD-vizsgák lebonyolítására vonatkozó kérvény dokumentumainak elkészítése és folyamatos egyeztetés az igazgató asszonnyal - **2020. március - június** (Mné)

•

#### **Egyéb**

- Márciusban és áprilisban a digitális oktatás alatt, óralátogatásokat végeztünk a francia munkaközösség vezetőjével együtt. Minden kollégát látogattunk, kivéve Christophe de Mendonça és Jakab György kollégákat. Ők szeptemberben kerülnek sorra.

Az órák felépítése megfelelt az előírásoknak. Annak ellenére, hogy Skype-n voltak a tanórák, változatos módszereket tudták alkalmazni a kollégák: egyéni munka, csoportmunka (csoportos csevegés), differenciálás, szavazás...

Kollégák jobbnál jobb foglalkozásokkal színesítették az órákat. Mathieu például TV híradót készített velük, Elisa pedig nyaralási terveket, ahol a diákok Skype-n léptek kapcsolatba valódi francia utazási irodákkal. Az így szerzett információkból készítették el programjaikat.

Pásztó, 2021.06.25.

Atinsi Aurélien tagozatvezető

## Az angol nyelvi munkaközösség beszámolója - 2020/2021.

1. **Munkaterv megvalósulása** (mi az, ami meg tudott valósulni, mi az, ami teljesen elmaradt, mi az, ami átütemezhető).

### Megvalósult

- MixEngl 4 fordulós online verseny
- kny/n és kny/f osztályok angol nyelvi online szintfelmérése
- A következő tanévi tantárgyfelosztás és tankönyvlista elkészítése
- Angol nyelv napja a tanítási órákon
- Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségi vizsgát tevő diákoknak
- Írásbeli érettségi vizsgák lebonyolítása, adminisztrációja

### Elmaradt

- Eszterházy Károly Egyetem szépkiejtési versenye
- Angol nyelvű színházi előadás Budapesten
- Angol nyelvi színjátszókörünk előadása
- 9.ny/a osztály záróvizsgálója

2. **Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok**

- Munkaközösségünk bekapcsolódott intézményünk Fenntarthatósági témahetének programjába (Dánné Sályi Mária – 9.ny/a osztály, Hajnal Emese – 9. ny/a, Gulyás Barbara – 9.f )
- Közel 50 tanuló vett részt az ECL online próbanyelvvizsgán

3. **Versenyek, felkészítések, eredmények**

- Országos Angol Verseny – Murányi Levente 9.a osztály

4. **Felzárkóztatások, tapasztalatok**

- 11.a osztály 1 fő SNI tanuló heti 1 órában külön foglalkozáson vett részt a digitális oktatás alatt – Kovács Gabriella
- 10.a osztály Kozma Turula a jelenléti oktatás során heti 5 órában felzárkóztatáson vett részt, sajnos a fele órán nem jelent meg – Dánné Sályi Mária
- 9/nya Szalkai Máté heti 1 órában felzárkóztatáson vett részt a digitális oktatás alatt – Kolonics-Kiss Zsanett
- Esetenkénti felzárkóztatás a 10.a kezdő angolos csoportban a május-júniusi jelenléti oktatás során – Nádiné Nagy Márta

5. **Érettségi eredményeinek vizsgálata, értékelése** (amennyiben a munkaközösség tekintetében ez releváns)

### Rendes érettségi vizsga

#### 12.a osztály

**Középszint** – 5 fő – 77%

**Emeltszint** – 2 fő – 71%

#### 12. f osztály

**Középszint** – 6 fő – 82%

**Emeltszint – 5 fő – 75%**

**Előrehozott érettségi vizsga**

**Középszint - 11.f – 4 fő – 91%, 11.a – 6 fő – 79%**

**Emeltszint – 10.f – 1 fő – 71%, 11.f – 1 fő – 84%, 11.a – 3 fő – 81%**

6. **Szakkörök** – a teljes tanéven át folyt

- Spanyol szakkör – Dánné Sályi Mária
- Japán szakkör – Hajnal Emese

7. **Mentorálás** (diák, hallgató) – Nem volt

8. **Volt-e hospitálás a munkaközösségen belül?** Ha igen, mennyi? – Nem volt

9. **Szaktanácsadó:** milyen és mennyi feladat? - Nincs

10. **Szakértők:** milyen és mennyi kirendelés? - Nincs

11. **Pályázati tevékenység:** ki, milyen pályázatot célzott meg, hol tart a megvalósítás (elhalasztva? folyamatban? megvalósult?) – nem volt

12. **Továbbképzések:** Kik vettek részt, milyen továbbképzésen és hány órában?

- Munkaközösségünk valamennyi tagja részt vett a 30 órás EFOP-3.2.4.-16 továbbképzésen

13. **Honlap megjelenések:** milyen cikkek jelentek meg a munkaközösség tagjainak tollából (vagy motivációja hatására diák tollából)?

- Kovács Gabriella – MixEngl verseny

**14. Nyelvvizsgák alakulása**

- Nyelvenként idén hány középfokú és hány felsőfokú nyelvvizsga született (érettségi-vel szerzettet is számolva)

**B2 – középfokú (18 fő)**

11.a – 2 fő

12.a – 7 fő

10.f – 1 fő

11.f – 1 fő

12.f – 7 fő

**C1 – felsőfokú (4 fő)**

9.a – 1 fő

12. a – 2 fő

12.f - 1 fő

**Végzős osztályok**

A 12. a osztály tanulói összesen 23 B2 és 2 C1 vizsgával rendelkeznek.

A 12. f osztály tanulói összesen 17 B2 és 3 C1 vizsgával rendelkeznek.

**15. Megvalósult eszközbeszerzések – szükséges eszközök**

- Szükségünk lenne 6 db pendrive –ra és ppt presenter-re (nem valósult meg)
- Legalább 1 tanévre való nyomtatópatron az irodánkban lévő nyomtatóba
- Irodai asztali gép rendbetétele
- 3 db térmikrofon - színjátzóköri előadásokhoz
- Szintenként kaptunk 15-15 db angol nyelvű könnyített olvasmányt (75 db)

**16. Egyebek:**

- **vélemények, problémák** az elmúlt időszakban
  - Fontos lenne az intézményi rendezvények hangosításhoz szükséges eszközök biztosítása
- **felvetések** a következő időszakra
  - A következő tanévben Hajnal Emese kéri a színjátszóköri próbákhoz a művelődési ház heti egy alkalommal 2 órára történő használatát, a terem kibérlését
- **Javaslat a Diákteljesítmény Elismerésének Szabályzata módosítására**
  - Javasoljuk a közel 30 éves hagyományunk megtartását. Minden öt éven át kitűnő (nincs 4-es eredmény), és országos versenybe bejutott tanuló kapja meg a Mikszáth aranygyűrűt. Ha nincs rá intézményi keret, próbáljunk szponzorokat, támogatókat találni, a diákönkormányzat jótekonysági eseményeket szervezni. A tagozati alapítványok támogatását is kérhetjük.

Pásztó, 2021. 06. 18.

Nádiné Nagy Márta

munkaközösség vezető

## **Francia nyelvi munkaközösségi beszámoló 2020 – 2021.**

Speciális volt ez a tanév a távoktatási forma miatt, de ezt már különösebben nem kívánom ecsetelni, hiszen több ízben, több oldalról végigbeszéltük az általános tapasztalatokat. Inkább az osztályonként történő értékelésnél térek ki rá.

17. Munkatervek megvalósulása (mi az, ami meg tudott valósulni, mi az, ami teljesen elmaradt, mi az, ami átütemezhető).

### **9.knyf**

Osztályátlag francia célnyelvből: **3,76**

Francia nyelvből bukott 2 fő:

- Jakus Vanda
- Takács Krisztián

Különös aggodalommal tekintettünk elébe a digitális oktatási formának ezen az évfolyamon, hiszen elmondhatjuk, ezeknek a gyerekeknek szinte kizárólag távoktatásban kellett elsajátítaniuk a francia nyelvet. De a félelmeinkkel ellentétben, a mostoha körülmények ellenére, inkább pozitív mérleget húzhatunk. Igaz, csak 6 leckét tudtunk befejezni a tavalyi 7 (márciustól digitális átállás) és a tavaly előtti 8 helyett, de a megszerzett tudás minőségével elégedettek lehetünk. A tanulók nagy része megfelelő szinten képes összefüggő szöveget alkotni írásban, és akadnak olyanok is, akik nagyon szépen tudnak társalogni is ezen a nyelven. Bár itt megjegyezném, hogy a beszédképesség fejlesztésére volt legkevésbé alkalmunk november óta, ezt nyilván figyelembe vettük a szóbeli vizsgákon. Nyilvánvalóan itt is, mint minden más évfolyamon, arra számítunk, hogy a jövő tanévben, jelenléti oktatásban, behozzuk a mennyiségi lemaradásainkat. Bízunk benne, hogy nem húzza keresztül a számításainkat egy újabb távoktatási hullám.

A Francia Intézet ugyan szorgalmazta volna a DELF-A2 nyelvizsga megszervezését júniusban, de közvetlenül az iskolába való visszatérés után, „vakon”, a gyerekek valós nyelvi szintjét reálisan nem ismerve, nem mertünk rábólintani. Felkészítés nélkül nem szerettük volna esetleges kudarcnak kitenni őket. Esetleg novemberben, de erről csak szeptember vége felé szeretnénk majd dönteni, amikor jobban tudjuk már mérlegelni az esélyeket a nyári szünetről való visszatérés és a tanulók, szülők igényeinek felmérése után.

### **Történelem szaknyelv**

Ezen az évfolyamon az első félévben a történelem szaknyelv órákon elsősorban a nyelvtanuláson van a hangsúly, míg a második félévben már valóban olyan történelem órák bonyolítha-

tók le, mint amilyenek a felsőbb évfolyamokon zajlanak. A szinte egész tanéven át tartó digitális oktatás ellenére a tananyagot sikerült teljes egészében átvenni: az alapvető történelmi események, a történelem és a történelem segédtudományai, a korszakolás, az őskor (paleolitikum, mezolitikum, neolitikum), ókor kezdete (az állam kialakulása) és az ókori Egyiptom története című témakörök kerültek megtárgyalásra. Az online tér természetesen megnehezítette mind a diákok, mind pedig a tanár feladatát. Mivel általános iskolában a diákok általában nem szoktak hozzá a komoly tanuláshoz, így a tanév első felében a „munka” fogalmának kialakítására nagy hangsúlyt kellett fektetni: mind az új szavakat, mind a ragozásokat, mind pedig az órai vázlatokat tízszer kellett leírni a gyerekeknek, ezzel elősegítve a tanulás, mint „művelet” kialakulását. Ezeket a házi feladatokat mindig be is kellett küldeniük. Az órát követően a jegyzeteiket és a szavakat szintén le kellett fényképezniük, ez lehetővé tette az órán való részvétel ellenőrzését is. A számonkérések lebonyolítására a digitális tér nem nyújtott megfelelő környezetet, az óra elején szokásosan előforduló szódolgozatokra és röpdolgozatokra, illetve a memoriterek kikérdezésére nem kerülhetett sor, ezért a kiscsoportos konzultációk megszűnését követően a rendszeres tanulást csak szóbeli feleletek formájában lehetett nagyjából reálisan értékelni.

A második félévben az órák fokozatosan kezdtek átalakulni „igazi” történelem órákká, egyre könnyebb volt interaktívá tenni az órát, hiszen nyelvileg ekkor már olyan szinten voltak, ami lehetővé tette az aktív diskurzust: pl.: forráselemzések közösen (mind képi, mind pedig eredeti francia nyelvű szövegek), azonban a fontosabb összefüggések megbeszélésére magyarul került sor. Az elkészített prezentációkon ekkor már csak inkább kulcsszavak voltak feltüntetve, amiket házi feladatként kellett mondatba foglalniuk, ezzel fejlesztve a fogalmazási készséget. A tanórákon a folyamatos és „váratlan” kérdéseknek az volt a célja, hogy mindenki figyeljen, és ne kalandozzon el, azonban a technikára hivatkozva voltak, akik kihúzták magukat a részvétel alól.

Kezdetben nehézséget jelentett a diákok fejlődésének figyelemmel kísérése és segítése az online munkában. Azonban a rendszeresen visszaküldött órai munkák, házi feladatok egyre inkább áthidalták ezeket a nehézségeket, legalábbis azoknál, akik éltek ezzel a lehetőséggel. Ugyanis 2 tanuló esetében (Takács Krisztián, Jakus Vanda) októbertől kezdve teljesen megszakadt a kapcsolat, házi feladatokat nem készítettek, az órára bejelentkeztek ugyan, de nem válaszoltak sem szóban, sem pedig írásban, a szóbeli feleleteken nem jelentek meg.

Mivel az online oktatás alatt sikerült a tananyagot átvenni, így a tanév végére visszatért jelenléti oktatásban ismétlésre, a problémás pontok átbeszélésére került sor.

### Földrajz szaknyelv

A francia földrajz szaknyelv tanítása a 2020/2021-es tanévben a tervezett tematika mentén zajlott, a tervezett anyagrészeket áttekintettük, a digitális oktatás miatt változtatásra nem volt szükség. Az első félévben a bevezetőt követően a földrajz négy nagy ágából (természetföldrajz,

társadalomföldrajz, politikai földrajz és regionális földrajz) szemezgettünk. Idén először részben koncentráltuk a témákat egy országra, a frankofón Szenegál körül. Volt szöveges, képes és videós anyag is, mely Szenegálhoz kötődött, illetve többféle számonkérés (memoriter, fordítás stb.) is ezt az anyagrészt dolgozta fel.

A második félévben a megszokott módon A Föld kozmikus környezete (csillagászat) témakör köré szerveződött a nyelvtanulás-centrikus program. Itt a tematikához tartozott a tudomány-filozófia, a világképek (geocentrikus, heliocentrikus, középpont nélküli, ókori és középkori civilizációk), a világegyetem szerkezete, a Naprendszer, a galaxisok, a csillagképek, űrkutatás, aktualitások (az antianyag problematikája). A számonkérés nagyrészt a digitális térben valósult meg, ám a záró dolgozat –mely jobban sikerült, mint általában- már a jelenléti oktatás időszaka-ra esett, klasszikus módon lett megszervezve.

A tanulók döntő többsége elérte a megfelelő nyelvi szintet és képes lesz szeptembertől célnyelven tanulni a földrajzot. Két tanuló esete reménytelen, ők más tantárgyakból is nagyon rosszul szerepeltek. A csoportok között mindemellett jelentős különbség volt megfigyelhető. Az 1. csoportot nem hátráltatta a két lemorzsolódó diák, egyértelműen a legjobb teljesítményt nyújtották. A 2. csoport változó, ám kiegyensúlyozott munkát végzett. Itt egy tanuló toronymagasan kiemelkedett a mezőnyből. A 3. csoporttal lassabban lehetett haladni, mint a másik kettővel, bár a jelenléti oktatás újbóli bevezetésével kezdtek felzárkózni a másik két társasághoz. Itt hét tanuló esetén van kisebb vagy nagyobb lemaradás, két tanulót fenyeget a lemorzsolódás veszélye.

A tanulás során mindvégig kiszolgálta az óra a globális nyelv tanulási célokat, a feladatok a négy nagy nyelvi kompetencia (szóbeli és írásbeli szövegértés és szövegalkotás) köré voltak szervezve.

### Matematika szaknyelv

A Matematika szaknyelv oktatás ebben az évben a digitális oktatás miatt lényegesen nehezebb feladat volt, mint amikor egész évben jelenléti oktatásban vagyunk. De nemcsak az oktatás, hanem a tanulás is komoly kihívások elé állította az osztály tanulóit. Novemberig éppen hogy csak sikerült valamilyen minimális tanulási technikát elsajátítani velük, amit novemberből kicsit (nagyon) más módokon kellett folytatniuk. Az osztály kb. két harmadrésze néhány hónap alatt alkalmazkodott az új helyzethez és elég jól lehetett velük haladni. A többiek minden tanári erőfeszítés ellenére is lazán kezelték a tanulás kérdését, és a házi feladatoknak csak a negyed-ötödrészt készítették el, némelyek pedig még annyit sem. Három tanuló gyakorlatilag semmilyen munkára nem volt hajlandó, se órák alatt, se házi feladatként (Jakus Vanda, Nagy D. Eliza és Takács Krisztián). Az órai anyagokat se írták le a füzetükbe. (Minden anyagot az óra előtti napon megtaláltak az Edmodon, azóta is kinn van, tehát lett volna bőven alkalmuk leírni.) Elég nehéz volt a gyengébb képességű tanulóknak is tartani a tempót, de többségük igyekezett és közreműködő volt. A jobban teljesítőkről elmondható, hogy tudnak

szakszerűen fogalmazni, teljes mondatokban kifejezni a gondolataikat, ill. megértik a feltett kérdéseket. A gyengébbeknél is várható, hogy a következő tanévben képesek lesznek követni a tanári magyarázatokat, (kivéve a már említett három tanulót), de náluk - gyengébb francia tudásuk miatt - folyamatos inspirációra lesz szükség, hogy dolgozzanak rendszeresen. (Ilyenek pl. Szabó Timur, Kövesi Massimo, Ország Levente, Bajzáth Báborka, Radics Klaudia, Páseczki Fanni, Nágel Rebeka, Sütő Helga.)

A szaknyelvi tanterv legnagyobb részét sikerült átvinnünk, a más években szokásos geometriai szerkesztések fejezet szenvedett némi csorbát. Nem írtak belőle dolgozatot, és nem került sor a szerkesztések lépéseinek szóról szóra, franciául történő leírására sem, kivéve a konklúziót. Tehát tartalmilag végére értek ennek a fejezetnek is, de a beszédkészségük itt gyengébb lesz jövőre.

Összességében elmondható, hogy az osztály többsége keményen dolgozott, a nehéz körülmények között is és elég szépen fejlődtek.

### **Francia célnyelv: értékelés**

Ettől a tanévtől kezdve, szakítva a kéttannyelvű képzés előkészítő évfolyamain 23 éve alkalmazott szöveges értékelési rendszerrel, érdemjegyekkel értékelünk, mely jegyeknek részét képezik a szaknyelvek.

Illetve mostantól lehetséges lesz az évisméltés ezen az évfolyamon is.

## **9.f**

Osztályátlag francia célnyelvből: **3,44**

A tananyagban való előrehaladás szempontjából talán ebben az osztályban a legrosszabb a helyzet a 10.f gyengébb csoportja után.

Már a tavaly tavaszi távoktatási periódusban képződött lemaradás, amit nem is remélhattünk behozni digitális formában, de sajnos a hátrány csak növekedett. A Nouveau Rond-Point 1. tankönyvet befejeztük, de a 2. kötetből mindössze 1 leckét tudtunk átvenni, holott általában a 4.-ig szoktunk jutni.

Mondhatnánk, hogy mivel a tavalyi tanév igazi vesztesei ők voltak a kezdetleges nyelvtudásuk állapotában történt digitális átállással, amit az idei tanév távoktatása csak súlyosbított, de látva, hogy milyen szépen sikerült felépíteni a 9.knyf nyelvtudását ilyen körülmények között



is, ez reálisan nem hozható fel mentségükre. Magamat ismétlem, de továbbra is az a legnagyobb probléma velük, hogy a diákok egy jelentős részének nincs helyes/valós munkafogalma. Nem tudják, mit jelent tanulni, a „háttérmunkát”, azaz az otthoni tanulást, gyakorlást az osztályba járók jelentős része nem végzi el. Márpedig ennek a tanévnek kulcsfontosságú eleme volt az önálló tanulás, az egyéni haladásért való felelősségvállalás. Ez a fajta érettség csak nagyon keveseknek sajátjuk ebben az osztályban. Ráadásul jellemzően jelen van egy kedvezőtlen szülői magatartás is, nevezetesen hogy készségesen igazolják a hiányzásait, támogatják a lusta, elkerülő, felelőtlen magatartását gyermekeiknek. Ebből kifolyólag elég sok a feszültség a szülővel is, akik, valós érdekeiket nem felismerve, minden erőfeszítéstől óvni próbálják a gyerekeket. Továbbra is a 2-es csoport a leggyengébb, azok, akiket tavaly kötelező reggeli korrepetálásokra is berendeltünk, kevés eredménnyel. Szerencsére azonban ebben az osztályban is vannak nagyon szép eredménnyel, nagyon jó nyelvtudással rendelkező tanulók. Csak globálisan kedvezőtlen a kép.

Ezeknek a gyerekeknek kifejezetten a jelenléti oktatásra van szükségük, mert csak úgy lehet a munkájukat szoros felügyelettel koordinálni, és nem utolsó sorban nevelni is őket.

Mindettől eltekintve, nagyon jó közösségről van szó, erősségük a kreativitás, az optimizmus, a kezdeményezőkézség, vidám, lelkes, jókedvű gyerekek, akik kiváló osztályközösséget kíváncsoltak a távoktatás ellenére is. Kellemes társaság, csak tanulni nem szeretnek. Ezt igazolja vissza a bukások magas száma is (matematikából - 4).

A DELF A2 nyelvvizsga az ő esetükben végleg elmaradt, a cél most már a DELF B2 lesz a 10. évfolyam végén.

## **10.F**

Osztályátlag francia célnyelvből: **3,38**

Ezen az évfolyamon 3 bukás van célnyelvből:

- Baranyi Bence
- Botos Krisztina
- Szabó Lili

10. osztálytól különválnak a méthode és a nyelvtantanítás.

Méthode órákon befejeztük a Nouveau Rond-point 2. tankönyvet, viszont a **DELFB2** nyelvvizsgára való felkészítésre már nem maradt idő a digitális oktatás lassúbb tempót diktáló ritmusában, de ez a nyelvvizsgák elhalasztása miatt egyébként is okafogyottá vált. Erre jövő tanév

őszén kell sort keríteni, annál is inkább, mert reméljük, hogy sokan fognak próbálkozni az őszi vizsgaidőszakban a B2 nyelvvizsgálóval, így módon elkerülendő az érettségire adódó esetleges drámákat (A2-es nyelvvizsga 5 év kéttannyelvű oktatás után).

Ami a **nyelvtanítást** illeti (heti 2 óra), jelenléti oktatásban a saját készítésű munkafüzetünket használtuk, távoktatási periódusban pedig kiegészítettük azt interaktív, on-line feladatokkal.

Ebben az osztályban óriási a különbség a gyengébb és az erősebb csoportok között. A tervezett tananyagot a megváltozott munkarend ellenére is szinte teljesen befejeztük, de ez nyilván egészen mást jelent a két csoport esetében. Az erősebb nagyon jól abszolválta a tanultakat, míg a gyengébb csoport alig ért belőle valamit, és a digitális oktatás csak még inkább nehezítette a felzárkóztatásukat.

Összességében elmondható, hogy csatlakoztak, jelen voltak a digitális francia órákon, az aktivitás szintje viszont végig nagyon alacsony maradt a gyengébb csoportban. A jelenléti oktatáshoz való visszatérés után is nehezen rázódtak vissza az aktív munkavégzésbe, ebben a csoportban legtöbbjük számára nagy kihívást jelent a szóbeli kifejezés.

## **11.f**

Osztályátlag francia célnyelvből: **3,68**

Az osztályból 3-an írták meg az **OKTV** I. fordulóját: - Paulik Krisztina, Vas Réka, Vincze Mónika. Mindhárom dolgozat továbbküldhető volt a nyelvtani teszt alapján, viszont csak Krisztina jutott tovább. A döntő nem került megrendezésre, így a II. forduló után végül a 18. helyen végzett. Versenyeredményének köszönhetően 2021 nyarán részt vehet a Külföldi Nyelvtanulási Program pilot kurzusán.

Az érettségi követelményekben megadott 10 témakörből 5 feldolgozására került sor ebben az évben az összes nyelvi kompetencia (CE, CO, PE, PO + G, V) összehangolt fejlesztésével.

Ezen az évfolyamon is, akárcsak a többin, a legnagyobb problémát a digitális munkarendben nagyon nehezen kivitelezhető szóbeli szövegalkotási feladatra való felkészítés jelentette. Ez érezhető volt az év végi szóbeli vizsgákon is.

A távmunkában való részvételük nagyjából kielégítő volt, viszont továbbra is nehézséget okozott a számonkérések során tapasztalt „kollektív munka”.

A **leíró nyelvtan órákon** a saját készítésű munkafüzetünkből dolgoztunk, kiegészítve azt a begyakorlást célzó, interaktív digitális tananyagokkal. Befejeztük az igeidő-egyeztetési rendszer óriási témakörét, több - kevesebb sikerrel. Sajnos sokkal kevesebben vannak azok, akik alapos, biztos tudást szereztek (ami pedig ahhoz is elegendőnek bizonyult, hogy OKTV-n jól szerepeljenek). Az osztály bőven nagyobbik hányada nagyon felületesen igyekezett túlélni a távoktatás

időszakát. Főleg az alapok lassú erodálásának megtapasztalása elkeserítő (pl.: igeragozások), amit jelenléti oktatásban rendszeres számonkérésekkel, röpdolgozatokkal szoktunk tudni szinten tartani.

## **12. f**

Az érettségin nem szerzett felsőfokú nyelvvizsgát: 5 fő:

Rendkívül szerencsétlen körülmény, hogy nem volt szóbeli vizsgarész, hiszen több tanuló az ott szerzett pontokkal szokta elérni a C1 nyelvvizsgálathoz szükséges 60%-os küszöböt.

Első körben 7 tanuló nem teljesítette ezt a szintet, köztük sajnos Nagy Linett is, aki pedig Franciaországban szeretne továbbtanulni. Így Campus France ösztöndíjra biztos nem számíthat, önerőből, munkából kell finanszíroznia a tanulmányait: Toulon-ba vették fel gazdasági képzésre.

3 fellebbezést küldtünk el, ezek után 2-en kaptak még annyi pontot, hogy azzal meglett a felsőfokú nyelvvizsgájuk.

Minden szempontból szomorú arány a 31-ből 26 nyelvvizsga; egyrészt nagyon sajnálom a gyerekeket, akik kedvezőtlen körülmények között készültek, majd kedvezőtlen feltételek (szóbeli hiánya) mellett vizsgáztak, így számukra elúszott a nyelvvizsga lehetősége, másrészt kedvezőtlen szám ez a kéttannyelvűknek előírt kimeneti elvárás szempontjából is: ez csak 84%-os sikert jelent az elvárt 90%-kal szemben.

Ezen az évfolyamon az utolsó 5 érettségi témakör feldolgozása történt a különböző nyelvi kompetenciák (C.E., C. O., P.E., P. O., Gram.) fejlesztésén keresztül.

Idén próbaérettségi nem volt a digitális oktatási forma miatt. Természetesen rendszeresen oldottunk meg érettségi feladatsorokat, inkább a szóbeli része szokott nagyon fontos tapasztalatot jelenteni a felkészülésben, de erre idén végül nem is volt közvetlenül szükségük.

**Nyelvtanból** az összetett mondatok fajtáit tanultuk jellemző kötőszavaikkal, viszont akárcsak a 11. évfolyamon, itt is szembe kellett nézni az alapok lassú leépülésével a nyelvi alapkészségek szintjén. Ez mindig nagyon fájdalmas tapasztalat, nehéz tanárként végignézni a felépített tudás felmorzsolódását. Ismételni csak igen keveset tudtunk az utolsó hetekben.

Összességében elmondható, hogy a munkához való hozzáállásuk a távoktatás alatt is megfelelő volt, eltekintve persze néhány kivételtől (2-3 tanuló), akik gyakorlatilag eltűntek a közös munkatérből. De a többség életkorának, érettségének, motiváltságának és az érettségi vizsga közelségének megfelelően megtartotta komolyságát.

### Év végi célnyelvi vizsgák

Sokáig hezitáltunk, megtartsuk-e az év végi célnyelvi vizsgákat. Végül a szóbeli mellett döntötünk, mert a jelenléti oktatásba való visszatérés után amúgy is témazárókat írtak a gyerekek vég nélkül, minden tárgyból, így franciából is. Utólag úgy értékeljük, hogy nagyon jó döntés volt a szóbeli megtartása, mert ha nem ezt tettük volna, akkor a gyerekek nagy része teljesen elengedte volna a tanév végét, mondván úgylis olyan kevés van már hátra, ami azzal járt volna, hogy a digitális oktatás során felületesen befogadott és alig begyakorolt készségeket egy az egyben hagyták volna elúszni a nyári szünetben. Így viszont összeszedték magukat egy utolsó áttekintő, rendszerező tanulásra, legalább a szókincs és kommunikációs kifejezéstár ismétlődő feldolgozásra került, méltó lezárásaként a tanévnek. Nyilván tekintettel voltunk a társalgási készségek értelemszerű visszaesésére, de jó volt látni, hogy idén nem kell azzal a nyomasztó érzéssel befejezni az évet, hogy minden, amiért dolgoztunk, homokként pereg ki az ujjaink közül, miközben csak nézzük megrökönyödve, tehetetlenül, mint herdálják el a gyerekek nem-törődőmséggel a többé-kevésbé megszerzett tudást, azaz az értékeiket.

18. Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok

Ilyen nem volt.

19. Versenyek, felkészítések, eredmények

Az OKTV felkészítő foglalkozások január 22-ig, a II. fordulóig folyamatosan zajlottak, Elisa Tellez és Buttyán Ildikó vezetésével.

Az osztályból 3-an írták meg az **OKTV** I. fordulóját: - Paulik Krisztina, Vas Réka, Vincze Mónika. Mindhárom dolgozat továbbküldhető volt a nyelvtani teszt alapján, viszont csak Krisztina jutott tovább. A döntő nem került megrendezésre, így a II. forduló után végül a 18. helyen végzett. Versenyeredményének köszönhetően 2021 nyarán részt vehet a Külföldi Nyelvtanulási Program pilot kurzusán.

Ezen kívül a francia nyelvi versenyek, kulturális rendezvények mind elmaradtak. Ugyan alternatív megoldásként több on-line versenyt, pályázatot is meghirdettek, de ezek nem örvendtek túl nagy népszerűségnek a gyerekek körében: egyetlen pályázat sem született. Ez valahol érthető, így is túl sok időt kellett monitor előtt tölteniük.

Ellenben a **Mikszáth-napi francia nyelvű novellaíró pályázatra** érkezett be egy igényes, színvonalas írás **Szőlős Janka 9. f** osztályos tanulótól, akit a tanévzáró ünnepély alkalmával szeretnénk majd megjutalmazni.

A **Franco-Mixat " toborzó" verseny** viszont teljes kudarccal zárult idén: mindössze 2-en jelentkeztek, de az 1. forduló megoldásait csak 1 gyermek küldte be.

20. Felzárkóztatások, tapasztalatok

A nyelvi korrepetálások a munkatervben meghatározottak szerint zajlottak a jelenléti oktatásban, viszont a távoktatási időszakban értelemszerűen nem folytatódtak, helyette mindnyájan igyekeztünk a nehézségekkel küzdő tanulók számára egyénileg is elérhetőek maradni, beküldött munkáikat rendszeresen javítva visszaküldeni.

21. Érettségi eredményeinek vizsgálata, értékelése (amennyiben a munkaközösség tekintetében ez releváns)

Az érettségien nem szerzett felsőfokú nyelvvizsgát: 5 fő:

Rendkívül szerencsétlen körülmény, hogy nem volt szóbeli vizsgarész, hiszen több tanuló az ott szerzett pontokkal szokta elérni a C1 nyelvvizsgálathoz szükséges 60%-os küszöböt.

Első körben 7 tanuló nem teljesítette ezt a szintet. 3 fellebbezést küldtünk el, ezek után 2-en kaptak még annyi pontot, hogy azzal meglelt a felsőfokú nyelvvizsgájuk.

Minden szempontból szomorú arány a 31-ből 26 nyelvvizsga; egyrészt nagyon sajnálom a gyerekeket, akik kedvezőtlen körülmények között készültek, majd kedvezőtlen feltételek (szóbeli hiánya) mellett vizsgáztak, így számukra elúszott a nyelvvizsga lehetősége, másrészt kedvezőtlen szám ez a kéttannyelvűknek előírt kimeneti elvárás szempontjából is: ez csak 84%-os sikert jelent az elvárt 90%-kal szemben.

22. Szakkörök (a jelenléti időszakban mit tudatok tartani, mit nem)

A nyelvi korrepetálások és a DELF felkészítés igen, a francia színjátszó szakkör és a francia filmklub viszont nem valósultak meg a korai digitális átállás miatt. Ezeket Mathieu tartotta volna, de ő eleve később érkezett a munkaközösségbe.

23. Mentorálás (diák, hallgató)

Nem volt.

24. Volt-e hospitálás a munkaközösségen belül? Ha igen, mennyi?

Igen.

6 kollégánál történt óralátogatás ebben a tanévben: Elisa Tellez, Mathieu Lopez, Nicolas Singier, Darázsne Racsó Renáta, Noskó Henrik és Dr. Hírné Fodor Erika.

Mindenkinél a vártak megfelelő minőségű órákat láthattunk.

Jakab György és Christophe de Mendonça kollégáknál viszont nem került végül sor a látogatásokra.

25. Szaktanácsadó: milyen és mennyi feladat?

Nem volt.

26. Szakértők: milyen és mennyi kirendelés?

Nem volt.

27. Pályázati tevékenység: ki, milyen pályázatot célzott meg, hol tart a megvalósítás (elhalasztva? folyamatban? megvalósult?)

Nem volt.

28. Továbbképzések: Kik vettek részt, milyen továbbképzésen és hány órában?

"A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – **EFOP-3.2.4-16 – Középfelhaladó szintű továbbképzés"-t** 8-an végeztük el.

Mathieu Lopez júniusban DALF nyelvvizsga javítótanár on-line továbbképzésen vett részt.

Farkasvölgyiné Bottyán Kinga Campus France ösztöndíjjal két hetes franciaországi továbbképzésen vesz részt júliusban a Cavilam-ban, Vichyben, a Francia Intézet felajánlásával, DNL (Disciplines non linguistiques = idegen nyelven oktatott szaktárgyak) témakörben.

29. Honlap megjelenések: milyen cikkek jelentek meg a munkaközösség tagjainak tollából (vagy motivációja hatására diák tollából)?

Nem jelentek meg cikkek. Itt szeretném megjegyezni, hogy az iskolai honlapon a francia tagozat oldala szinte egész évben nem működött, és sajnos, rendkívül szerencsétlen módon, az aktív beiskolázási periódusban is elérhetetlen volt az érdeklődők számára. A problémát többször is jeleztük, de nem sikerült orvosolni a problémát.

30. nyelvvizsgák alakulása

Ahogy már említettem, a **DELTA-A2** nyelvvizsgát nem mertük megkockáztatni júniusban a 9.knyf osztállyal pár héttel az iskolába való visszatérés után, felkészítés nélkül. Esetleg novemberben, meglátjuk, milyen szinten lesznek a nyári szünetről való visszatérés után, hogy lesz-e rá igény, és hogy jelenléti oktatásban leszünk-e a felkészítéshez.

Ugyancsak a felkészítés lehetetlensége miatt nem próbálkozott idén a 10. évfolyam a **DELTA-B2** nyelvvizsgával.

Viszont a 11. évfolyamról 6-an, a 12. évfolyamról pedig 4-en tettek **sikeres DELTA-B2 nyelvvizsgát**, tehát összesen **10-en**: Atinsi Albéric, Bella Hanna Veronika, Bognár Zsolt, Újhelyi Petra, Bucholsky Lili Abigail, Illés Bianka, Olah Győző Dominik, Paulik Krisztina Beáta, Vas Réka, Vincze Mónika

Az érettségien pedig **26-an** szereztek **felsőfokú komplex(C1)** nyelvvizsgát francia nyelvből.

31. Megvalósult eszközbeszerzések – szükséges eszközök

A fsz. 1-es teremben egy „Balázs diák” interaktív panel került elhelyezésre.

Továbbra is fennálló igények:

- 2 kisebb, hordozható CD lejátszóra, aminek pendrive bemenete is van
- jó minőségű, utántölthető, patronos táblafilcek

32. Egyebek:

A tanév végén a munkaközösség **3 tagjától búcsúztunk** el:

Nicolas Singier és Elisa Tellez Grúziában folytatják tanári munkájukat. Nicolas 6 évet, míg Elisa 1-et töltöttek nálunk, mindketten nagyon fognak hiányozni. Szerencsére találtunk utánpótlást. Szeptembertől 2 új francia anyanyelvű kollégával bővül a munkaközösség Noémie és Corentin személyében.

Dr. Hírné Fodor Erika pedig megkezdí nyugdíjas éveit, felfoghatatlan úrt hagyva maga után a francia tagozaton. Noha örülünk, hogy végre élvezheti a fáradságos, alapos és igényes munkával töltött évek után jól megérdemelt pihenést, nagyon nehéz, szomorúsággal telt szívvel búcsúztunk tőle. Ő is nagyon fog hiányozni, emberileg és tanárként egyaránt, ráadásul távozásával szinte képtelen, hosszú távon fenn nem tartható helyzet áll elő a matematika oktatásban: Mariettának 31 (!) órája lesz egy héten.

A tanév utolsó harmadában belefogtunk a **tagozati alapítvány**, az aktuális formai követelményeknek megfelelő, strukturális átalakításába, személyi cserékkel, névváltoztatással. Nagyon nehézkesen lebonyolítható, hosszú ideig tartó folyamat lett belőle, de lassan a végére érünk, és ez is rendben lesz végre.

A **Diákteljesítmény Elismerésével** kapcsolatban a munkaközösség azt a véleményt képviseli, hogy a 29 éve fennálló hagyományt, miszerint a gimnáziumi tanulmányai alatt végig kiválóan teljesítő és versenyeredményeket is felmutatni tudó tanulókat Mikszáth gyűrűvel kell jutalmazni, semmi szín alatt nem szabad felszámolni. Véleményünk szerint a finanszírozást, támogató felkutatását továbbra is, ahogy eddig is, az iskola feladata megoldani. Az ezzel járó költségek irreálisan magasak szerintünk is, ezért hosszú távon is vállalható megoldásként olyan Mikszáth gyűrűt javaslunk, ami bár nemesfém, de belül ezüst, kívülről arannyal futtatott, formája pedig karika, gravírozva. Eszmei értéke, esztétikai minősége megfelel az elődjének, viszont a reális költséget 6-odára csökkenti.

Pásztó, 2021. 06. 24.

Buttyán Ildikó

munkaközösség-vezető

## Év végi beszámoló (német munkaközösség)

### 1. Munkatervek megvalósulása (mi az, ami meg tudott valósulni, mi az, ami teljesen elmaradt, mi az, ami átütemezhető).

#### a) Meg tudott valósulni:

- A nyelvi előkészítő osztály fogadása; a követelményrendszer, az elvárások megbeszélése szeptember első napjaiban, majd a gólya-videó elkészítése (Mocsáriné).
- 2020. szeptember 26-án Hajnal Emese kolléganővel közösen megszerveztünk és lebonyolítottunk a nyelvek európai napja alkalmából egy online, egyfordulós idegen nyelvi vetélkedőt kb. 60 diák részvételével az EDMODO-felületen. (Mné)
- Márton-napi plakátokat és rádiós műsort készítettünk a 9.kny/n osztály tanulóival (Mné).
- 2020 novemberétől folyamatosan készültünk az év végi írásbeli és szóbeli vizsgákra, ami mindig sok pluszfeladatot jelent, hiszen a diákok írásban elkészített szövegeit, a szóbeli vizsgára kidolgozott tételeket folyamatosan javítanunk kell.
- MIX-Deutsch online verseny meghirdetése: 11 jelentkező volt, végül ketten csinálták végig. (Czipott Gábor Ernő)

#### b) Teljesen elmaradt:

- nyílt napok
- utazás egy német nyelvterületi karácsonyi vásárba
- tagozati karácsonyvárás

### 2. Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok

- DSD-programok, például a **2020. október 18-i** látogatás, majd **2021. március 23-i** online továbbképzés, megbeszélés + **2021. június 28-án** a DSD-vizsgák lebonyolítására vonatkozó kérvény dokumentumainak a véglegesítése (DSD-látogatás)
- 2021. ápr. 7.: DAAD online előadás Németországi továbbtanulási lehetőségekről (minden némettanár részt vett)
- DSD-Netzwerktag - 2021. április 15-én (beszámoló is készült). (Mné)
- A DSD-vizsgák lebonyolítására vonatkozó kérvény dokumentumainak elkészítése és folyamatos egyeztetés az igazgató asszonnyal - 2020. március - június (Mné)
- DAAD online előadás (Webinarium) Témája: A 20. német parlamenti választás (Balásné)

### 3. Versenyek, felkészítések, eredmények



A gyerekek nehezen motiválhatók, alig jelentkeznek önként valamire. De azért mégis sikerült a következő versenyeket lebonyolítanunk:

- **egyfordulós, online nyelvi csapatverseny a Nyelvek Európai Napja alkalmából:** 58 tanuló indult, angol, német és magyar nyelvi feladatokat kellett megoldaniuk, három kategóriában került sor az eredményhirdetésre, a helyezettek oklevélben részesültek. Szervező: Mocsári Zoltánné és Hajnal Emese. Helyezettek:

angol nyelvből:

1. Bíró Alina, Bogdány Marcell 9.nya
2. Erdélyi Petra, Kovács Jázmin 9.nya
3. Détári Dominik, Micsutka György 9.a

magyar nyelvből:

1. „Dudás”-9knyn csapata
2. „11.FN”-csapat
3. „Nagy” 9.knyn csapata

német nyelvből:

1. „Lonsták-10.f” csapat
2. „11.FN”-csapat
3. „Göröcs-9knyn” csapat

- **OKTV német nyelvből:** 4 fő indult a 11.n osztályból (Berta Veronika, Kótai Réka, Pintér Réka. és Kaibás Benedek), de nem volt továbbküldhető a munkájuk.

· **Fordulatok és fordítások – az EKE kétfordulós tanulmányi csapatversenye középiskolások számára:**

2 háromfős csapat indult a 9.n osztályból ( Molnár Lili, Sári Sára, Vallus Amanda, Kovács Ákos, Bartus Soma, Balázs Patrik). Csak az első fordulót teljesítették, mert a másodikhoz személyes találkozóra lett volna szükség, erre pedig nem kerülhetett sor a pandémia miatt. A 11.n osztály tanulóit nem sikerült rábeszélni erre a versenyre, pedig otthonról megoldható, segítség igénybevehető lett volna.

- Nagy érdeklődés volt a **Britannica Nyelviskola által meghirdetett próbanyelvvizsgára** a 11.n osztályos tanulók körében. Sajnos nem egy olyan tanuló van, aki nem németből akarja megméretni magát.... (Volt, aki 2 nyelvből jelentkezett, de csak utólag derült ki, hogy csak egyre lehet és nem a németet választják...)

#### 4. Felzárkóztatások, tapasztalatok

- A jelenléti oktatás idején szívesebben éltek a tanulók a konzultáció lehetőségével, ám az online oktatás folyamán szinte senki sem igényelt felzárkóztató foglalkozást a csoportjaim tagjai közül (Mné).
- A 9nya-ban Szabó Mária tanárnő 2 tanuló esetében végzett felzárkóztatást. Ezek a tanulók családtagjaik betegsége miatt akkor sem jártak iskolába, vagy csak alig, amikor még lehetett. Óriási hiányokat halmoztak fel. Egy tanulót sikerült felzárkóztatni, a másik nem tartott igényt a tanárnő munkájára (gyakran hiányzik az online óráról is, technikai gondokra hivatkozva akkor sem dolgozik, ha épp ott van).

**5. Érettségi eredményeinek vizsgálata, értékelése (amennyiben a munkaközösség tekintetében ez releváns)**

Pádár Barnabás – emelt 67%-os eredmény, B2-es nyelvvizsgát szerzett

Továbbá 7 fő középszinten érettségizett.

Emelt szintű német nyelvi érettségi feladatsorok javításában is részt vett Mocsáriné.

**6. Szakkörök** (a jelenléti időszakban mit tudatok tartani, mit nem)

Nem tudtunk tartani.

**7. Mentorálás** (diák, hallgató)

Nem történt.

**8. Volt-e hospitálás a munkaközösségen belül? Ha igen, mennyi?**

Nem volt.

**9. Szaktanácsadó: milyen és mennyi feladat?**

Nem volt.

**10. Szakértők: milyen és mennyi kirendelés?**

- 2020 szeptemberétől 2021 márciusáig 7 látogatásom volt: 2 mesterpedagógus, 4 pedagógus II. és egy pedagógus I. minősítés (Mné).

**11. Pályázati tevékenység: ki, milyen pályázatot célzott meg, hol tart a megvalósítás (elhalasztva? folyamatban? megvalósult?)**

- A 14 hónapra tervezett Erasmus+ KA101 projekt megvalósult. A beszámoló elkészült, és elfogadásra került.
- Őszi ottalvós osztálykirándulás Zánkán - benyújtottuk a pályázatot. (Mné, Bné, Verebné)
- iTOLC Iskolai Pályázat (Bné). A pályázat győztes lett, ezért már kapott az iskola vizsgafelkészítő anyagokat angol és német nyelvből.

**12. Továbbképzések:** Kik vettek részt, milyen továbbképzésen és hány órában?

- Erasmus+KA101 projekt: Balás Csabáné, Szabó Mária, Verebné Bukta Éva.
- Online módszertani továbbképzés a Hueber Kiadó szervezésében: 1 órás, Balásné
- Fernuni-Hagen egyetem online képzése: 2 órás, Az egyetemet bemutató Lernpaket feladatainak kipróbálása volt a téma: Verebné Bukta Éva
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP3.2.4-16 kezdő szint 30 óra + középfeladói szint 30 óra: Tárkányi Livia
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása EFOP3.2.4-16 középfeladói szint 30 óra: Balásné, Szabó M., Verebné, Czipott Gábor Ernő

**Mocsáriné a következő továbbképzéseken vett részt:**

- a Goethe Intézet által meghirdetett online továbbképzés "Kooperative Techniken mit digitalen Medien" am 9. und 12. November 2020 im 3D-Fortbildungshaus des Goethe-Institutes Budapest,
- "A tehetségazonosítás szerepe az iskolai tehetséggondozásban" - online továbbképzés 2021. április 13-án és 14-én,
- POM (Pályaorientációt támogató mérőeszköz) intézményi adaptációja - online továbbképzés (5 órás) 2021. április 21-én,
- NKP (Nemzeti Köznevelési Portál) alkalmazási lehetőségei - online továbbképzés 2021. április 29-én,
- Feladatok és feladatsorok készítése a Nemzeti Köznevelési Portálon - online továbbképzés 2021. május 5-én,
- Multimédiás tananyagtartalmak a Nemzeti Köznevelési Portálon - online továbbképzés 2021. május 6-án.

**13. Honlap megjelenések: milyen cikkek jelentek meg a munkaközösség tagjainak tollából (vagy motivációja hatására diák tollából)?**

- A DSD-látogatásról elkészült cikk (Mné)
- Mix-Deutsch-ról beszámoló (Czipott G.)

**14. nyelvvizsgák alakulása**

- Nyelvenként idén hány középfokú és hány felsőfokú nyelvvizsga született (érettségivel szerzettet is számolva)
- 11.n 2 db B2 (Kótai Réka, Pintér Réka)
- Pádár Barnabás 12.a B2 (érettségivel)

**15. Megvalósult eszközbeszerzések – szükséges eszközök**

Beszerzésre került három darab hangszóró.

Szeretnénk 3 db presentert.

**16. vélemények, problémák az elmúlt időszakban**

- Bár jobb a munkamorál, mint a tavaszi időszakban, nem lehetünk elégedettek. Sokan technikai problémát hoztak fel magyarázatként mindenre (részvétel, házi feladat, stb) ez ellenőrizhetetlen, ugyanakkor megbüntethetetlen dolog.
  - A legtöbben akkor is telefonról dolgoztak, ha rendelkeznek asztali géppel vagy lappal. Nagyban hátráltatta a munkát, hogy ilyenkor nem látták, nem tudták megnyitni, stb. a feladatokat és indokolatlanul sok idő telt el egy-egy feladat elvégzésével. Nem töltötték le a telefonra az edmodot, nem látták a feladatot, egészen addig, amíg valaki más valami más úton meg nem osztotta velük.
  - Gyakran tapasztaltuk, hogy nem készítették ki a tantárgyhoz szükséges felszerelést. Akkor kezdtek keresni a tankönyvet, munkafüzetet, vagy a nyelvtani gyakorlókönyvet, amikor már csinálni is kellett volna a feladatot. Nem volt kéznél a füzet és sokszor kellett keresni az íróeszközt is.
  - Döbbenetesnek tartjuk az elmúlt időszakban tapasztalt szülői magatartást, ami számtalan esetben nem iskolát támogató, egyáltalán nem csoda, hogy ennyit kell küzdenünk a gyerekekkel.
  - A tanulók beleuntak, belefáradtak az online tanulásba, a monotóniába, nehéz motiválni őket sokat rontottak.
- **felvetések** a következő időszakra:
    - a német tagozat 5 éves jubileumát megünnepelni
    - 2-3 termet a nyelvoktatást támogató módon kialakítani:
      - U-alak, kör, ne kelljen rendezgetni,
      - plakátok,
      - a németes anyagok egyben legyenek, hogy könnyen átlássuk v. a könyvtárban egy vonzó sarok kialakítása az összes könyvnek, játéknak CDnek
      - rögzített számítógép+projektor

- új ülőhelyek, íróasztalok a tanárban az új kollégák számára
  - nyomtató a tanárba
  - Nem megfelelően teljesítő tanulók év közbeni számonkérése és adott esetben külön értékelése. (külön feladat)
  - Gábor Javaslata: Az év végi PPT hiánya esetén az adott vizsgázó nem kezdheti meg a vizsgáját, az automatikusan elégtelen. A PowerPoint megléte legyen feltétele a vizsga megkezdésének!
- 
- nyelvi követelményrendszer kialakítása a tagozaton felmenő rendszerben
  - Mikszáth kör havonta a tanulók tudományos munkájának ösztönzésére + belső iskolai versenyek
  - tehetségsáv az egyéni érdeklődés támogatására (műv. töri, szabad beszéd,...)
  - a német anyanyelvi segítségével nyelvi kiállítások, programok a célországai ünnepeken
  - olyan gyönyörű a bejáratnál a kerámia, érvényesülhetne jobban?
  -
- **Javaslat a Diákteljesítmény Elismerésének Szabályzata módosítására**  
megfontolandó, hogy elvárható-e, hogy a példás magatartáson és kitűnő/jeles bizonyítványon túl elvárjunk-e egyebet is (versenyeredmény, kimagasló teljesítmény stb) Lassan örülnünk kell, ha a diákok "csak" ennyit teljesítenek.

### Év végi tagozati vizsgák:

Munkaközösségünk minden évfolyamon megtartotta az év végi vizsgát.

- **Év végi írásbeli és szóbeli vizsgák a 9.kny/n osztályban:**

A 9.kny/n osztály tanulóival még az év elején megbeszéltük a tanév feladatait és követelményeit, és ennek értelmében folyamatosan készültünk az év végi írásbeli és szóbeli vizsgákra, ahol a tanulóktól elvárható nyelvvizsga-szint A2.

A pandémia miatt azonban nem tudtunk olyan szóbeli vizsgát tartani, mint amelyet eredetileg terveztünk. Így egy tanuló-barát szóbeli vizsgára került most sor, amelyre a tanulóknak mindössze egy kidolgozott tételt kellett alaposan megtanulniuk, és a választott vagy kijelölt tételből prezentáltak a vizsgán. Szép eredmények születtek: 5 fő dicsérettel, 11 tanuló ötössel, 6 diák pedig négyessel zárta a szóbeli vizsgát, és csak egy tanuló teljesítménye volt elégséges. A szóbeli feleletek átlaga **4,6** - ezeknek az értékelése az elektronikus naplóban beszámoló-jegyként (200%) jelenik meg. A többi tételt is kidolgozta minden diák, és ezekre a szóbelin egy-egy kérdés erejéig tértünk ki. (Egy tanuló a betegsége miatt nem tudott jelen lenni a vizsgákon.)

Az írásbeli vizsga feladatsora kompetencia-alapú feladatokat tartalmazott elsődlegesen, ám ismeretanyagot számonkérő feladat is volt a feladatlapon. A négy készség (olvasás, hallás, írás, beszéd - nyelvhelyesség, nyelvtan) szintjét mérő feladatokat kellett a tanulóknak megoldaniuk 2x45 perc alatt, amiknek az eredményével szintén elégedettek lehetünk: egy tanuló

kapott kettést, hárman közepes teljesítményt nyújtottak, 10 fő négyessel, 9 fő pedig ötössel zárta az írásbeli vizsgát, az átlag: **4,17**. Ez az érdemjegy írásbeli témazáró dolgozat, tehát 400%-os jegyként került be az elektronikus naplóba.

A vizsgaeredmények alapján a két tanítási nyelvű tagozaton való tanulmányok folytatását két tanulónak nem javasoljuk; annak a két tanulónak, akinek az év végi osztályzata a célnyelvből elégséges, és más tantárgyakból is kevésbé jó eredményeik születtek. (Mné)

#### **Év végi vizsga a 9.n osztályban**

A 9. n osztályban írásbeli és szóbeli vizsgára is sor került. A diákok komolyan vették a felkészülést. Én fontosnak tartottam ezt a megmérettetést. Az írásbeli feladatok a négy alapkészséget mérték. A szóbeli vizsgán a tanév során tanult témák közül kellett azt az egyet elmondani ppt segítségével, amit kihúztak. Tehát mindenkinek minden témából fel kellett készülnie. A prezentáció után a többi témát érintő kérdésekre kellett válaszolniuk a tanulóknak.

Az kezdő csoport átlaga: 74% (4,2)

A haladó csoport átlaga: 85% (4,6)

#### **Év végi vizsga a 11.n osztályban**

A 11.n osztály vizsgaeredménye az éves teljesítményt tükrözte, meglepetést 1 tanuló sem okozott. Kiemelkedő volt pintér Réka eredménye, aki alig vesztett pontot, majd Koós Denton, Tóth Jázmin, Kótai Réka következett a haladó csoportban, míg a kezdőknel Skulteti Ákos és Berta Veronika ért el jeles eredményt. Meg kell említeni a másik pólust, mert mind a haladó, mind a kezdő csoportban vannak gyenge tanulók. Ők az eddigi munkájuk alapján nem valószínű, hogy megszerzik az emelt szintű érettségit olyan eredménnyel, ami a c1 és szinthez a másik 2 német nyelvű érettségi tárggyal szükséges. Havellant Dániel, Szabó Anna, Mladoniczki Gerda és László Gergő. A tantermen kívüli munkarend hátráltatta a munkát és komoly gondot jelent az anyanyelvi tanár hiánya is.

#### **Év végi írásbeli vizsga a 10. n osztályban**

Name	Lesen	Grammatik	Hören	Schreiben	Insgesamt
Cseke Győző Tamás	30%	62%	70%	40%	52%
Géczi Cintia	90%	56%	80%	90%	76%
Gortva Dávid	100%	75%	80%	70%	80%
Gyura Kata	90%	93%	60%	90%	84%
Holló Emese	90%	81%	90%	70%	82%
Horváth Polett	60%	56%	60%	60%	58%

*Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium*

Kövér Nóra	70%	81%	80%	80%	78%
Lőrík Lili Csenge	100%	68%	90%	90%	84%
Lőrincz Loretta	80%	87%	80%	90%	86%
Misinszky Bence Ferenc	90%	68%	70%	70%	73%
Mladoniczki Ninetta	100%	50%	80%	80%	73%
Pető Zsuzsanna Zita	70%	75%	60%	70%	69%
Pintér Sára Eszter	100%	100%	100%	100%	100%
Pusztai Ákos	90%	56%	70%	80%	71%
Pusztai Jázmin	100%	93%	90%	90%	93%
Répás Barnabás Zsolt	90%	25%	80%	50%	56%
Szabó Fruzsina	90%	75%	90%	60%	78%
Treszkai Barbara	80%	56%	60%	60%	63%

Pásztó, 2021. június 25.  
Balás Csabáné  
munkaközösség-vezető

## A MAGYAR-MŰVÉSZETEK MUNKAKÖZÖSSÉG 2020/2021. ÉVI BESZÁMOLÓJA

### *Összeállították:*

*Antalné Nagy Noémi, dr. Czirbuszné Bániczki Magdolna,  
Nagy Gabriella és Szabó Zsolt (munkaközösség-vezető)*

A magyar-művészetek munkaközösség nagy elánal vetette bele magát a 2020/2021-es tanév előkészítésébe, illetve magába a tanévbe. Új kollégákat is üdvözölhettünk Szabó Noémi (rajz és vizuális kultúra) és Banos Boglárka (ének-zene) személyében.

Gyorsan kellett alkalmazkodnunk a helyi tantervvel kapcsolatos új elvárásokhoz: ezt is megoldottuk. A két tanítási nyelvű osztályok ún. „nulladik” évfolyamán megnövekedett az anyanyelvi kommunikáció óraszama és szerepe is, így az eddigi szöveges értékelés helyett jeggyel értékelhetővé vált a tantárgy. Elkészítettük az iskolavezetés által elvárt részletes tanmeneteket is.

### **I. MUNKATERVEK MEGVALÓSULÁSA**

Nagy tervekkel indultunk neki az évnek, ám a pandémia „második” és „harmadik” hulláma szinte mindent elsodort: újra és újra. A Mikszáth-nap szervezése lehetetlenné vált. „Felszabadulás 30” névvel témahetet terveztünk a történelem-munkaközösséggel együttműködve a Mikszáth-nap környékére: ez is elmaradt. „Hős ősök” címmel havi rendszerességgel irodalmi tematikájú, kreatív megvalósítást igénylő programot indítottunk: az első két forduló nevezés nélkül zajlott le, így a távoktatás mizériáit is figyelembe véve, jobb híján felfüggesztettük. Szerényen ugyan, de sikerült megemlékezni Mikszáth születésnapjáról: egy régi kisfilmmel idéztük fel egy korábbi Mikszáth-túra állomásait az iskola Facebook-oldalán, s ugyanitt készültünk kis megemlékezéssel a magyar kultúra napjára is.

Nagy érvágás, hogy nem érkezett hozzánk Jónás Zoltán előadóművész, akit pedig elvártunk.

A költészet napjára hirdetett versíró verseny is „online” zajlott le: a zsűri nagy meglepedésére öt pályázat érkezett. Vas Réka 11. F osztályos tanuló gondolati költeménye lett az első helyezett, míg Felföldi Árpád *Ballag-óra* c. versét a ballagáson mondta el Kovács Bence Tamás.

Nagy Noémi kolléganőnknek végre sikerült minősülnie, és gyakornokból pedagógus I. kategóriába lépnie: 2021. január 29-én volt a „nagy nap”.

Sokáig az egyetlen „nyilvános” iskolai rendezvényünknek a tanévnyitó számított: bár ez sem a hagyományok szerint zajlott, hiszen skype-os közvetítésből állt. A ballagás azonban már igazi „live” programként működött: szervezésével Nagy Noémi kolléganőnk debütált – úgy gondoljuk, kiválóan.

A szintén megálmodott, de meg nem valósult tervek között szerepelt könyvklub, olvasókör, galéria, filmklub működtetése, amely minimálisan valósult meg. Volt viszont sok-sok megpróbáltatás és extra munka a „karantén” idején.



## **II. A MUNKATERVBEN NEM SZEREPLŐ, DE MEGVALÓSULT PROGRAMOK**

Műsoraink a digitális oktatás során aztán már videóról forogtak. Szabó Zsolt szaktanárként segítette a 11. N osztályt az október 6-i rendhagyó megemlékező műsor elkészítésében, majd nagymértékben kivette részét az iskola promóciós videójának megalkotásában, valamint készített karácsonyi videót is – helyettesítendő az élő karácsonyi műsort.

Hiba lett volna a magyar-művészetek munkaközösség megszüntetése, hiszen bőven kivettük részünket a szalagavató/a szalagtűzés megszervezéséből: a dvd-k beszerzésétől kezdve a fotózáson át a videófilm megalkotásig javarészt a mi munkánk eredménye.

Részt vettünk a Nemzeti Összetartozás Napján a pásztói megemlékezésen, amikor is a polgármester úr és két országgyűlési képviselő előtt szavalt iskolánk 11. N osztályos tanulója, Pásztor Lili (sajnos, ez az aktuális értekezleten nem ért annyit, hogy megemlítsük).

## **III. VERSENYEK**

November 11. után a versenyeken való részvétel is bizonytalanná vált: így fordulhatott elő, hogy az Implom József Helyesírási Versenyre nem neveztük a tavalyi győztest, aki azonban az OKTV-n kívánt vigasztalódni. Paulik Krisztina (11. F osztályos tanuló; mert róla van szó) az első fordulóból a legjobb eredménnyel jutott tovább (100/90 pont), a harmadik fordulóba viszont nem sikerült bejutnia.

Az EKE szervezte III. Eszterházy Irodalmi Versenyre, melyet „A novellák világa. A magyar novellairodalom Czöbel Minkától Lackfi Jánosig” címmel indított az egri egyetem, 41 csapat nevezett be az ország minden részéről. Mi két csapatnak szavaztunk bizalmat: mindkettő a 12. évfolyam magyarfakultációjának tanulóiból állt össze. Az online 1. forduló után tíz csapat jutott tovább az országos szóbeli döntőbe. A 12. F csapata (Bella Hanna, Gajdár Luca és Vámosi Dorottya) továbbjutott, míg a 12. A csapata (Gyürky Csenge, Mocsári Evelin, Pádár Barnabás) mindössze néhány ponttal maradt le a döntőbe jutástól (felkészítő tanáruk: Nagy Gabriella volt). Április 10-én az „online” döntőben negyedik helyezést értek el: ezúton is gratulálunk nekik. Június 19-én pedig élvezték a jutalomkirándulás gyönyöreit.

## **IV. FELZÁRKÓZTATÁS, TAPASZTALATOK**

Nagy Gabriella kolléganőnk két 9. A osztályos, diszgráfiában, illetve diszlexiában „szenvedő” diákot (Csoma Bence és Szuhánszki Máté) patronált – több-kevesebb sikerrel.

## **V. ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK**

Elsősorban a magyar nyelv és irodalom domináns tantárgy, bár idén négy vállalkozó mozgóképkultúrából is akadt. Ez utóbbi átlaga (4,25) teljesen „normális”, míg az első számú érettségi tárgyból szerzett 4,22-os átlag nem mondható objektívnek, hiszen a szóbeli akár felfelé, akár a másik irányban is mozdíthatta volna ez a számot.

## **VI. SZAKKÖRÖK**

Ez a tanév sem a különböző tanórán kívüli tevékenységeké volt (legalábbis a mi munkaközösségünkben ez így esett meg). Filmklubot is csak az utolsó napon sikerült (a kollégiumban) tartani.

### **VII-XI. MENTORÁLÁS, HOSPITÁLÁS, SZAKTANÁCSADÓ, SZAKÉRTŐK**

Nem járt nálunk szaktanácsadó, szakértőt sem vettünk igénybe, és nem voltunk hospitálni egymásnál. Viszont Nagy Gabriella kolléganő skype-os magyaróráját a 10. A osztályban, illetve dr. Czirbuszné Bániczki Magdolna óráit a 12. A és a 10. F osztályokban „megtekintette” az intézményvezető. Pályázat írása nem történt.

### **XII. ESZKÖZIGÉNY**

Szeretnénk igényelni laptophoz/notebookhoz kapcsolható, lehetőleg vezeték nélküli kapcsolattal rendelkező hangszórókat, és talán lehetne frissíteni egyéb fronton is a magyar-művészetek munkaközösség eszközellátottságát (pl. hosszabbítók, egyéb kábelek).

*Pásztó, 2021. június 24.*

**A történelem munkaközösség év végi beszámolója**

**2021. június**

**33. Munkatervek megvalósulása (mi az, ami meg tudott valósulni, mi az, ami teljesen elmaradt, mi az, ami átütemezhető).**

**Megvalósult:**

a, A megemlékezésekben részt vevő osztályok számára- kérésükre -szakmai segítséget nyújtottunk.

a vértanúk napjára – megvalósult iskolai szinten  
az 1848-as eseményekre – megvalósult tanórán osztályszinten  
az 1956-os forradalom és szabadságharcra - megvalósult iskolai szinten  
a trianoni békediktátumra - megvalósult iskolai szinten,

b. A Múzeum által ősszel rendezett Okinava kiállításon és az utána következő múzeumpedagógiai foglalkozáson több csoportunk, osztályunk is részt vett.

c, Szó szerint félmegoldással, de megvalósult a Régi motívumok mai tárgyakon programunk. Csak a 9. nya társadalomtudományi csoportja adott be pályamunkákat, s ezek sem voltak valami ötletgazdagok.

d, Hasonló mondható el a karácsony előtti – már évek óta futó – kézműveskedéssel kapcsolatban is, bár az üres iskolában nem is lett volna kinek bemutatni az alkotásokat.

**Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok:**

- a. A 11.-es faktosok készítettek egy összeállítást a kommunizmus áldozatairól, melyet a következő években az emléknapon vetíthetünk majd akár osztálykeretek közt, akár az aulai képernyőn.
- b. És készült ugyancsak általuk egy, az 1848/49 es eseményeket bemutató anyag is.
- c. És készült ugyancsak általuk június 4-dikére egy kis összefoglaló (3 paraván) az elcsatolt területek főbb természeti és épített értékeiről, melyben felhívtuk a figyelmet arra, hogy az elcsatolt területek ma is részei a nemzetnek.

(A magyar és a történelem fakultáció tagjai többnyire azonosak és mindkét csoportot Czirbuszné B. Magdolna tanítja, így a munkákban közösen vettek részt.)

**Nem valósult meg a körülmények miatt:**

- a. A felsőbb évfolyamosok részvételével a ***Felszabadulás 30***
- b. Ehhez kapcsolódóan a '***Dokumentumok gyűjtése***' felhívásunk,
- c. Az alsóbb évfolyamosok számára **projektmunka** lehetőségét adó „***Csak Árpád népe?***” programunk.

**2. Versenyek, felkészítések, eredmények**

a. A Határtalanul! középiskolai vetélkedő középdöntőjében szerepelt a 10.a osztály. Felkészítő tanár: Nagy Gabriella

b. Hyperión Országos Tanulmányi Verseny a görög-római kultúráról – 5 tanulóval

Eredmény: Pintér Sára Eszter 13.hely

Felkészítő tanár: Verebné Bukta Éva

c, Savaria Országos Történelmi Tantárgyi Verseny

Eredmény: megyei 1. hely

Felkészítő tanár: Verebné Bukta Éva

### **3. Felzárkóztatások, tapasztalatok**

11.a, osztály néhány tanulója kért segítséget az anyag feldolgozásához, a korrepetálás plusz órában történt online majd tantermi keretek között

Az online oktatásnak, a járványhelyzetnek egyetlen hozadéka, hogy számos szervezet, intézet telepítette át képzéseit, továbbképzéseit, előadásait az online térbe, melyeket ingyenesen lehetett megtekinteni. Többet részt vettünk ilyen formában a Rákóczi Szövetség, a Mozaik Kiadó és a Magyar Török Baráti Társaság előadásain. A Rákóczi Szövetség előadásokat szervezett a diákoknak is..

### **4. Érettségi eredményeinek vizsgálata, értékelése (amennyiben a munkaközösség tekintében ez releváns)**

#### 12.a osztály

Az osztály év végi átlaga:3,88

Az osztály érettségi átlaga: 3,82

közép szinten: 3,33

emelt szinten: 4,56

#### 12.f osztály

Az osztály év végi átlaga: 3,72.

Az osztály érettségi átlaga :3,94

Közép szinten: 3,84

A szóbeli tételek kidolgozása, azok kikérdezése szeptembertől folyamatos volt. Így az érettségi eredményét valószínűleg nagyban befolyásolta, hogy nem volt szóbeli vizsga, ami több esetben emelhetett volna az érdemjegyen, illetve mindkét csoportnál magasabb százalékot eredményezett volna.

5. Szakkörök (a jelenléti időszakban mit tudatok tartani, mit nem)

### **6. Mentorálás (diák, hallgató)**

Az Útravaló ösztöndíj programban Adorján Eleonóra 10.a osztályos tanulót mentorálta

történelemből Nagy Gabriella.

7. Hospitálás, bár terveztük nem történt. Nem csak az online forma miatt. Régóta együtt dolgozunk. A munkaközösség minden tagja szakmai és pedagógiai tekintetben is felkészült. Azonos elvek mentén tartjuk az órákat. Tudjuk, melyikünknek mi az erőssége, ez alapján ki is egészítjük egymás munkáját iskolai szinten (pl. van, aki az iskolán belüli műhelymunkát, van, aki a versenyzetetést végzi szívesebben). Napi kapcsolat van köztünk, egyeztetünk, megbeszélünk, ha kell, segítünk. Most divatos kifejezéssel élve: csapatban dolgozunk. És már akkor voltak csapatépítő programjaink, amikor erről a fogalomról még nem is hallottunk. Közös kirándulásainkon felkeressük Nógrád épített örökségének helyszíneit, kiemelten figyelünk régi templomainkra s a nemesi udvarházakra.

Ennek keretében mentünk el tavasszal, a járványügyi intézkedések enyhítésekor Hollókőre, s most, a tanév utolsó napjaiban egy mátrai kirándulásra.

8. Szaktanácsadó: milyen és mennyi feladat?  
9. Szakértők: milyen és mennyi kirendelés?  
10. **Pályázati tevékenység:** ki, milyen pályázatot célzott meg, hol tart a megvalósítás (elhalasztva? folyamatban? megvalósult?)

A HAT-19-es pályázatunk a veszélyhelyzet miatt felfüggesztésre került.

Megvalósult egy Rákóczi Szövetséges programunk. Május 19-én elmentünk Ópusztaszerre a 10. a osztállyal. Kísérők Nagy G. és én voltunk.

11. **Továbbképzések:** Kik vettek részt, milyen továbbképzésen és hány órában?

Mindannyian elvégeztük digitális ismereteinket bővítő 30 órás kurzust.

12. Honlap megjelenések: milyen cikkek jelentek meg a munkaközösség tagjainak tollából (vagy motivációja hatására diák tollából)?

13. Megvalósult eszközbeszerzések – **szükséges eszközök**

- Kértünk, de nem kaptunk prezentert, jó lenne, ha következő tanévben megkaphatnánk. A töri órákon rendszeres a kivetítés, megkönnyítené a munkát az eszköz beszerzése.
- Fontos lenne a laptopok mellé hangszórók beszerzése is

13. **Egyebek:**

- vélemények, problémák az elmúlt időszakban
- A digitális oktatás idején nagyon megterhelő volt a tanulás-tanítás folyamata a nagy létszámú osztályokkal kötelező érettségi tantárgyból. Rengeteg időt vett el az online órák megtartása mellett a felkészülés a tanórákra (ppt-k, feladatlapok, tesztek készítése), valamint a tanulói produktumok javítása (tesztek, forráselemzése, esszéfeladatok). Nem volt egyenletes a terhelés a szakokat illetően.

felvetések a következő időszakra

- **Javaslat** a Diákteljesítmény Elismerésének Szabályzata módosítására

A gyűrű megtartását javasoljuk (ez lehet akár vésett ezüst karikagyűrű is), ám iskolai szinten csökkenthetjük a kiadható gyűrűk számát.

Az összes elismerés esetében érdemes átgondolni a feltételeket, mert egyre kevésbé akarnak versenyezni a gyerekek, és gyakran nincs meg az a plusz, amit jutalmazni szeretnénk. És igen, az épp elég nagy teljesítmény, ha valaki 5 éven keresztül „csak” tanul, „csak” kitűnő.

Pásztó, 2021. június 23.

Dr. Czirbuszné B. Magdolna

MATEMATIKA \_ FIZIKA \_ INFORMATIKA TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

**34. Munkatervek megvalósulása (mi az, ami meg tudott valósulni, mi az, ami teljesen elmaradt, mi az, ami átütemezhető).**

*A mi munkaközösségünk terveit is a pandémia miatti otthonról tanulás – tanítás felülírta.*

*Azt gondoljuk, hogy sokat kellene arról értekeznünk, hogy milyen tapasztalatokkal gazdagodtunk, ki-nek mi vált be és mi az, amit jövőre változtatnunk kell. Szinte egy teljes év kimaradt a gyerekek életéből – bepótlására nincs idő, hiszen a tananyaggal haladni kell, az érettségi időpontja nem változik meg. Ki kell találnunk olyan tanulást segítő formákat, lehetőségeket, amelyekkel a lemaradókat segíteni tudjuk. Azon tanulókat, akiknek pótolni valójuk van – szülői beleegyezéssel – mi módon kötelezzük a kor-repetálásra.*

*Kivétel a Sisa Pista TDK, akiknek maradéktalanul sikerült megvalósítani a terveüket.*

**35. Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok**

*Az edmodoban tesztek, dolgozatok, tananyagok terven felül készültek.*

*A fizika fakultáción - 11. és 12. évfolyam - tanuló diákok vettek részt az ELTE Roadshow tudománynép-szerűsítő előadáson március 18-án délelőtt. A kellemes inkább beszélgetős óra alatt megtudhattuk, hogy Janka (már végzett fizikus) szívügyének tekinti a természettudományok népszerűsítését, sok – sok programra hívta fel a figyelmet, köztük a You Tube csatornán megtekinthető OKTONDI videókat, a 20-30 perces beszélgetések szakmákról, egyetemekről, munkahelyekről szólnak. Segíthetnek a középisko-lásoknak a pályaválasztásban is.*

*A fenntarthatósági témahét ÖKO – divat projekt részét fizika órán dolgoztuk fel.*

*A Pénz-hét keretében a 11. f osztály matematika faktos csoportjával a kamatos kamat témakörében sokat beszélgettünk a befektetésekről, hitelekről. A diákok projekt munka keretében készítettek befek-tetési és hitelfelvételi ajánlatokat.*

**36. Versenyek, felkészítések, eredmények**

*Nem vállalkoztunk országos versenyeken való részvételre. A tanulók kedvét kissé elvette az előző évben félbemaradt megmérettetés.*

*Huszár Lóránt, a 11.f-ből a Zrínyi Matematikaverseny megyei fordulóján a 3. helyezést érte el.*

*A covid miatt a sportversenyek nagy része is elmaradt. Néhány szövetségi versenyt rendeztek meg, de az ezekre való felkészítésben nem vettünk részt.*

*Ilyen például a sífutás, ahol kilenc induló közül Varró Botond 9.knyf a 8., míg Varró Zsombor 9.knya a 9. helyezést érte el.*

*Országos Diákolimpia 4. helyezést ért el sílesiklásban Détári Dominik Norman 9.a osztályos tanuló.*

*A NETFIT felmérést nem kérte a KLIK, ősszel kell majd pótolni.*

*MB II.B csoportban a tisztán mikszáthos diákokból álló röplabda csapat a 13. helyen végzett.*

*Ebben az évben indult VÁNDORVIADAL versenysorozatban iskolánk „Gyalogakác” csapata a 8. helyen végzett. Erről készült filmet a TV2 vasárnaponként július 18-tól vetíti.*

**37. Felzárkóztatások, tapasztalatok**

*Kivétel nélkül mindenki nagyon sok időt és energiát adott bele a diákok segítésébe. A tanulók nem csak az órarend szerint voltak matematika, fizika, informatika órákon, hanem este vagy hétvégén, mert „akkor lett otthon szabad net”, vagy épp akkor jutottak hozzá az edmodoban adott feladatokhoz, vagy mert ők akkor gondolták meg a tanulást. Természetesen próbáltuk ezeket figyelembe venni, hiszen ha a család minden tagja otthonról dolgozott, akkor bizony előfordultak extrém esetek.*

**38. Érettségi eredményeinek vizsgálata, értékelése (amennyiben a munkaközösség tekintetében ez releváns)**

*Az érettségien szép eredmények születtek - mind az emelt mind a középszinten. Az előrehozott informatika érettségiken sem történt sikertelen vizsga. Gondolom, a jegyzőkönyvekben kitérnek a pontos eredményekre.*

*Az egyetlen szóbeli vizsga testnevelés tantárgyból a gyakorlati rész és a szóbeli is jeles eredménnyel zárult.*

**39. Szakkörök (a jelenléti időszakban mit tudatok tartani, mit nem)**

???

**40. Mentorálás (diák, hallgató)**

*Molnár Anett kiváló eredménnyel mentoráltuk testnevelés és földrajz tantárgyakból, a digitális időszakban is kapott feladatot – reméljük kollégaként üdvözölhetjük majd.*

**41. Volt-e hospitálás a munkaközösségen belül? Ha igen, mennyi?**

*Várkonyi Bernadett volt Urbánné Hegyes Éva matematika óráján a 11.a osztályban.*

**42. Szaktanácsadó: milyen és mennyi feladat?**

*Informatika szakterületen szaktanácsadó Racskó Péter. A vírushelyzet miatt az iskolák csak az alapfeladatokat látták el, így a második félévben április és május hónapokban 6 online és 2 jelenléti alkalom adódott a tanácsadásra.*

**43. Szakértők: milyen és mennyi kirendelés?**

???

**44. Pályázati tevékenység: ki, milyen pályázatot célzott meg, hol tart a megvalósítás (elhalasztva? folyamatban? megvalósult?)**

???

**45. Továbbképzések: Kik vettek részt, milyen továbbképzésen és hány órában?**

*A munkaközösség minden tagja elvégezte a MONDOLAT „Digitális kompetencia fejlesztése” című képzését.*

*Tóth Zoltán Zénó tanárúr most végezte az első évet Sopronban.*

**46. Honlap megjelenések: milyen cikkek jelentek meg a munkaközösség tagjainak tollából (vagy motivációja hatására diák tollából)?**



Gyeván Gyula dolgozik „éjjel-nappal” azért, hogy a megjelenésünk a kornak megfelelő lehessen. Racskó Péter pedig segíti a jelenlegi megjelenést.

#### 47. nyelvvizsgák alakulása

- Nyelvenként idén hány középfokú és hány felsőfokú nyelvvizsga született (érettségi-vel szerzettet is számolva)

??? Gondolom ezt a nyelvszakosok tudják megmondani.

#### 48. Megvalósult eszközbeszerzések – szükséges eszközök

A fizika Nádi Zoltán tanárúr által „áthozott” eszközökkel gazdagodott. (3db Peltier elem, egy AC/DC generátor modell, egy termosztát)

A tornateremben fejlesztés történt: az ablakok ki lettek javítva és védőráccsal lettek ellátva.

#### 49. Egyebek:

- **vélemények, problémák az elmúlt időszakban**
  - **felvetések a következő időszakra**
  - **Javaslat a Diákteljesítmény Elismerésének Szabályzata módosítására**
- 
- ✓ Reménykedünk abban, hogy sikerül kitalálnunk a kiesett időszak pótlására - a diákok segítségével a szülők együttműködésével - egy olyan rendszert, amelyet a többség elfogad és igénybe is vesz.
  - ✓ Munkánkat megkönnyítené, ha időben elkészülhetne a tanév órarendje szeptemberre.
  - ✓ A munkaközösség tagjai szeretnék az újonnan felszerelt kivetítők használatában jártasak lenni, ezért az augusztusi napok egyikén ezeket jó lenne megtanulni.
  - ✓ Szeretnénk többeket meghallgatni hogyan tanítottak online. Ötletbörze jelleggel akár.
  - ✓ Mindenképpen kellene beszélnünk az elképzelésekről, a megvalósítás módjáról, az anyagiakról:
    - akár MIKSZÁTH iskolai nap
    - akár diáknapi
    - akár szakmai nap
    - akár gólyanap
    - akár szalagavató
    - akár pályaválasztási nap
    - akár ballagás
    - akár szerenád
    - akár bankett stb
  - ✓ Fontos volna az újításokat felmenő rendben bevezetni. Ha az aranygyűrű helyett a sorszámozott plakett kerül bevezetésre, akkor az csak felmenő vagy kifutó rend szerint legyen. A szabályozás legyen egyértelmű. Ha van megfelelő diák, akkor hány legyen – lehet 1 vagy 2 vagy 3? (tagozatonként)

- ✓ *A fakultációra jelentkező tanulók esetében terveztük a tizedik év végi kisérettségít – ez elmaradt. Matematikából és informatikából a tanulókat a bemenő tesztjeik alapján esetleg el lehet tanácsolni? – a létszámmal (kb 20 diák) érdemi munka nehezen elképzelhető.*
  
- ✓ *A testnevelés, az ének-zene és a rajzos kollégák létszáma már eléri az ötöt, ezért javasolnánk a 13 fős munkaközösség ily módon való kettéosztását, mat-fiz-digi és készségtárgyi munkaközösségekre. Természetesen így 2 mk. vezetővel.*
  
- ✓ *Óriási szükség lenne sportudvar létrehozására:*
  - *a salakpálya egyéb burkolattal történő kiváltására és körülötte futókör kialakítására.*
  - *hasznos lenne még egy kinti röplabda pálya*
  - *és streetworkout erősítő eszközök elhelyezése az udvaron*
  - *a távolugró gumifutó és homokozó áthelyezésére*

## **Biológia-kémia-földrajz munkaközösség beszámolója 2020/2021 tanév**

**Munkaterv megvalósulása (mi az, ami meg tudott valósulni, mi az, ami teljesen elmaradt, mi az, ami átütemezhető).**

Megvalósult programok

-Boldogságórák indítása az osztályfőnöki órákon.

-Fenntarthatósági témahét 05.17-05.23

Mindhárom tagozat és a Kollégium is bekapcsolódott a programba.

A kollégisták a Zöld pénzügyek témát dolgozták fel csoportmunkában.

A témahét programjába sokkal többen bekapcsolódtak (osztályfőnökök, nyelvtanárok)

-Előadás és terepgyakorlat a Bükki Nemzeti Parkban.

-A Bükki Nemzeti Park munkatársai előadásokat tartottak a Mikszáth Kálmán Gimnáziumban.

-Kiállítás a fenntarthatósági témahétre készült projektmunkákból.

-*Kémia órán tanulóink a pálmaolaj káros hatásaival ismerkedtek meg*

Fizika órán a környezetbarátenergiatermelés lehetőségeit ismerték meg a diákjaink.

3 kísérőtanár (Madjász Julianna, Herczegné Varga Ilona, Nádi Zoltán) és 17 érdeklődő tanuló részvételével tanulmányi kirándulást tettünk 2021.06.21.-én a Mátrai Erőműben.

-A Zöld-hetek programja, a víz világnapja, a Föld napja, a madarak és fák napja, a biodiverzitás napja a témahét keretében került megrendezésre.

Az öko csoport újabb tagokkal bővült.

A digitális oktatás ellenére a munka továbbra sem állt le.

Minden csepp számít.- Használt olajgyűjtése kezdődött el Pásztón több helyszínen.

-Pályaorientációs nap: a munkaközösség tagjai is javaslatot tettek a pályaorientációs nap programjával kapcsolatban. Természettudományos tantárgyak és szakmák is szerepeltek a kínálatban. A szokásostól eltérő formájú volt, de elérte célját.

A Magyar Tudomány Napjára tervezett előadások online kerültek megtartásra, amelyekre a tanulóknak regisztrálni kellett.

Országos Online Csillagászati Versenyen a 11.f 3-fős csapata dicséretet kapott.

**A koronavírus miatt elmaradt.**

A Mikszáth-Napi program.

Kémia házi verseny lebonyolítása

Kirándulás a Hasznosi Vízműbe a természettudományos csoport tanulóival

**Átütemezésre került**

Fakultációs tanulók látogatása a Kulcs Patikában

### **50. Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok**

BME nyári szakmai tábor lehetősége Pásztón.

Karácsonyi kísérleti videó készítése. (Szabó Zoltán, Nádi Zoltán)

Anyaggyűjtés az intézmény népszerűsítő videóhoz.

### **51. Versenyek, felkészítések, eredmények**

Kitaibel Pál biológia versenyen a megyei fordulóra jutott:

Batta Zsófia 9.n

Bábel Tamás 9.f

Várkonyi Zsófia 9.f

Az országos döntőbe jutott:

Várkonyi Zsófia

Bábel Tamás

A kis Tudósok biológia versenyen a második fordulóra jutott:

Fekete Fanni

Irinyi János kémia versenyen a második fordulóra jutott:

Országh Bence 10.f

Várkonyi Zsófia 9.f

Szőlős Janka 9.f

Az országos döntőbe jutott

Szőlős Janka 9.f

Az országos döntő a járvány miatt elmaradt.

### Felzárkóztatások, tapasztalatok

## 52. Érettségi eredményeinek vizsgálata, értékelése (amennyiben a munkaközösség tekintetében ez releváns)

Biológia érettségi

Mocsári Evelin	emelt	jó	57%
Baranyi Emese	közép	közepes	56%
Fekete Fanni	emelt	jeles	87%
Kis Borbála	emelt	jó	50%
Belák Bertold	emelt	jó	48%

Az érettségi eredmények a tanévvégén elért osztályzatoknak lényegében megfelelnek.

Kémia érettségi

Kis Borbála	emelt	közepes	34%
Fekete Fanni	emelt	jó	54%
Sulyok Natália	emelt	elégséges	31%
Belák Bertold	emelt	elégtelen	21%

A koronavírus hátráltatta a felkészülést a 11. és 12. évfolyamon egyaránt. A 2020-2021-es emelt szintű kémia érettségi feladatsorát nehéznek ítéljük.

Földrajz érettségi

Magyar Bálint	közép	jeles	86%
---------------	-------	-------	-----

Az írásbeli átlagosan nehéz volt. A szóbelire jól felkészült. Az érettségire teljesen egyedül készült fel.

## 53. Szakkörök (a jelenléti időszakban mit tudtatok tartani, mit nem)

Kémia szakkör 9-10

Kémia szakkör 11.évfolyam az órarendnek megfelelően megtartásra került.

**54. Mentorálás (diák, hallgató)**

Molnár Anett földrajz-testnevelés szakos hallgatót mentorálta Madjász Julianna a teljes tanévben.

**55. Volt-e hospitálás a munkaközösségen belül? Ha igen, mennyi?**

-Madjász Julianna Várkonyi Bernadettnél 05.18 1 óra biológia

-Várkonyi Bernadett Urbánné Hegyes Évánál volt hospitálni a portfólió miatt matematika órán.

**56. Szaktanácsadó: milyen és mennyi feladat?**

Kevés tantágyi látogatás (Az iskolák kérésére a virushelyzet miatt őszire átütemezve) Online Továbbképzés és műhelymunka tartása. A Szakértők: milyen és mennyi kirendelés?

**57. Pályázati tevékenység: ki, milyen pályázatot célzott meg, hol tart a megvalósítás (elhalasztva? folyamatban? megvalósult?)**

Energia-Szinenergia című nyertes pályázat (A Nemzeti Tehetség Programban) (Herczegné Varga Ilona, Madjász Julianna, Nádi Zoltán)

A pályázatban vállaltak döntőhányada már megvalósult.

**58. Továbbképzések: Kik vettek részt, milyen továbbképzésen és hány órában?**

Várkonyi Bernadett: Pedagógusok felkészítése a minősítésre -10 óras

5 óras képzés Fenntarthatósági témahét

30 óras számítógépes továbbképzés (A munkaközösség valamennyi tagja részt vett)

Várkonyi Bernadett:

Fenntarthatósági témahét 5 óras továbbképzés

**59. Honlap megjelenések: milyen cikkek jelentek meg a munkaközösség tagjainak tollából (vagy motivációja hatására diák tollából)?**

BME Ifigyetem A jövőről kaptunk fantomképet	2020.09.16	Vas Réka
Energia-szinergia pályázat	2021.02.16	
Irinyi János Országos Kémia Verseny	2021.03.14	
Energia-szinergia fizika	2021.03.14	
Energia-szinergia kémia	2021.03.14	
Energia-szinergia biológia	2021.06.07	
Biodiversitási Nap-Fenntarthatósági Témahét	2021.06.11	

**60. nyelvvizsgák alakulása**

- **Nyelvenként idén hány középfokú és hány felsőfokú nyelvvizsga született (érettségivel szerzettet is számolva)**

- **Szükséges eszközök:**

- 

- **Kémia:**

- 

- 100 db kémcső 100\*220 Ft

- 2 db digitális mérleg 2\*25200 Ft

- 5 db büretta 5\*5000 Ft
- 5 db pipettázó labda 5\*2600 Ft

• Összesen: 102600 Ft

• **Biológia-földrajz:**

- 10 db növényhatározó 10\*3720 Ft

• Összesen: 37200 Ft

• **Szükséges vegyszerek**

- Cink-jodid 2\*3336 Ft
- Denaturált szesz (1000 ml) 2\*1000Ft
- Desztillált víz (5000 ml) 1\*1500Ft
- Mohr-só (100 g) 2\*2600 Ft
- Nátrium-fenolát (100 g) 1\*2500 Ft
- Nátrium-szulfát (100 g) 1\*700 Ft
- Pepszin (20 g) 1\*2850 Ft
- Petrol-éter (500 ml) 1\*1500 Ft
- Réz-szulfát 5H<sub>2</sub>O (250 g) 1\* 900 Ft
- Szőlőcukor (D-glükóz) (200 g) 1\*700 Ft
- Vas (II)-szulfátx7H<sub>2</sub>O (250 g) 1\*1200 Ft
- Vas(III)-klorid (20 g) vízmentes 2\*2500 Ft
- Vízüvegoldat (500 ml) 1\*500 Ft

• Összesen 31222 Ft

• **Végösszeg: 171022 Ft**

61. Egyebek:

– **vélemények, problémák az elmúlt időszakban**

– **felvetések a következő időszakra**

Az Oktondi youtube csatorna segít szakmai beszélgetésekkel a pályaválasztásban az osztályfőnöki órákon.

A Vidra-Verda mozgólabor meghívása a Mikszáth Kálmán Gimnáziumba

évente két alkalommal (Ősszel és tavasszal). Egy rendhagyó biológia óra költsége jelenleg 10000 Ft.(9-10.évfolyam részére)

– **javaslat a Diákteljesítmény Elismerésének Szabályzata módosítására**

A végzős tanulók teljesítményének elismerésének eddigi gyakorlatával a munkaközösség alapvetően egyetért, az aranygyűrűadományozáson azonban változtatna. Egyetlen tanuló kapjon a végzős évfolyamon ilyen elismerést, természetesen a legjobb.(Szponzorként az Eglo pásztói üzemét javasoljuk.) Gondolkozni kell a többi hasonló eredménnyel rendelkező tanuló elismeréséről is.

Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló

2020/2021 tanév

Szemponatok szerint:

1. A járványhelyzet miatt folyamatos „újratervezés” valósult meg. Vagyis havi értekezleteken az aktuális információk birtokában nemcsak időben kellett átütemezni programokat, hanem azt digitális térben is át kellett helyezni. Például ilyen volt a karácsonyi ünnepség, amelynek az összeállítását több munkaközösség és kolléga végezte. Sajnos elmaradt a szalagavató és a ballagás is. De mintegy „kárpótlásként” nagyon jól sikerült a június 21-i „ballagás” és „bankett”. Ezért köszönet jár a végzős és a 11. évfolyamos osztályfőnököknek és az iskolavezetőknek.

Az osztálykirándulásokat is másként kellett szervezni. Erre lehetőséget május 19-én már a jelenlegi oktatásban kaptunk. A legtöbb osztály a közelbe gyalogostúrára szeretett volna menni, de sajnos az időjárás ezt megghiúsította. Helyette az osztályok játékot, kötetlen beszélgetést választottak. A pályaaorientációs napot június 14-én az eddigiektől igen eltérő formában valósítottuk meg. Ebben az évben ezt egy 4 fős koordinációs bizottság szervezte. Ezek név szerint: Gyetvänné Tóth Gabriella, Kelemenné Racskó Marietta, Markos Tiborné és Madjász Julianna. A végrehajtás az osztályfőnökök segítségével történt, akik a bizottság által összeállított és javasolt programok közül a saját osztályuk érdeklődésének és életkori sajátosságainak megfelelően válogathattak. Ebben szerepelt pl. önismeret, pályaismeret, szakmák ismertetése, digitális játékok/programok és videó filmek. A visszajelzések szerint tanár és diák is jónak ítélte. A digitális osztályfőnöki kézikönyvben a záradékgyűjtemény aktualizálásra került. A fenntarthatósági témahéten (május 23-28.) az osztályfőnöki órák is bekapcsolódtak a megvalósításba.

2. –
3. –
4. –
5. –
6. –
7. Molnár Anett földrajz-testnevelés szakos ballagatót mentora voltam.
8. Nem volt.
9. Szaktanácsadás néhány. Sok online továbbképzés (3x10 óras). Több műhelymunkába való bekapcsolódás. Reál szaktanácsadási munkaközösségben végzett közös feladatok. Élménypedagógia című előadás tartása a tavaszi pedagógiai napok keretében.
10. –
11. Szinergia pályázatban veszek részt. A program nagy része megvalósult. A kis csoportos foglalkozások, látogatás a Mátrai Erőműben (Visonta), eszközbeszerzések, stb. februártól júniusig végéig lezajlottak. Még néhány esemény van hátra amit a vírushelyzet miatt őszre kellett halasztani. Pl. látogatás a városi kórház laborjába, röntgen- és ultrahang osztályra, stb. A végső megvalósítási határidő: 2021.dec. 31.
12. Pályaaorientáció a középiskolában I. (6 óras) és pályaaorientáció középiskolában II. (10 óras) online továbbképzésben vettem részt, ami sokat segített az iskolai rendhagyó pályaaorientációs nap szervezésében. Markos Tiborné is elvégzett ebben a témában egy 5 óras tanfolyamot.



13. –

14. –

15. –

16. A Mikszáth-gyűrű megtartását javasolja a munkaközösség. Esetleg a formáján lehet változtatni. Pl. ne pecsétgyűrű legyen, hanem karika, illetve ezüst gyűrűt lehetne arannyal futtatni (így olcsóbb). Talán csak egy, a legjobb tanuló kapja. A többiek esetleg plakettet kaphatnának. A munkaközösség több tagja is problémaként jelezte, hogy az osztályfőnökökre túl sok feladat hárul. Jó lenne ha az iskolavezetés a nem osztályfőnök kollégákat is bevonná ezekbe a programokba. Nem egyenletes a terhelés. A tagozatokon szinte mindig ugyanazon emberekre van „kiosztva” a feladat.

Madjász Julianna

munkaközösség vezető

## Az Intézményi önértékelési munkaközösség év végi beszámolója

### 62. Munkatervek megvalósulása

Az Éves önértékelési tervünkben a 2020/2021-es tanév 1. félévére tervezett feladatainkat elvégeztük, bár a járványhelyzet alakulása és a digitális átállás miatt egy kis csúszással tudtuk csak befejezni az 5 éves önértékelési ciklust lezáró **átfogó intézményi önértékelést**, melynek eredményeként az OH felületen rögzítésre került a következő 5 éves ciklusra szóló **intézkedési terv** is, mely a 2. félévben el is indult.

A **pedagógus önértékelésben** Gulyás Barbara kolléganő értékelési folyamatát is sikeresen lezártuk az őszi folyamán, azonban a 2. félévre tervezett 8 kolléga önértékelése a jelenléti oktatásba való kései visszatérés miatt meghiúsult. Bár történtek óralátogatási próbálkozások az intézményvezető részéről a digitális oktatás idején az online órákba való bekapcsolódással, azonban az átfogó intézményi önértékelésnél tapasztaltuk, hogy az elégedettségmérésben résztvevő pedagógusok, szülők, tanulók alulmotiváltsága jelentősen megnehezítette a kérdőívezési folyamatot. A kijelölt pedagógusok önértékelése így a következő tanévre került átcsoportosításra.

A **pedagógus minősítések**nél a Pedagógus II. szint elérését célzó 3 munkatárs (Fábiánné Kelemen Mária, Jakab György, Várkonyi Bernadett) feltöltötte november végéig portfólióját az OH felületre, közülük Nádi Zoltán kolléga Pedagógus II. fokozatú minősítése sikeresen be is fejeződött még a digitális tanrendre történő átállás előtt. A 2. félévben pedig sikerrel járt az online minősítés Fábiánné Kelemen Mária, Nádiné Nagy Márta és Várkonyi Bernadett (Pedagógus II.), valamint Nagy Noémi (Pedagógus I.) kolléganőknél. Jakab György kolléga látogatási időpontját őszire tűzték ki.

A 2020/2021. tanévi **pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) terv**be Horváthné Tajti Ágnes intézményvezető került be, akinél **vezetői önértékelés**re is szükség lett volna a külső értékelési folyamat megkezdése előtt. Mindezekre a tanfelügyeleti időpont eltolódása miatt nem került sor az idén, az intézményvezetés vezetői önértékelése és a pedagógiai-szakmai ellenőrzés a 2021/2022. tanévben fog megtörténni.

### 63. Munkatervben nem tervezett, de megvalósult programok

Ilyen nem volt.

### 64. Vélemények, problémák az elmúlt időszakban

Az intézményi és a pedagógus önértékelés lefolytatását jelentősen nehezítette, illetve meg is hiúsította a digitális oktatásra történő átállás.

Az intézményi elégedettségmérés eredményeiből kiderül, hogy több területet érintően is pozitív folyamatok, tendenciák indultak el, az általános elégedettségi szint emelkedéséről számolhatunk be mind a tanulók, mind a szülők, mind a pedagógusok körében.

**65. Felvetések a következő időszakra**

A következő tanévekben tervezett pedagógus és vezetői önértékelések esetében a határidők pontosabb betartására, betartatására kell jobban odafigyelnünk, illetve sikeresebben motiválni a megkérdezetteket véleményük megosztására.

Pásztó, 2021. június 17.

Nagy Gabriella  
munkaközösség-vezető